

- ◆ Updated Version
- ◆ Edition 2022
- ◆ with Muallim Guide

اللغة مع التربية

اللغة العربية والتربية

محاولة تعليمية وتربوية لاعداد الجيل الجديد
على استعداد فهم اللغة العربية واستخدامها

4

CLASS

الصف الرابع

Arabic Language
& Tarbiyah

For New Generation

COMPILED BY

SHAIKH ARSHAD BASHEER UMERI MADANI

Hafiz, Aalim, Faazil (Madina University, KSA), MBA.

Founder & Director of AskIslamPedia.com | Chairman: Ocean The ABM School, Hyd.

+91 92906 21633 (whatsapp only)

www.abmqurannotes.com | www.askislampedia.com | www.askmadani.com



➤ Note: Management, Teachers and Parents are requested to First read the Muallim Guide and use this syllabus accordingly.

Don't forget to use "Vocabulary and Conversation Books" along with this Arabic Language Syllabus

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

Arabic Vocabulary & Conversation Syllabus Books



NURSERY, L.K.G & U.K.G

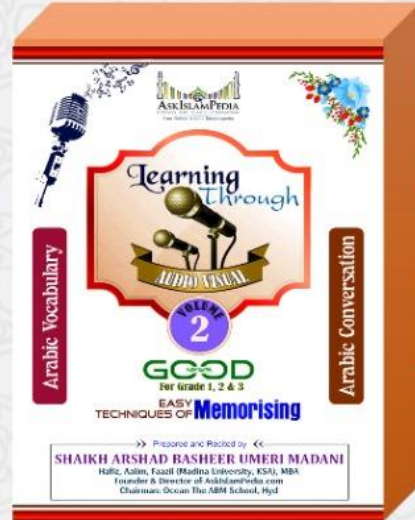
نوٹ 1:- وہ اسلامک اسکول جن کے پاس پہلے ہی سے عربی گرامر پر نصاب موجود ہے تو ان کے لئے یہ کورس مدد اور معاون کے طور پر تیار کیا گیا ہے تاکہ بچوں کے اندر کلمات کا ذخیرہ مع معانی اور قوتِ محادثہ اور عربی گفتگو کی عادت مضبوط ہو جائے۔ ان شاء اللہ

نوٹ 2:- "Main Syllabus" بھی تیار ہے زسری تا "عربی گرامر

نظریات مع تطبیقات یعنی "Rules + Exersices"

Arabic Vocabulary & Conversation کی خصوصیات:
"Nursery" سے "5th Grade" تک

ان نصابی کتابوں سے حاصل ہونے والے فائدے۔ ان شاء اللہ



1st, 2nd, 3rd, GRADE

1 Arabic Vocabulary and arabic Conversation Books as Supportive Syllabus for Islamic Schools

2 یہ "Supportive Syllabus" ہے

3 1000 سے زیادہ "Vocabularies" کا ذخیرہ

4 400 سے زیادہ محادثات کے لیے بنے بنائے جملے
"Prepared Conversation lines"

5 6th grade to 12th class + Degree (bachelor) تک 6000 قرآنی کلمات "Volume" 6 میں سہ لسانی تیار کیا گیا ہے [اردو، عربی اور انگریزی]

6 "Arabic Vocabulary & Conversation" کو "Supportive Syllabus" یا "Main Syllabus" کی طرح زسری سے لیکر 10th تک استعمال کر سکتے ہیں۔



4th 5th, GRADE

اِنْ شَاءَ اللّٰهُ

حافظ رشید پشاور مدرسہ اسلامیہ مدنی ذوالفقہ

إن اللغة العربية من الدين،
ومعرفتها فرض واجب، فإن
فهم الكتاب والسنة فرض،
ولا يفهم إلا بفهم اللغة
العربية، وما لا يتم الواجب
إلا به فهو واجب.

قاله شيخ الإسلام ابن تيمية
في اقتضاء الصراط المستقيم: ص 527

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

حقوق الطبع محفوظة

© All Rights Reserved with Publisher

AskIslamPedia.com - Academic Wing

Presents

Arabic Language & Tarbiyah

4th Class - الصف الرابع

Edition 2022

Compiled by

شيخ ارشد بشير عمرى مدنى سلمه الله

Shaikh Arshad Basheer Umeri Madani

Hafiz, Aalim, Faazil (Madina University, KSA), MBA.

Founder & Director of AskIslamPedia.com | Chairman: Ocean The ABM School, Hyd.

+91 92906 21633 (whatsapp only)

www.abmqurannotes.com | www.askislampedia.com | www.askmadani.com

Publisher and Printer

ABM Print Time

abm.printtime@gmail.com | 0091- 93909 93901, 99890 22928

مقدمہ

الحمد لله وحده والصلاة والسلام على من لا نبي بعده وعلى آله وأصحابه أجمعين، اما بعد:

الحمد لله اسکول کے لیے تعلیمی اور تربیتی نصاب بنام « اللغۃ مع التریبۃ » پیش خدمت ہے۔ جس پر ہم اللہ کا بے انتہا شکر بجالاتے ہیں۔ اس نصاب کے شروعات سے اختتام تک جن مراحل کا سامنا ہوا ان کی مختصر سی یادداشت ملاحظہ فرمائیں:

مرحلہ نظریہ نصاب:

دور حاضر میں نسل نو کی تیاری کے لئے نصاب تعلیم انتہائی اہم ہے، جیسا نصاب تعلیم ہوگا جدید نسل کا مستقبل اسی پر تعمیر ہوگا۔ ایک عرصہ دراز سے میں مسئلہ پر غور و فکر کر رہا تھا کہ ہمارے اسکولوں میں، کالجوں میں تعلیم حاصل کرنے والے نوجوانوں کی رہنمائی کیسے کی جائے؟ انہیں اسلامی اخلاقیات سے کیسے روشناس کیا جائے؟ جب میں نے اسکولوں میں پڑھائے جانے والے عربی نصاب کا جائزہ لیا تو ان میں بے شمار خوبیوں کے ساتھ کچھ بنیادی کمی محسوس کیا، جیسے طلبا کو عربی زبان تو پڑھائی جا رہی ہے لیکن اس میں تربیت اور اسلامی اقدار کا فقدان ہے، لوگوں نے گاہے گاہے خیال تو رکھا ہے لیکن اس جانب شعوری توجہ کی کمی محسوس ہوئی، اسی لئے اس نصاب تعلیم کا بار گراں اٹھانے کی کوشش کی گئی۔ اور عربی معیار کا لحاظ بھی رکھا گیا، جس میں second language techniques کا بھرپور خیال رکھا گیا، جو عجمی عربی سے پاک ہو کر جزیرۃ العرب کی عربی پر خاص توجہ دی گئی اور ساتھ ہی مصر کی گراں عربی سے اجتناب کیا گیا۔

مرحلہ تیاری نصاب:

اس نصاب کی تیاری کے لئے مختلف نصاب کا جائزہ لیا گیا، مختلف پبلیشرس کی جانب سے شائع کئے گئے نصابات کا بغور مطالعہ کیا گیا، اور مختلف ممالک میں پڑھائے جانے والے نصاب کا مطالعہ کیا گیا، اور پھر بڑی عرق ریزی سے طلبہ کی عمر اور فہم کا بھرپور خیال رکھتے ہوئے ایک جامع نصاب تیار کیا گیا۔ جس میں ہندوستانی سیکولر مدارس جیسے نرسری تا دسویں کے مراحل کا اعتبار کر کے مرحلہ بمرحلہ تیار کیا گیا، ہندوستانی سطح ذہن کا خیال رکھتے ہوئے اور ہندوستان کے انگریزی اور دیگر زبانوں کے نصاب کو سامنے رکھتے ہوئے طلبہ کی ذہنی استعداد، عمر، اور اس پر گرفت کا خیال رکھا گیا، چونکہ ہندوستانی اسکولوں میں انگریزی ماحول کا غلبہ ہے اس لئے اسی نصاب کو رکھتے ہوئے، اس سے ایک سال کم سطح رکھتے ہوئے ترتیب دیا گیا۔

مرحلہ مراجعہ عامہ:

اس نصاب کی تیاری کے بعد نصاب کے ماہرین سے مراجعہ کیا گیا جو زبان کے ماہر اور طلبہ کی نفسیات سے واقف کار ہیں۔

مرحلہ مراجعہ خاصہ:

نصاب کو مزید منقح اور منظم بنانے کے لئے پھر ایک مرتبہ خصوصی مراجعہ کیا گیا، جس میں پانچ علما کی ایک کمیٹی ترتیب دے کر مکمل باریکی سے جائزہ لیا گیا۔ جس میں زبر، زیر، پیش، صینہ، رنگ، ترتیب، تاثیر، اسلامی ثقافت اور حکومتی قوانین کا احترام کرتے ہوئے پروٹوکال بنا کر اسی کی روشنی میں مراجعہ کیا گیا، اس نصاب میں استعمال کی گئی تصاویر میں بھی کسی نہ کسی حکمت اور نقطہ کا لحاظ رکھا گیا ہے۔ پھر بھی عیب سے پاک تو صرف اللہ کی ذات ہے، بشر ہونے کے ناطے کچھ خامیاں رہ گئی ہوں تو اطلاع فرما کر ثواب جاریہ حاصل کریں۔

مرحلہ تکملہ:

الحمد لله نصاب پائے تکمیل کو پہنچ چکا ہے۔ اس نصاب کے ساتھ معلم گاہڈ بھی تیار کی گئی ہے۔ اور آڈیو بھی تیار کیا گیا ہے تاکہ معلمین اور سرپرستوں کے لئے آسانی ہو۔

ہدیہ تشریح:

میں اس موقع پر اپنے مادر علمی جامعہ دارالسلام، عمرآباد، ٹامل ناڈو، انڈیا کو کیسے بھول سکتا ہوں جس کے سایہ عاطفت میں رہ کر تعلیم و تربیت پانے کا حسین موقع ملا۔ اسی طرح جامعہ اسلامیہ مدینہ منورہ، سعودی عرب کو بھی نہیں بھلا سکتا، جس کے نامور اساتذہ کی تربیت میں ذہن کی ایک ایک کھڑکی کھلتی گئی۔ اللہ تعالیٰ ہمارے اور ان سب کے میزان حسنات کو ثقیل فرمادے۔ آمین

اور اس نصاب کی تیاری میں جن بھائیوں نے مکمل ساتھ دیا جیسے شیخ احمد بن محفوظ عمری مدنی، شیخ نورالدین عمری، شیخ ماجد عمری، شیخ عبداللہ عمری، شیخ عبدالرحمن عمری مدنی، شیخ مجاہد عمری، منصور بھائی، محترمہ عظمیٰ صاحبہ، محترمہ نسرین بنت حسن صاحبہ، گلبرگہ کی ٹیم وغیرہ کا میں بے حد شکر گزار ہوں جن کا بھرپور ساتھ رہا، اور میں اپنی ٹیکنکل ٹیم کا بے حد ممنون ہوں۔

میں دعا گو ہوں کہ رب کریم ہماری اس چھوٹی سی کاوش کو قبول فرمائے، جدید نسل عربی زبان کو سیکھتے ہوئے اسلامی تربیت سے بھی مامور ہوں، فہم قرآن و حدیث کی استعداد پیدا ہو اور اسلام کے سچے داعی بن جائیں۔ آمین

والسلام

ارشاد بشیر عمری مدنی

فائونڈر اینڈ ڈائریکٹر آسک اسلام پیڈیا

About this Arabic Language Syllabus

Method & Pattern:

This Arabic Syllabus is designed keeping in mind the need of Arabic as a language for Indian secular schools and the step by step method of language development in children during their schooling from Nursery to 10th Standard.

Arabic as a Second language for Non-Arab students:

Second language technique has been inculcated in designing; as such this syllabus is the right choice for Arabic as a second language in school curriculum. The base of this Arabic language syllabus is taken from the Arabian Peninsula (Jazeera-Ul-Arab) but care has been taken not to include the Non-Arabic flavor (Ajmiyat) and the tough Egyptian Arabic pattern. Modern teaching techniques suiting Indian circumstances have been considered in the framing & designing the Arabic Syllabus according to the age group of the Indian children.

Moral Values:

In Sha Allaah, this syllabus will be a powerful tool in creating a healthy environment which is the key for learning a language and development of moral values & character.

فهرس المحتويات

صفحة

١	آدابُ الزَّيَارَةِ :	١	الدَّرْسُ
١١	إِمَاطَةُ الْأَذَى عَنِ الطَّرِيقِ :	٢	الدَّرْسُ
٢٣	آدابُ الْإِسْتِئْذَانِ :	٣	الدَّرْسُ
٣٧	الرَّسُولُ ﷺ قُدُوتِي فِي تَوْقِيرِ الْكَبِيرِ :	٤	الدَّرْسُ
٤٨	الرَّسُولُ ﷺ قُدُوتِي فِي الْعَفْوِ وَالْتِسَامِحِ :	٥	الدَّرْسُ
٥٩	الرَّسُولُ ﷺ قُدُوتِي فِي الصِّدْقِ :	٦	الدَّرْسُ
٧١	الْجَمَلُ وَالسَّيَّارَةُ :	٧	الدَّرْسُ
٨٢	وَسَائِلُ الْإِتِّصَالِ :	٨	الدَّرْسُ
٩٤	الْحَاسُوبُ :	٩	الدَّرْسُ

الدَّرْسُ

آدَابُ الزِّيَارَةِ



غَابَتْ وَفَاءٌ عَنِ الْمَدْرَسَةِ ؛ فَسَأَلَتِ الْمُعَلِّمَةَ عَنْهَا، فَعَلِمَتْ أَنَّهَا
مَرِيضَةٌ فِي الْمَنْزِلِ.

الْمُعَلِّمَةُ : سَأَزُورُ وَفَاءً - إِنْ شَاءَ اللَّهُ - هَذَا الْمَسَاءَ،

فَمَنْ مِنْكُمْ تَسْتَطِيعُ مُرَافَقَتِي؟

التِّلْمِيذَاتُ : فِكْرَةٌ جَمِيلَةٌ يَا أَسْتَاذَةَ، كُلُّنَا نُرِيدُ مُرَافَقَتَكَ.

المُعَلِّمَةُ : عَلَيْنَا أَنْ نَلْتَزِمَ آدَابَ الزِّيَارَةِ، فَمَنْ تُذَكِّرُنَا بِهَا؟

مَرِيَمُ: مِنْ آدَابِ الزِّيَارَةِ أَنْ نُخْبِرَ وَفَاءَ بِرَغْبَتِنَا فِي زيارَتِهَا، وَمَوْعِدِ الزِّيَارَةِ.

سَلْمَى: أَنْ نَقْرَعَ الْبَابَ بِهُدُوءٍ.

فَاطِمَةُ: أَنْ نُسَلِّمَ، ثُمَّ نَجْلِسَ فِي الْمَكَانِ الْمُعَدِّ لِلضُّيُوفِ.

عَائِشَةُ: أَنْ نَدْعُوَ لَهَا بِالشِّفَاءِ الْعَاجِلِ، وَلَا نُطِيلَ الْبَقَاءَ، وَنَسْتَأْذِنَ قَبْلَ انْصِرَافِنَا.

وَصَلَّتِ الزَّائِرَاتُ إِلَى مَنْزِلِ وَفَاءَ، وَقَرَعْنَ بَابَهُ بِهُدُوءٍ.

سَلَّمْنَ عَلَيْهَا، وَدَعَوْنَ لَهَا بِالشِّفَاءِ الْعَاجِلِ،

وَجَلَسْنَ قَلِيلًا ثُمَّ انْصَرَفْنَ.

وَبَعْدَ أَيَّامٍ شُفِيَتْ وَفَاءَ،

وَعَادَتْ إِلَى مَدْرَسَتِهَا بِصِحَّةٍ وَسَلَامٍ.



الفَهْمُ وَالْإِسْتِيعَابُ

التَّدْرِيبُ ١

أَجِيبْ

أَجِيبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ :

- ١ لماذا غَابَتْ وَفَاءٌ عَنِ الْمَدْرَسَةِ؟
- ٢ ما الفِكرَةُ الَّتِي اقْتَرَحَتْهَا الْمُعَلِّمَةُ عَلَى التِّلْمِيذَاتِ؟
- ٣ مَاذَا طَلَبَتِ الْمُعَلِّمَةُ مِنْ تِلْمِيذَاتِهَا أَنْ يَتَذَكَّرْنَ؟
- ٤ كَيْفَ كَانَ شُعُورُ وَفَاءَ عِنْدَمَا رَأَتْ مُعَلِّمَتَهَا وَزَمِيلَاتِهَا؟
- ٥ كَيْفَ عَادَتْ وَفَاءٌ إِلَى مَدْرَسَتِهَا؟

التَّدْرِيبُ ٢

أُنَمِّي لُغَتِي

أَصِلُ الْكَلِمَةَ بِمَعْنَاهَا :

نَفْتَحُ

نَقْرَعُ

نَطْرُقُ

بَقِيْتُ مَرِيضَةً

شُفِيْتُ

تَعَافَتُ

٣

التدريب ٣

أصلُ الكلمةِ بِضدِّها

فكرةٌ جميلةٌ

فكرةٌ جيِّدةٌ

فكرةٌ قبيحةٌ

الأداءُ القرآني

التدريب ٤

أقرأُ وألاحظُ

أقرأُ وألاحظُ الكلماتِ الملوَّنةُ :

غَابَتْ وَفَاءٌ عَنِ الْمَدْرَسَةِ.

سَأَزُورُ وَفَاءً - إِنْ شَاءَ اللَّهُ - هَذَا الْمَسَاءَ - فَمَنْ مِنْكُمْ

تَسْتَطِيعُ مُرَافَقَتِي؟

قَالَتْ عَائِشَةُ: أَنْ نَدْعُو لَهَا بِالشِّفَاءِ، وَلَا نُطِيلَ الْبَقَاءَ.

٤

التَّرَاكِيبُ لِلُّغَوِيَّةِ

التَّدْرِيبُ ٥

أَسْتَخْرِجُ مِنَ النَّصِّ

أَتَسَابَقُ مَعَ مَنْ جَاوَزَنِي إِسْتِخْرَاجَ أَكْثَرِ
عَدَدٍ مُمَكِّنٍ مِنَ الْكَلِمَاتِ الْمُخْتَوِمَةِ
بِ(ة/ة)، ثُمَّ أَكْتُبُهَا فِي الشَّكْلِ

فِي النَّصِّ كَلِمَاتٌ مَخْتَوِمَةٌ بِالْهَاءِ (ه/هـ)
أَسْتَخْرِجُ اثْنَتَيْنِ، ثُمَّ أَكْتُبُهَا فِي الْفَرَاغِ:

التَّدْرِيبُ ٦

أَسْتَخْدِمُ

أَوْكِدُ الْجُمْلَةَ بِاسْتِخْدَامِ (إِنَّ) فِي الْمَوَاقِفِ
التَّالِيَةِ مُحَاكِيًا الْمِثَالَ الْأَوَّلَ:

إِنَّ الْفِكْرَةَ جَمِيلَةٌ

الْفِكْرَةُ جَمِيلَةٌ

زِيَارَةُ الْمَرِيضِ
وَاجِبَةٌ

وَفَاءُ مَرِيضَةٍ



التَّدرِيبُ ٧

أَحْوَالُ

أَضْعُ خَطًّا تَحْتَ الْأَسْمَاءِ الْمَمْدُودَةِ بِمُحَاكَاةِ الْمِثَالِ الْأَوَّلِ :

غَابَتْ وَفَاءٌ عَنِ الْمَدْرَسَةِ

التَّقْتُ فَاطِمَةُ وَشَيْمَاءُ

لَا نُطِيلُ الْبَقَاءَ

عَلَيْنَا أَنْ نَلْتَزِمَ آدَابَ الزِّيَارَةِ

وَدَعُونَ لَهَا بِالشِّفَاءِ الْعَاجِلِ

٦

التَّدرِيبُ ٨

أَعْبُرْ

أَكْمِلْ تَرْقِيمَ الْجُمَلِ التَّالِيَةِ ؛ لِتَكْوِينَ نَصِّ مُتْرَابِطٍ :

حَازِمٌ فِي جَمَاعَةٍ تَحْفِيزِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ



ثُمَّ يُسَلِّمُ عَلَى شَيْخِهِ وَرُفَقَائِهِ .



ثُمَّ يَجْلِسُ بَيْنَ رُفَقَائِهِ مُسْتَعِدًّا لِلدَّرْسِ .



يَسِيرُ إِلَى الْمَسْجِدِ فِي هُدُوءٍ .



وَيَدْخُلُ بِرِجْلِهِ الْيُمْنَى .



ثُمَّ يُصَلِّي تَحِيَّةَ الْمَسْجِدِ .



وَعِنْدَ بَابِ الْمَسْجِدِ يَخْلَعُ حِذَاءَهُ .

أَعِيدُ كِتَابَةَ النَّصِّ بَعْدَ تَرْتِيبِهِ :

حَازِمٌ فِي جَمَاعَةٍ تَحْفِيزِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ ، يَسِيرُ إِلَى الْمَسْجِدِ فِي هُدُوءٍ .

٧

اكتب الجملة مضبوطة بالشكل (إملأء منسوخ)

فكرة رائعة أن نعود وفاء هذا المساء .

Three horizontal dotted lines for writing practice.



أرْسَمُ الكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ (خَطًّا)

وَبَعْدَ أَيَّامٍ شُفِيْتُ وَفَاءً ، وَعَادَتُ إِلَى مَدْرَسَتِهَا بِصِحَّةٍ وَسَلَامٍ

وَبَعْدَ أَيَّامٍ شُفِيْتُ وَفَاءً ، وَعَادَتُ إِلَى مَدْرَسَتِهَا بِصِحَّةٍ وَسَلَامٍ

أَصِفُ السُّلُوكَ الْخَطَأَ فِي الصُّورِ أَمَامِي بِاسْتِخْدَامِ (إِنْ)

Blank writing area with a red dotted line for writing.



Blank writing area with a red dotted line for writing.



Blank writing area with a red dotted line for writing.



الدَّرْسُ ٢

إِمَاطَةُ الْأَدْيِ عَنِ الطَّرِيقِ



خَرَجَ أَيْمَنُ إِلَى مَلْعَبِ الْحَيِّ، فَرَأَى حَجْرًا مُلْقَى عَلَى الْأَرْضِ.

قَالَ أَيْمَنُ : مَنْ وَضَعَ هَذَا هُنَا؟ الْإِسْلَامُ لَا يَرْضَى بِهَذَا.

سَأَزِيلُهُ حَتَّى لَا يُؤْذِيَ النَّاسَ.

حَاوَلَ وَحَاوَلَ، لَكِنَّ الْحَجَرَ لَمْ يَتْرَحْخِزْ مِنْ مَكَانِهِ.





انْتَظَرَ قُدُومَ أَحَدٍ يُسَاعِدْتَهُ.

فَرِحَ أَيُّمَنُ عِنْدَمَا رَأَى صَدِيقَهُ خَالِدًا مُقْبِلًا.

خَالِدٌ: مَاذَا تَفْعَلُ يَا أَيُّمَنُ؟

أَيُّمَنُ: أُزِيلُ الْأَذَى عَنِ الطَّرِيقِ؛ لِأَنَّ ((إِمَامَةَ الْأَذَى عَنِ الطَّرِيقِ صَدَقَةٌ))

كَمَا قَالَ نَبِيُّنَا مُحَمَّدٌ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ.

شَدَّ أَيُّمَنُ وَخَالِدٌ الْحَجَرَ ، حَتَّى صَارَ بَعِيدًا عَنِ الطَّرِيقِ.





مَرَّ عَامِلُ النُّظَافَةِ فَوَضَعَ الحَجَرَ فِي عَرَبَةِ القُمَّامَةِ، وَذَهَبَ بِهِ بَعِيدًا.

فَرِحَ أَيْمَنُ وَ خَالِدٌ وَأَكْمَلَا سَيْرَهُمَا إِلَى مَلْعَبِ الحَيِّ.



أَجِيبُ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ :

- ١ إلى أينَ كَانَ أَيْمَنُ مُتَوَجِّهًا ؟
- ٢ مَاذَا رَأَى أَيْمَنُ فِي طَرِيقِهِ ؟
- ٣ مَاذَا يَجِبُ عَلَيْنَا عِنْدَمَا نَرَى أَدَى فِي الطَّرِيقِ ؟
- ٤ مَنْ سَاعَدَ أَيْمَنَ فِي إِزَالَةِ الْأَدَى عَنِ الطَّرِيقِ ؟
- ٥ مَنْ وَضَعَ الْحَجَرَ فِي عَرَبَةِ الْقَمَامَةِ ؟

أَصِلُ الْكَلِمَةَ الْمَلُونَةَ بِمَعْنَاهَا

تَرَكَ الْأَذَى

إِمَاطَةُ الْأَذَى

إِزَالَةُ الْأَذَى

يَتَحَرَّكُ

يَتَرَحَّرُ

يُثَبَّتُ

أَصِلُ الْكَلِمَةَ بِضِدِّهَا

قَادِمًا

مُقْبِلًا

مُدْبِرًا

الأداء القرآني

التدريب ٣

أقرأ وألاحظ

ألاحظ نطق التاء المربوطة والهاء

- مرَّ عاملُ النظافةِ، فوضَعَ الحَجَرَ في عَرَبَةِ القُمَامَةِ،
وَذَهَبَ بِهِ بَعِيدًا.
- مَنْ وَضَعَهُ هُنَا؟

التَّرَاكِيِبُ

التَّدرِيبُ ٤

أَسْتَخْرِجُ مِنَ النَّصِّ

أُكْمِلُ مُسْتَخْرَجًا مِنَ النَّصِّ مَا يُنَاسِبُ الْكَلِمَاتِ فِي كُلِّ صَفِّ عُمُودِي:

شَجَرَةٌ / صَدَقَةٌ
ة / ة

سَأَزِيلُهُ. مَكَانَهُ
ه / ه

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

التَّدرِيبُ ٥

أَسْتَخْدِمُ

أَسْتَخْدِمُ (إِنَّ) لِتَأْكِيدِ مَعْنَى الْجُمْلِ بِمُحَاكَاةِ الْمِثَالِ الْأَوَّلِ شَفَهِيًّا:



إِنَّ إِزَالََةَ الْأَذَى عَنِ الطَّرِيقِ عَمَلٌ نَبِيلٌ.

.....عَامِلُ النِّظَافَةِ يُؤَدِّي عَمَلَهُ بِأَمَانَةٍ.

.....الإِسْلَامُ دِينُ النِّظَافَةِ.

١٨

التَّدرِيبُ ٦

أَحْوَالُ

أَحْوَالُ مَعَ الاسْتِفَادَةِ مِنَ الْمِثَالِ الْأَوَّلِ:

إِيْدَاءُ

يُوْذِي

يُهْدِي

يُرْضِي

يَرْتَقِي

يَتَّقِي

يُعْطِي

التَّعْبِيرُ

التَّدرِيبُ ٧

أُعْبِرُ

أَضَعُ الرَّقْمَ الْمُنَاسِبَ عَنِ يَمِينِ كُلِّ جُمْلَةٍ ؛ لِأَكُونَ نَصًّا:

رَأَى قَارُورَةً مَكْسُورَةً.

ذَهَبَ أَحْمَدُ وَرَفَقَائُهُ إِلَى شَاطِئِ الْبَحْرِ.

فَحَمَلَهَا، وَأَلْقَاهَا فِي حَاوِيَةِ الْقُمَامَةِ.

وَبَيْنَمَا هُمْ يَلْعَبُونَ الْكُرَةَ.

وَتَذَكَّرَ قَوْلَ الرَّسُولِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: ((إِمَاطَةُ الْأَذَى عَنِ الطَّرِيقِ صَدَقَةٌ)).

أُعِيدُ كِتَابَةَ النَّصِّ بَعْدَ تَرْتِيبِهِ :

التَّدْرِيبُ ٨

أَلْحِظْ ثُمَّ أَكْتُبْ (إِمْلَأْ مَنْظُورًا)

إِمَاطَةُ الْأَذَى عَنِ الطَّرِيقِ صَدَقَةٌ

.....

.....

.....

٢١

التَّذْرِيبُ ٩

الْأَحِظْ وَأَتَحَدَّثُ



مَاذَا يَفْعَلُ التِّلْمِيذُ ؟

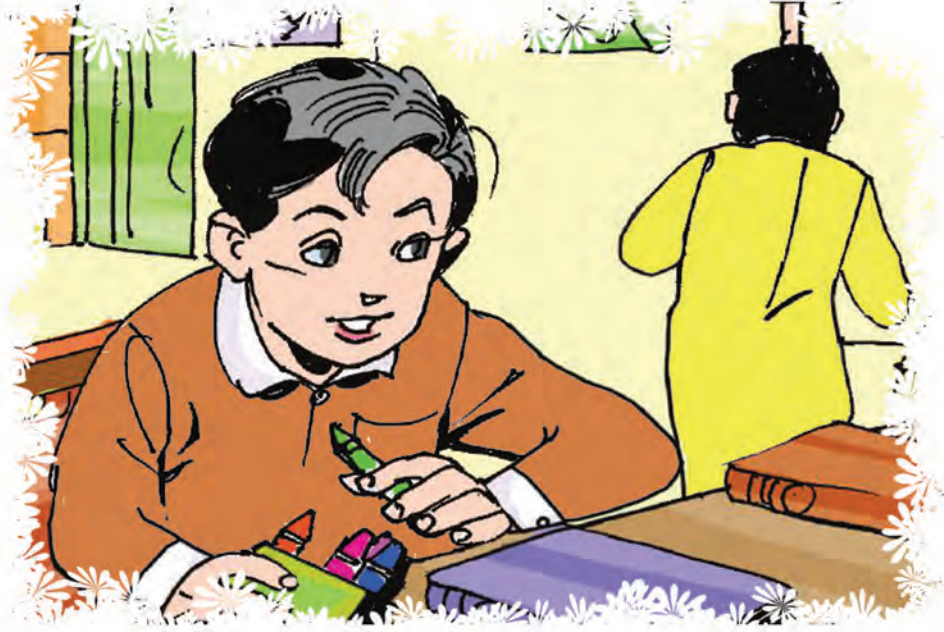
هَلْ تَصَرَّفُهُ حَسَنٌ ؟ وَمَاذَا ؟

بِمَاذَا تَنْصَحُهُ ؟

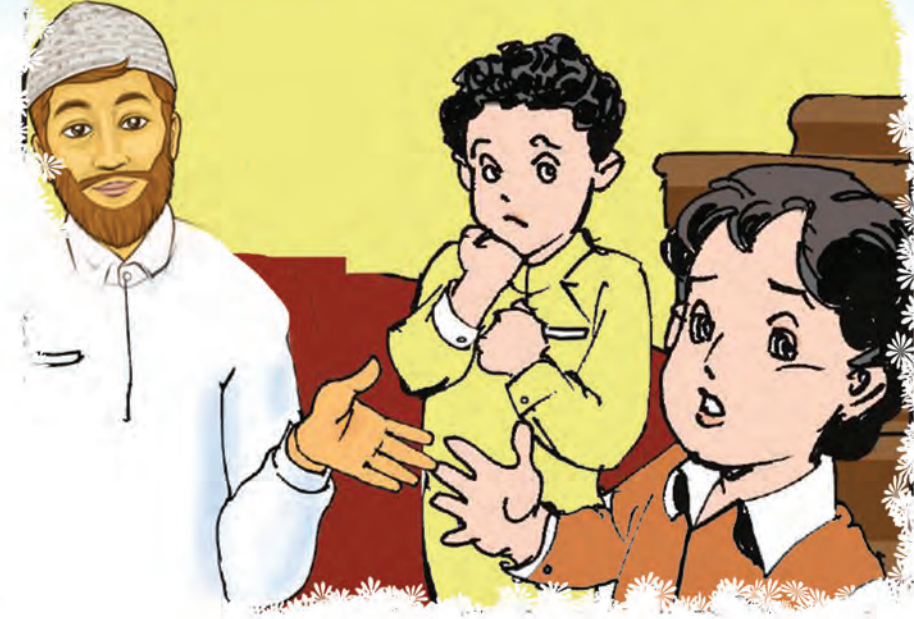
٢٢

الدَّرْسُ ٣

آدَابُ الْإِسْتِئْذَانِ



طَلَبَ الْمُعَلِّمُ إِلَى التَّلَامِيذِ تَلْوِينَ بَعْضِ الرُّسُومَاتِ.
بَدَأَ التَّلَامِيذُ فِي التَّلْوِينِ، لَكِنَّ خَالِدًا لَمْ يَجِدِ الْقَلَمَ الْأَخْضَرَ. فَمَدَّ يَدَهُ
إِلَى عُلْبَةِ أَلْوَانِ حَازِمٍ، وَأَخَذَ اللَّوْنَ الْأَخْضَرَ دُونَ إِذْنِ مِنْهُ.



إِحْتَاَجَ حَازِمٌ إِلَى اللَّوْنِ الْأَخْضَرِ، فَلَمْ يَجِدْهُ، فَلَمَحَهُ فِي يَدِ خَالِدٍ،
وَعَظِبَ مِنْهُ، فَأَخْبَرَ الْمُعَلِّمَ بِذَلِكَ.
الْمُعَلِّمُ: هَلْ اسْتَأْذَنْتَ يَا خَالِدُ مِنْ زَمِيلِكَ؟
خَالِدٌ: لَا، لَمْ أَسْتَأْذِنْ مِنْهُ، وَهَذَا خَطَأٌ مِنِّي.
الْمُعَلِّمُ: وَكَيْفَ سَتُصَحِّحُ خَطَأَكَ؟
خَالِدٌ: سَأَعْتَذِرُ إِلَيْهِ.



المُعَلِّمُ : هَذَا هُوَ التَّصَرُّفُ السَّلِيمُ يَا خَالِدُ، وَلِيَحْضُرَ كُلُّ
مِنْكُمْ أَدَاوَاتِهِ كَامِلَةً، وَلَا يَبْخُلُ عَلَى زَمِيلِهِ إِنْ أَحْتَاجَ إِلَى بَعْضِهَا.
خَالِدٌ: شُكْرًا لَكَ يَا أُسْتَاذِي، فَقَدْ تَعَلَّمْتُ الْيَوْمَ آدَابَ الْإِسْلَامِ.



أَجِيبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ

- ١ مَآذَا طَلَّبَ الْمُعَلِّمُ إِلَى التَّلَامِيذِ؟
- ٢ كَيْفَ اخْتَفَى قَلَمُ التَّلْوِينِ الْأَخْضَرَ مِنْ بَيْنِ أَقْلَامِ حَازِمٍ؟
- ٣ كَيْفَ عَرَفَ حَازِمٌ أَنَّ بَدْرًا هُوَ مَنْ أَخَذَ قَلَمَ التَّلْوِينِ الْأَخْضَرَ؟
- ٤ لِمَآذَا غَضِبَ حَازِمٌ؟
- ٥ هَلْ تَشَاجَرَ حَازِمٌ مَعَ زَمِيلِهِ بَدْرٍ؟
- ٦ مَآذَا قَالَ الْمُعَلِّمُ لِبَدْرٍ؟ وَكَيْفَ دَافَعَ عَنِ نَفْسِهِ؟
- ٧ كَيْفَ صَحَّحَ بَدْرٌ خَطَأَهُ؟
- ٨ مَا النَّصِيحَةُ الَّتِي وَجَّهَهَا الْمُعَلِّمُ إِلَى تَلَامِيذِهِ؟

أَخْتَارُ الْكَلِمَةَ الْمُنَاسِبَةَ ثُمَّ أَكْتُبُهُ فِي كَفَّةِ الْمِيزَانِ الثَّانِيَةِ



نَظَرَ

أَغْمَضَ

أَصِلُ الْكَلِمَةَ بِضِدِّهَا

يُعْطِي

يَبْخُلُ

يَمْنَعُ

الأداء القرآني

التدريب ٣

أقرأ وألاحظ

١ - أقرأ، ثم ألاحظ رسم التاء والتاء في الكلمات الملوّنة:

- مَدَّ يَدَهُ إِلَى عُلْبَةِ الْوَانِ حَازِمٍ.
- لِيَحْضُرَ كُلُّ مِنْكُمْ أَدْوَاتَهُ كَامِلَةً.
- لَا يَبْخُلُ أَحَدُكُمْ عَلَى زَمِيلِهِ إِنْ أَحْتَاجَ إِلَى بَعْضِهَا.

٢ - أقرأ قراءةً مُعَبَّرَةً:

- الْمُعَلِّمُ: هَلْ اسْتَأْذَنْتَ يَا خَالِدُ مِنْ زَمِيلِكَ؟
- خَالِدٌ: لَا؛ لَمْ أَسْتَأْذِنْ مِنْهُ، وَهَذَا خَطَأٌ مِنِّي.
- الْمُعَلِّمُ: وَكَيْفَ سَتُصَحِّحُ خَطَأَكَ؟
- خَالِدٌ: سَأَعْتَذِرُ إِلَيْهِ.

التَّرَاكِيِبُ اللُّغَوِيَّةُ

التَّدْرِيبُ ٤

أَسْتَخْرِجُ مِنَ النَّصِّ

أَسْتَخْرِجُ مِنَ النَّصِّ أَرْبَعَ كَلِمَاتٍ مَخْتُومَةٍ بِهَاءٍ:



أَرَسُمُ دَائِرَةً حَوْلَ الْكَلِمَةِ الْمُخْتَلِفَةِ فِي كُلِّ مَجْمُوعَةٍ:

أَسْمَاءُ

عَلِيَّةٌ

لَهُ

مِنْهُ

تَحِيَّةٌ

شَجَرَةٌ

رُسُومَاتٌ

عَنْهُ

عَائِشَةُ

وَفَاءُ

أَثْنَاءُ

شَيْمَاءُ

أَسْتَخْدِمُ (إِنَّ) لِتَأْكِيدِ مَعْنَى الْجُمَلِ الَّتِي نَصَحَ بِهَا الْمُعَلِّمُ خَالِدًا:



- ١ إْحْضَارُ أَدَوَاتِكَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ يُجَنِّبُكَ الْإِحْرَاجَ.
- ٢ الْأَعْتِدَارُ عَنِ الْخَطَا وَاجِبٌ.
- ٣ مُسَاعَدَةُ الْإِخْوَانِ خُلُقٌ فَاضِلٌ.
- ٤ الْإِسْتِئْذَانُ عِنْدَ اسْتِخْدَامِ أَدَوَاتِ زُمَلَائِكَ وَاجِبٌ.

التَّدرِيبُ ٦

أَحْوَالُ

أَحْوَالُ الْمُفْرَدِ إِلَى جَمْعٍ لِأَحْصُلَ عَلَى أَسْمَاءٍ مَخْتُومَةٍ بِ (اء):



زَمِيلٌ

أَشْيَاءٌ

شَيْءٌ



خَطَأٌ



إِسْمٌ

أَحْوَالُ الْمَذْكَرِ إِلَى مُؤَنَّثٍ لِأَحْصُلَ عَلَى أَسْمَاءٍ مَمْدُودَةٍ:

بَيْضَاءٌ

أَبْيَضٌ



أَصْفَرٌ

أَحْمَرٌ



أَزْرَقٌ

أَخْضَرٌ

التَّعْبِيرُ

التَّدرِيبُ ٧

أَعْبِرْ

أَكْمِلِ النَّصَّ بِجُمْلَةٍ أَوْضِحُ فِيهَا أَدَبًا مِنْ آدَابِ الْإِسْتِئْذَانِ :

قَبْلَ أَنْ أَدْخُلَ حُجْرَةَ أُخْتِي، يَجِبُ عَلَيَّ أَنْ.....

.....

.....

٣٢

أَكْمِلُ الْجُمْلَةَ بِاسْمٍ يَنْتَهِي بِ (اء)

..... تَضَعُ عُلْبَةَ الْعَصِيرِ

الفارِغَةَ فِي سَلَّةِ الْمُهْمَلَاتِ .



..... يُسَاعِدُ فِي

إِمَاطَةِ الْأَذَى عَنِ الطَّرِيقِ .



..... تُحَافِظُ عَلَى

نِظَافَةِ الْحَدِيقَةِ .



أ- اتقدمُ حُلُولًا لِلْمُشْكَلاتِ التَّالِيَةِ :

- ١ . رَمِي الكُتُبِ الدِّرَاسِيَّةِ فِي حَاوِيَةِ المُهْمَلاتِ آخِرَ العَامِ الدِّرَاسِيِّ .
- ٢ . نَسِيانُ بَعْضِ التَّلَامِيذِ أَغْرَاضَهُمُ اللّازِمَةَ لِلدِّرَاسَةِ فِي المَنْزِلِ .
- ٣ . إِهْمَالُ بَعْضِ التَّلَامِيذِ العِنَايَةَ بِصِحَّتِهِمْ ، وَوُقُوعِهِمْ فِي المَرَضِ .

ب . مَاذَا يَحْدُثُ لَوْ :

- ١ . لَمْ تَكُنْ فِي مَدِينَتِي حَاوِيَاتُ نُفَايَاتِ ، وَعَمَّالُ نِظَافَةٍ .
- ٢ . يَعْتَدِي كُلُّ تَلْمِيذٍ عَلَيَّ أَغْرَاضِ زَمِيلِهِ (أَقْلَامِهِ ، كُتُبِهِ ، وَدَفَاتِرِهِ)
- ٣ . لَمْ يُعِدِ المُسْلِمُ أَخَاهُ فِي مَرَضِهِ .

التَّدرِيبُ ١٠

أَكْتُبُ مَا يُمَلَى عَلَيَّ (إِمْلَأْ اخْتِبَارِي)

.....

.....

.....

.....

.....

٣٥

التدريب ١١

أَبْحَثُ

أَبْحَثُ فِي الْجُرْدَةِ عَنْ كَلِمَاتٍ تَنْتَهِي بِأَلِفٍ مَمْدُودَةٍ وَأُخْرَى تَنْتَهِي بِأَلِفٍ
عَلَى صُورَةِ يَاءٍ وَأَكْتُبُهَا فِي الْمَكَانِ الْمُخَصِّصِ

الكلماتُ
المنتهيةُ بِأَلِفٍ
عَلَى صُورَةِ يَاءٍ

الأسماءُ
الممدودةُ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

الدَّرْسُ ٤

الرَّسُولُ ﷺ قُدُوتِي فِي تَوْقِيرِ الْكَبِيرِ

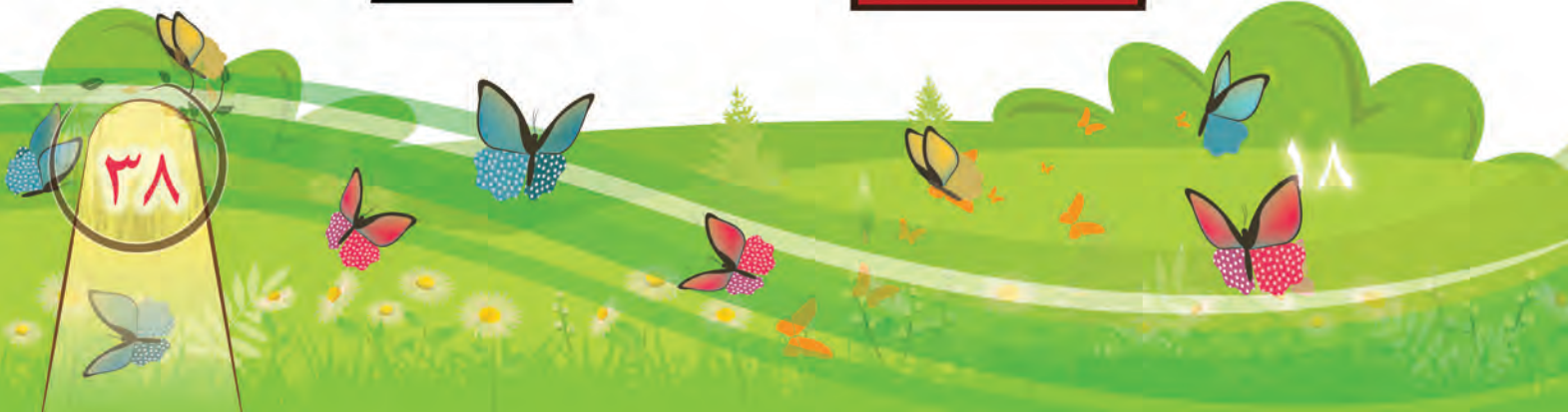
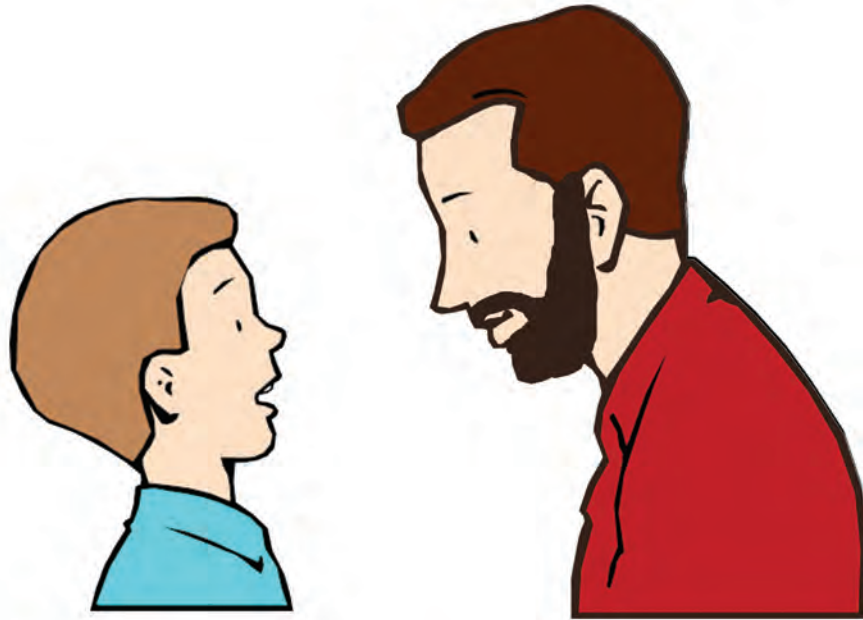
قَالَ عُمَرُ: بَيْنَمَا نَحْنُ فِي السَّيَّارَةِ رَأَيْنَا النَّاسَ يَعْْبُرُونَ الشَّارِعَ
إِلَّا رَجُلًا مُسِنًّا لَمْ يَسْتَطِعِ الْعُبُورَ.
أَوْقَفَ وَالِدِي سَيَّارَتَهُ، وَاقْتَرَبَ مِنْهُ.
أَلْقَى عَلَيْهِ التَّحِيَّةَ، ثُمَّ أَمْسَكَ بِيَدِهِ وَسَاعَدَهُ فِي الْعُبُورِ، وَقَبْلَ أَنْ
يَعُودَ وَالِدِي رَأَيْتُ الرَّجُلَ يَرْفَعُ يَدَيْهِ وَيَدْعُو لَهُ.



أَعْجَبَنِي فِعْلُ أَبِي وَزَادَنِي فَخْرًا بِهِ، وَبَعْدَ عَوْدَتِهِ إِلَى السَّيَّارَةِ قُلْتُ لَهُ:
لَقَدْ قُمْتَ بِعَمَلٍ جَمِيلٍ يَا أَبِي.

الْوَالِدُ: هَذَا وَاجِبٌ عَلَيْنَا جَمِيعًا يَا بُنَيَّ، فَمِنْ حَقِّ الْكِبَارِ عَلَيْنَا أَنْ
نَحْتَرِمَهُمْ وَنُوقِّرَهُمْ؛ فَقَدْ قَالَ نَبِيُّنَا الْكَرِيمُ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ:
((لَيْسَ مِنَّا مَنْ لَمْ يَرْحَمْ صَغِيرَنَا، وَيُوقِّرْ كَبِيرَنَا))،

وَهُوَ خَيْرُ قُدْوَةٍ لَنَا فِي ذَلِكَ.



الفَهْمُ وَالْإِسْتِيعَابُ

التَّدْرِيبُ ١

أَجِيبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ

- ١ مَآذَا رَأَى عُمَرُ وَوَالِدَهُ فِي الطَّرِيقِ؟
- ٢ لِمَآذَا أَوْقَفَ وَالِدُ عُمَرَ سَيَّارَتَهُ؟
- ٣ كَيْفَ سَاعَدَ وَالِدُ عُمَرَ الرَّجُلَ الْمُسِنَّ؟
- ٤ هَلْ أُعْجِبَ عُمَرُ بِتَصَرُّفِ وَالِدِهِ؟ وَمَآذَا؟
- ٥ لِمَآذَا أَوْصَانَا الرَّسُولُ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ بِإِحْتِرَامِ الْكَبِيرِ؟

التَّدرِيبُ ٢
أُنَمِّي لُغَتِي

أَصِلُ الْكَلِمَةَ بِمَعْنَاهَا

يَحْتَرِمُ

يُوقِرُ

يُسَاعِدُ

مِثَالٌ

قُدْوَةٌ

عِبْرَةٌ

أَصِلُ الْكَلِمَةَ بِضِدِّهَا

كَبِيرًا فِي عُمُرِهِ

مُسِنًا

صَغِيرًا فِي عُمُرِهِ

أَعْطَانِي

وَهَبَنِي

سَلَبَنِي

الأداء القرآني

التدريب ٣

أقرأ وألاحظ

١ - أقرأ وألاحظ الفرق بين (ي، ي):

أوقف واليدي سيارته، واقترب منه.
ألقي عليه التحيّة، ثمّ أمسك بيده وساعده في العبور.

٢ - أقرأ قراءةً مُعَبَّرَةً:

عَمْرُ: لَقَدْ قُمْتِ بِعَمَلٍ جَمِيلٍ يَا أَبِي.
الْوَالِدُ: هَذَا وَاجِبٌ عَلَيْنَا جَمِيعًا يَا بُنَيَّ، فَمِنْ حَقِّ
الْكِبَارِ عَلَيْنَا أَنْ نَحْتَرِمَهُمْ وَنُوقِرَهُمْ.

التَّرَاكِيِبُ اللُّغَوِيَّةُ

التَّدْرِيبُ ٤

أَسْتَخْرِجُ مِنَ النَّصْرِ

فِعْلًا يَنْتَهِي بِأَلِفٍ كُتِبَتْ عَلَى صُورَةِ (ي):

حَرْفًا يَنْتَهِي بـ (ي):

التدريب ٥

أَسْتخْدِمُ

أَسْتخْدِمُ (إِلَّا) لِأَكْمِلَ الْجُمْلَةَ بِمُحَاكَاةِ عُمَرَ:



قَالَ عُمَرُ:

وَقَفَّتِ السَّيَّارَاتُ
إِلَّا.....

رَأَيْتُ النَّاسَ يَعْْبُرُونَ الطَّرِيقَ
إِلَّا رَجُلًا مُسِنًّا.



أَلْقَى التَّلَامِيذُ التَّحِيَّةَ
إِلَّا.....

ذَهَبَتِ الْأُسْرَةُ إِلَى السُّوقِ
إِلَّا.....

٤٣



التَّدْرِيبُ ٦
أَقُولُ دُعَاءً
مُنَاسِبًا

دَعَا الرَّجُلُ الْمُسِنَّ لِيُؤَادِ عُمَرَ فَقَالَ:

التَّدْرِيبُ ٧
أُحَوِّلُ

أَكْمِلُ الْجُمْلَةَ بِوَضْعِ الْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ فِي الْفَرَاغِ الْمُنَاسِبِ:
فَوْقَ - تَحْتَ - قَبْلُ - بَعْدُ

يَمْشِي النَّاسُ.....الرَّصِيفِ.

نُلْقِي التَّحِيَّةَ.....الْمُصَافِحَةَ.

عَادَ وَالِدُ عُمَرَ إِلَى السِّيَارَةِ.....مُسَاعِدَةَ الرَّجُلِ الْمُسِنَّ.

التَّعْبِيرُ

التَّدرِيبُ ٨

أَعْبُرُ

أَعِيدُ كِتَابَةَ الْجُمْلَةِ بِطَرِيقَةٍ أُخْرَى بِالْإِبْتِدَاءِ بِالْكَلِمَاتِ الْمَلُونَةِ:

١ أَعْجَبَنِي تَصَرُّفُ وَالِدِي وَزَادَنِي فَخْرًا بِهِ.
تَصَرُّفُ وَالِدِي أَعْجَبَنِي وَزَادَنِي فَخْرًا بِهِ.

٢ إِنَّ احْتِرَامَ الْكَبِيرِ وَاجِبٌ عَلَيْنَا يَا بُنَيَّ.

٣ الرَّسُولُ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ أَوْصَانًا بِاحْتِرَامِ الْكِبَارِ وَتَوْقِيرِهِمْ.

٤ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قُدُّوتِي دَائِمًا.

التَّدرِيبُ ٩

أَكْتُبُ الْجُمْلَةَ مَضْبُوطَةً بِالشَّكْلِ (إِمْلَأْ مَنْسُوحًا)

مِنْ حَقِّ الْكِبَارِ عَلَيْنَا أَنْ نَحْتَرِمَهُمْ وَنُوقِرَهُمْ

.....

.....

.....

التَّدرِيبُ ١٠

أَرْسُمُ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ (خَطًّا)

لَيْسَ مِنَّا مَنْ لَمْ يَرْحَمْ صَغِيرَنَا ، وَيُوقِرْ كَبِيرَنَا

.....

اَكْتُبِ الدُّعَاءَ الْمُنَاسِبَ فِي الْمَوَاقِفِ التَّالِيَةِ

١ . قَامَ وَالِدُكَ بِعَمَلٍ اَعْجَبَكَ ، بِمَاذَا تَدْعُو لَهُ ؟

.....

٢ . قَدَّمَ زَمِيلُكَ الْمُسَاعَدَةَ لَكَ ، بِمَاذَا تَدْعُو لَهُ ؟

.....

٣ . اَعَدَّتْ اُمُّكَ طَعَامًا شَهِيًّا ، بِمَاذَا تَدْعُو لَهَا ؟

.....

الدَّرْسُ ٥

الرَّسُولُ ﷺ قُدُوتِي فِي الْعَفْوِ وَالنَّسَامِحِ



أَلْوَالِدُ : مَا بَكَ يَا عُمَرُ؟

عُمَرُ : لَقَدْ تَشَاجَرْتُ مَعَ بَعْضِ الْأَوْلَادِ، وَلَكِنْ فَصَلَ بَيْنَنَا عَادِلٌ.

أَلْوَالِدُ : خَيْرًا فَعَلَ عَادِلٌ ؛ الْمُسْلِمُ يَعْفُو عَمَّنْ يَظْلِمُهُ،

عُمَرُ : لَكِنَّ هَذَا جُبْنٌ! وَلَا يُؤْذِي أَخَاهُ الْمُسْلِمَ.

أَلْوَالِدُ : لَا يَا بُنَيَّ فَقَدْ عَفَا نَبِيُّنَا صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ عَنْ

أَهْلِ مَكَّةَ الَّذِينَ آذَوْهُ، وَلَمْ يَنْتَقِمْ مِنْهُمْ.



عُمَرُ : سُبْحَانَ اللَّهِ ! يُؤْذُونَهُ وَيَعْفُو عَنْهُمْ!
الْوَالِدُ : عَلَيْنَا يَا بُنَيَّ أَنْ نَقْتَدِيَ بِرَسُولِنَا الْكَرِيمِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ.
عُمَرُ : لَقَدْ ذَهَبَ عَنِّي الْغَضَبُ يَا أَبِي، وَأَعِدُّكَ أَنْ أَقْتَدِيَ
بِالرَّسُولِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ ، وَلَا أَتَشَاوِرُ مَعَ أَحَدٍ بَعْدَ الْيَوْمِ.
الْوَالِدُ : أَحْسَنْتَ يَا بُنَيَّ.

الفهم والإستيعاب

التدريب (

أجيب



أجيب عن الأسئلة التالية :

- ١ مَع مَنْ تَشَاجَرَ عُمَرُ؟
- ٢ مَا مَوْقِفُ عَادِلٍ مِنَ الْمُشَاجِرَةِ؟ وَمَا رَأْيُكَ فِي هَذَا الْمَوْقِفِ؟
- ٣ مَا الْمِثَالُ الَّذِي أُعْطَاهُ الْوَالِدُ لِعُمَرَ؟
- ٤ كَيْفَ عَامَلَ أَهْلُ مَكَّةَ الرَّسُولَ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ؟
- ٥ مَاذَا فَعَلَ الرَّسُولُ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ مَعَ أَهْلِ مَكَّةَ الَّذِينَ آذَوْهُ؟
- ٦ بِمَ وَعَدَ عُمَرُ أَبَاهُ؟
- ٧ مَنْ قُدْوَةٌ عُمَرَ فِي الْعَفْوِ وَالتَّسَامُحِ؟



التَّدرِيبُ ٢

أُنِّي لُغَتِي

أَصِلُ الْكَلِمَةَ بِمَعْنَاهَا

تَخَاصَمْتُ

تَشَاجَرْتُ

تَصَالَحْتُ

شَجَاعَةٌ

جُبْنٌ

خَوْفٌ

فَرَّقَ بَيْنَنَا

فَصَلَ بَيْنَنَا

جَمَعَ بَيْنَنَا

أَضَعُ عَلَامَةً (✓) أَمَامَ ضِدِّ الْكَلِمَةِ الْمُلَوَّنَةِ:

لَكِنَّ هَذَا جُبْنٌ



شَجَاعَةٌ



ضُفْفٌ

٥١

الأداء القرآني

التدريب ٣

أقرأ وألاحظ

١ - أقرأ وأقف على تنوين الفتح ألفاً:

دَخَلَ عَمْرُ الْمَنْزِلَ غَاظِبًا.

٢ - أقرأ وألاحظ الحرف المُشَدَّدَ:

الْمُسْلِمُ يَغْفُو عَمَّنْ يَظْلِمُهُ.
لَقَدْ ذَهَبَ عَنِّي الْغَضَبُ.

٣ - أتبادل الدور مع من يجاورني وأقرأ الجوار التالي:

عَمْرُ : سُبْحَانَ اللَّهِ ! يُؤْذِنُهُ وَيَغْفُو عَنْهُمْ!
الْوَالِدُ : عَلَيْنَا يَا بُنَيَّ أَنْ نَقْتَدِيَ بِرَسُولِنَا الْكَرِيمِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ.
عَمْرُ : لَقَدْ ذَهَبَ عَنِّي الْغَضَبُ يَا أَبِي، وَأَعِدُّكَ أَنْ أَقْتَدِيَ بِالرَّسُولِ
صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، وَلَا أَنْشَاجِرُ مَعَ أَحَدٍ بَعْدَ الْيَوْمِ.

التَّرَاكِيبُ اللُّغَوِيَّةُ

التَّدْرِيبُ ٤

أَسْتَخْرِجُ مِنَ النَّصِّ عَلَى نَمَطِ الْمِثَالِ الْأَوَّلِ، ثُمَّ الْأَحْظُ كِتَابَةَ الْأَلِفِ فِي آخِرِ الْكَلِمَاتِ

يُؤْذِي

يَرْتَضِي

ارْتَضَى

أَقْتَدِي

دَرَى

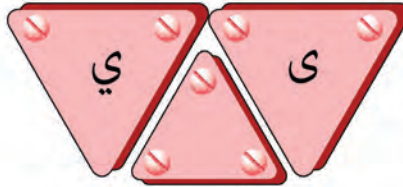
التَّدْرِيبُ ٥

أَخْتَارُ مِنْ وَسْطِ الشَّكْلِ مَا يُتِمُّمُ رَسْمَ الْكَلِمَاتِ رَسْمًا صَحِيحًا

يَرْمِ..

صَدَّ..

يَقْضِ..



سَعَدَ..

يُصَلِّ..

بَنَدَ..

أَسْتَخْدِمُ

التَّذْرِيبُ ٦

أَسْتَخْدِمُ إِلَّا فِي الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ

- آذَى أَهْلَ مَكَّةَ الرَّسُولَ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ وَلَمْ يُشَارِكِ الْمُؤْمِنُ مِنْهُمْ.
- يَنْتَقِمُ النَّاسُ عَلَى مَنْ يُؤْذِيهِمْ وَلَا يَفْعَلُ ذَلِكَ الْمُؤْمِنُ.

التَّذْرِيبُ ٧

أَكْتُبُ الْكَلِمَةَ الْمُنَاسِبَةَ فِي الْفَرَاغِ الْمُنَاسِبِ

الكَاذِبُ - الشُّجَاعُ

- أَحْتَرَمَ النَّاسَ جَمِيعًا إِلَّا.....
- يَهْرَبُ النَّاسُ عِنْدَ الْخَوْفِ إِلَّا.....

التَّدرِيبُ ٨

أَسْتَخْدِمُ

أَضَعُ (قَبْلُ . بَعْدُ) فِي مَكَانَيْهِمَا الْمُنَاسِبِ

● غَضِبَ عُمَرُ..... أَنْ يَعْرِفَ فَضْلَ التَّسَامُحِ.

● ذَهَبَ الْغَضَبُ عَنْ عُمَرَ..... أَنْ سَمِعَ قِصَّةَ الرَّسُولِ ﷺ

التَّعْبِيرُ

التَّدرِيبُ ٩

أُعْبِرُ

الرَّسُولُ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قُدُّوتِي فِي الْعَفْوِ وَالتَّسَامُحِ

أَسْتَخْدِمُ الْجُمْلَةَ السَّابِقَةَ مَعَ (أَبِي - أُمِّي - مُعَلِّمِي / مُعَلِّمَتِي)
وَأُغَيِّرُ مَا تَحْتَهُ خَطًّا بِمُحَاكَاةِ الْمِثَالِ الْأَوَّلِ:

أَبِي قُدُّوتِي فِي الصِّدْقِ

أُمِّي قُدُّوتِي فِي.....

مُعَلِّمِي قُدُّوتِي فِي.....

مُعَلِّمَتِي قُدُّوتِي فِي.....

التَّدرِيبُ ١٠

أَلْحِظْ ثُمَّ أَكْتُبْ (إِمْلَأْ مَنْظُورًا)

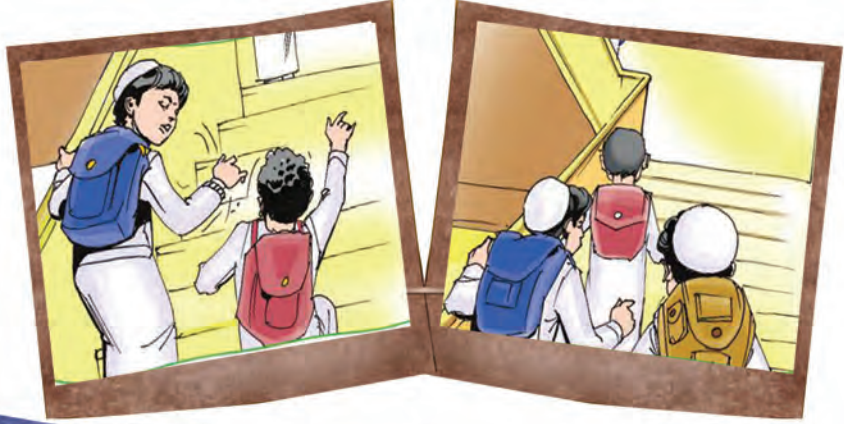
A large yellow banner with a brown border, held by red clips at the top and bottom corners. The banner contains five horizontal dashed lines for writing.

٥٧

التدريب ١١

الأحظ وأتحدث

أعبر شفهيًا عن أحداث القصة التالية باستخدام (قبل - بعد)



٥٨

الدَّرْسُ ٦

الرَّسُولُ ﷺ قُدُوتِي فِي الصِّدْقِ

اجْتَمَعَ الْأَوْلَادُ بِالْكَرَّةِ، وَفِي أَثْنَاءِ اللَّعِبِ رَمَى
خَالِدٌ الْكَرَّةَ فَكَسَرَتْ زُجَاجَ نَافِذَةِ الْجِيرَانِ.
خَافَ الْأَوْلَادُ وَهَرَبُوا إِلَّا خَالِدًا بَقِيَ وَاقِفًا مَكَانَهُ.





خَرَجَ صَاحِبُ الْمَنْزِلِ غَاظِبًا مُتَوَعِّدًا.
وَقَفَ أَمَامَ خَالِدٍ وَسَأَلَهُ: مَنْ كَسَرَ زُجَاجَ النَّافِذَةِ؟
خَالِدٌ: أَنَا كَسَرْتُهُ؛ فَقَدْ رَمَيْتُ الْكُرَّةَ عَالِيًا فَكَسَرْتَ
الزُّجَاجَ دُونَ قَصْدٍ مِنِّي.





صَاحِبُ الْمَنْزِلِ : أَنْتَ كَسَرْتَهُ وَتَعْتَرِفُ بِذَلِكَ؟!
خَالِدٌ : نَعَمْ يَا عَمُّ، لَقَدْ عَلَّمَنِي أَبِي أَنْ أَقُولَ الصِّدْقَ دَائِمًا، فَالرَّسُولُ ﷺ
قُدُّوتِي فِي الصِّدْقِ، وَقَدْ قَالَ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ :
((عَلَيْكُمْ بِالصِّدْقِ فَإِنَّ الصِّدْقَ يَهْدِي إِلَى الْبِرِّ، وَإِنَّ الْبِرَّ يَهْدِي إِلَى الْجَنَّةِ)).
ابْتَسَمَ الرَّجُلُ وَقَالَ : لَقَدْ عَفَوْتُ عَنْكَ؛ لِصِدْقِكَ يَا بُنَيَّ. بَارَكَ اللَّهُ فِيكَ.

أجيب عن الأسئلة التالية:

- ١ من الذي كسر زجاج النافذة؟
- ٢ كيف كسر زجاج النافذة؟
- ٣ ماذا فعل الأولاد عندما كسر زجاج النافذة؟
- ٤ لماذا لم يهرب خالد؟
- ٥ ما الصفة التي اتصف بها خالد في هذه القصة؟
- ٦ من قذوة خالد في الحق؟
- ٧ لماذا عفا صاحب المنزل عن خالد؟
- ٨ بم دعا صاحب المنزل لخالد؟

التَّدرِيبُ ٢

أُنْعِي لُغَتِي

أَصِلُ الْكَلِمَةَ الْمَلُونَةَ بِمَعْنَاهَا

مُنَادِيًا - مُهَيِّدًا - مُسْرِعًا

مُتَوَعِّدًا

أَرْتَبُ الْحُرُوفَ لِأَكْتَشِفَ مَعْنَى الْكَلِمَةِ، ثُمَّ أَكْتُبُهُ فِي الْفَرَاغِ

يَهْدِي



٦٣

الأداء القرآني

التدريب ٣

أقرأ وألاحظ

١ - أقرأ بصوتٍ مُعَبَّرٍ:

- وَقَفَ أَمَامَ خَالِدٍ وَسَأَلَهُ : مَنْ كَسَرَ زُجَاجَ النَّافِذَةِ؟
- صَاحِبُ الْمَنْزِلِ : أَنْتَ كَسَرْتَهُ وَتَعْتَرِفُ بِذَلِكَ؟!

٢ - أقرأ وألاحظ الحرف المملون:

- رَمَى خَالِدٌ الْكُرَةَ فَكَسَرَتْ زُجَاجَ نَافِذَةِ الْجِيرَانِ.
- الرَّسُولُ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قُدْوَتِي فِي الصِّدْقِ،
- وَقَدْ قَالَ ﷺ : ((عَلَيْكُمْ بِالصِّدْقِ فَإِنَّ الصِّدْقَ يَهْدِي إِلَى الْبِرِّ)).

التَّرَاكِيِبُ اللُّغَوِيَّةُ

التَّدْرِيبُ ٤

أَسْتَخْرِجُ مِنَ النَّصِّ

– فِعْلًا يَنْتَهِي بِأَلْفٍ مَكْتُوبَةٍ عَلَى صُورَةِ (ي)

– فِعْلًا يَنْتَهِي بِ (ي)

التَّدْرِيبُ ٥

أَسْتَخْدِمُ

أَسْتَخْدِمُ (إِلَّا) وَأُكْمِلُ الْجُمْلَةَ شَفَهِيًّا بِمُحَاكَاةِ الْمِثَالِ الْأَوَّلِ:

خَافَ الْأَوْلَادُ وَهَرَبُوا إِلَّا خَالِدًا.

لَعِبَ الْأَوْلَادُ الْكُرَةَ

كَسَرَ زُجَاجَ النَّوَافِدِ

التَّدرِيبُ ٦

أَحْوَالُ

أَضَعُ (قَبْلَ . بَعْدَ) فِي مَكَانِهِمَا الْمُنَاسِبِ بِالِاسْتِفَادَةِ مِمَّا وَرَدَ فِي النَّصِّ :

◆ هَرَبَ الْأَوْلَادُ.....كَسَرَ زُجَاجَ النَّافِذَةِ.

◆ غَضِبَ صَاحِبُ الْمَنْزِلِ وَتَوَعَّدَ بِالْعِقَابِ.....مَعْرِفَةَ

مَنْ كَسَرَ زُجَاجَ النَّافِذَةِ.

◆ أَعْجَبَ الرَّجُلُ بِخَالِدٍ.....التَّحَدُّثِ إِلَيْهِ.

التَّعْبِيرُ

التَّدرِيبُ ٧

أَعْبِرْ

أَسْتَعِينُ بِالصُّورَةِ لِتَوْسِيعِ الْجُمَلِ التَّالِيَةِ:

قَابَلَ الطِّفْلُ الصَّغِيرُ مَسْكِينًا.....



وَجَدَ الطِّفْلُ الصَّغِيرُ نُقُودًا.....





لَقِيَ الطِّفْلُ الصَّغِيرُ صَدِيقَهُ عِنْدَ الْمَسْجِدِ

يَتَحَدَّثُ الطِّفْلُ الصَّغِيرُ إِلَى الْخَادِمَةِ



التدريب ٨

أَسْتَفِيدُ مِنْ مَعْنَى الْحَدِيثِ الْآتِي فِي تَوْسِيعِ الْجُمْلَةِ التَّالِيَةِ

قَالَ الرَّسُولُ ﷺ ((عَلَيْكُمْ بِالصِّدْقِ ، فَإِنَّ الصِّدْقَ يَهْدِي إِلَى الْبِرِّ ،
وَإِنَّ الْبِرَّ يَهْدِي إِلَى الْجَنَّةِ)) .

أَوْصَانِي الرَّسُولُ ﷺ

التدريب ٩

أُفَكِّرُ

مَاذَا سَيَحْدُثُ لَوْ :

- ★ تَجَاهَلَ وَالِدُ عُمَرَ رَغْبَةَ الرَّجُلِ الْمُسِنَّ فِي عُبُورِ الشَّارِعِ .
- ★ اسْتَمَرَّتْ الْمُشَاجِرَةُ بَيْنَ عُمَرَ وَبَاقِي الْأَوْلَادِ .
- ★ كَذَبَ خَالِدٌ عَلَى صَاحِبِ الْمَنْزِلِ بَعْدَ كَسْرِ زُجَاجِ النَّافِذَةِ .

التَّدرِيبُ ١٠

أَبْحَثُ

أَبْحَثُ عَنْ قِصَّةٍ تُبَيِّنُ عَاقِبَةَ الْكُذِبِ، أَقْرَأُهَا ثُمَّ أَحْكِمُهَا لِزُمَلَائِي.

.....

.....

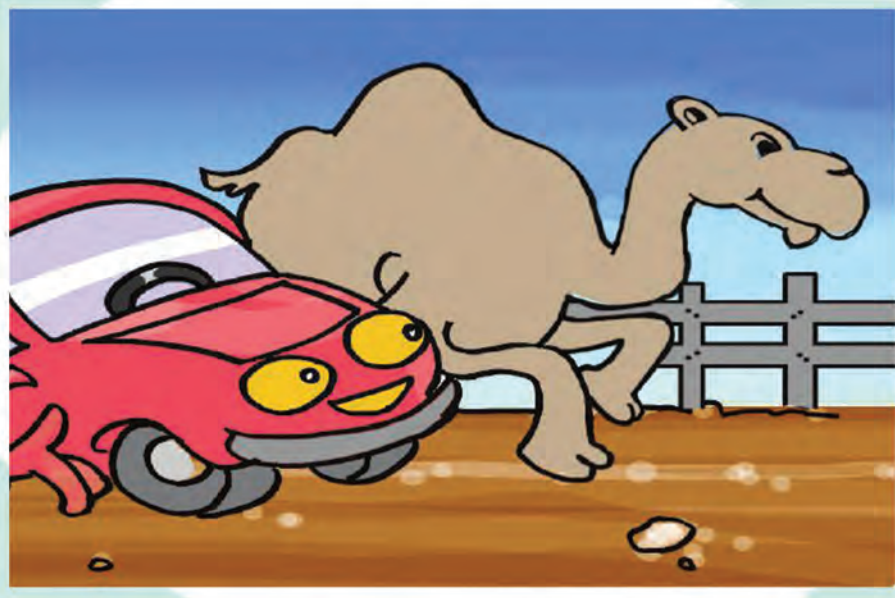
.....

.....

٧٠

الدَّرْسُ ٧

الْجَمَلُ وَالسَّيَّارَةُ



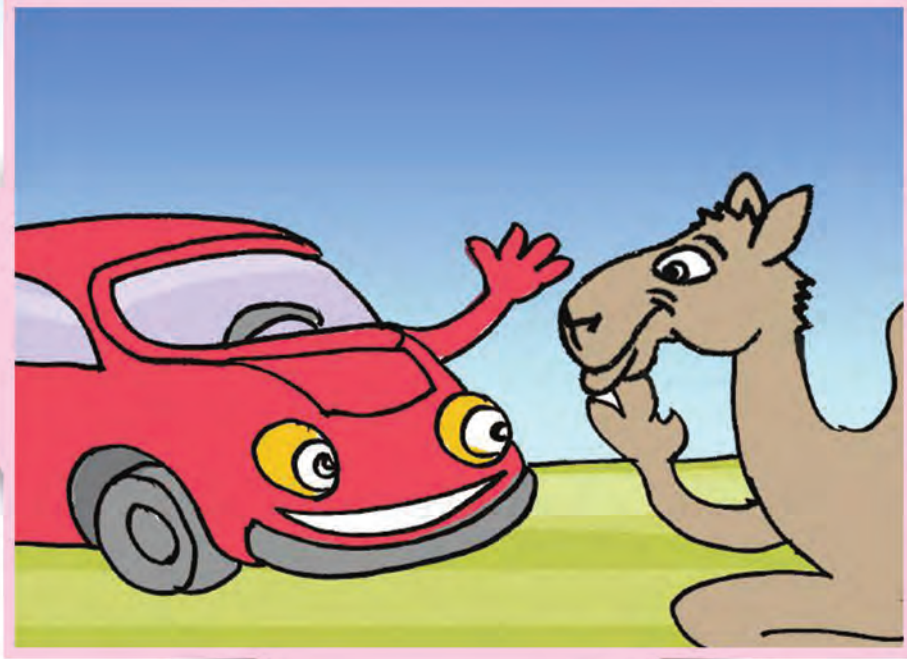
خَرَجْتُ سَيَّارَةً ذَاتَ يَوْمٍ تَتَجَوَّلُ فِي طَرِيقِ بَرِّي، فَرَأْتُ جَمَلًا

حَزِينًا يَقِفُ إِلَى جَانِبِ الطَّرِيقِ.

تَوَقَّفْتُ السَّيَّارَةَ وَسَأَلْتُهُ: مَا لِي أَرَاكَ حَزِينًا أَيُّهَا الْجَمَلُ؟

الْجَمَلُ: أَنْتَ سَبَبُ حُزْنِي.

السَّيَّارَةُ: وَكَيْفَ ذَلِكَ؟



الْجَمَلُ : لَقَدْ أَذْهَلَتِ النَّاسُ بِسُرْعَتِكَ ، وَتَنَوُّعِ أَشْكَالِكَ ،
وَتَعَدُّدِ أَلْوَانِكَ ؛ فَأَخَذَتِ مَكَانِي ، وَتَجَاهَلُونِي .
السَّيَّارَةُ : وَلِمَ تَحْزَنُ ؟ فَقَدْ أَرَحْتُكَ مِنْ حَمْلِ الْأَثْقَالِ ، وَالسَّفَرِ الْبَعِيدِ .
الْجَمَلُ : وَلَكِنِّي كُنْتُ سَفِينَةَ الصَّحْرَاءِ .





السَّيَّارَةُ: لَا تَحْزَنْ يَا صَدِيقِي، فَمَا زِلْتِ سَفِينَةَ الصَّحْرَاءِ الَّتِي
تُذَكِّرُ النَّاسَ بِعَظَمَةِ الْخَالِقِ، قَالَ تَعَالَى:

(أَفَلَا يَنْظُرُونَ إِلَى الْإِبِلِ كَيْفَ خُلِقَتْ). الْغَاشِيَةُ (آيَةٌ 17)

الْجَمَلُ: شُكْرًا لَكَ أَيُّهَا السَّيَّارَةُ، فَقَدْ أَعَدْتِ الْأَمَلَ إِلَيَّ، وَذَهَبَ حُزْنِي.



الفهم والاستيعاب

التدريب

أجيب

أجيب عن الأسئلة التالية:

١ أين تجوّلت السيّارة؟

٢ ماذا رأت السيّارة؟

٣ لماذا كان الجمل حزينًا؟

٤ ماذا يُطلق على الجمل؟

٥ كيف استطاعت السيّارة أن تُخفف من حُزن الجمل؟

٦ ما فائدة الجمل والسيّارة للإنسان؟

أَصِلُ الْكَلِمَةَ بِمَعْنَاهَا

أَسْعَدْتُ

أَذْهَلْتُ

أَذْهَشْتُ

شَجَاعَةٌ

تَجَاهَلُونِي

خَوْفٌ

أَلْجَمْتُ

الْإِبِلُ

النَّاقَةُ

أَصِلُ الْكَلِمَةَ بِضِدِّهَا

تَتَوَقَّفُ

تَتَجَوَّلُ

تَتَمَشَّى

الأداء القرآني

التدريب ٣

أقرأ وألاحظ

١ - أقرأ وألاحظ الكلمات الملوّنة:

- لَقَدْ أَذْهَلَتِ النَّاسُ بِسُرْعَتِكَ ، فَأَخَذَتِ مَكَانِي ، وَتَجَاهَلُونِي .
- قَالَ تَعَالَى : (أَفَلَا يَنْظُرُونَ إِلَى الْإِبْلِ كَيْفَ خُلِقَتْ).

٢ - أقرأ وألاحظ الهمزة في أول الكلمة (أ، إ):

- أَلْجَمَلُ: لَقَدْ أَذْهَلَتِ النَّاسُ بِسُرْعَتِكَ ، وَتَنَوُّعَ أَشْكَالِكَ ،
- وَتَعَدُّدِ أَلْوَانِكَ ؛ فَأَخَذَتِ مَكَانِي .
- السَّيَّارَةُ: لَا تَحْزَنُ يَا صَدِيقِي ، فَمَازَلْتَ سَفِينَةَ الصَّحْرَاءِ .

٣ - أقرأ بصوتٍ مُعَبَّرٍ:

- لَا تَحْزَنُ يَا صَدِيقِي ، فَمَازَلْتَ سَفِينَةَ الصَّحْرَاءِ .

التَّرَاكِيْبُ اللُّغَوِيَّةُ

التَّدْرِيبُ ٤

أَسْتَخْرِجُ مِنَ النَّصِّ

كَلِمَاتٍ مَبْدُوءَةٍ بِالْهَمْزَةِ بِمُحَاكَاةِ النَّمُودَجِ الْأَوَّلِ:

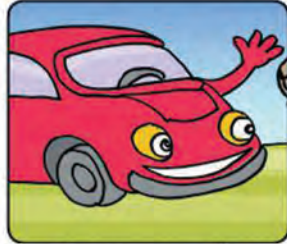
.....	أَذْهَبْتُ
.....	السَّيَّارَةَ

التَّدْرِيبُ ٥

أَسْتَخْدِمُ

أَضَعُ مَكَانَ مَا خُطَّ بِاللَّوْنِ الْأَحْمَرَ كَلِمَةً (لَيْتَ) بِمُحَاكَاةِ الْمِثَالِ الْأَوَّلِ:

لَيْتَنِي أَسْرَعُ مِنْكَ.



أَحْلُمُ أَنْ أَصِلَ إِلَى كُلِّ مَكَانٍ
مِثْلَكَ.

أَتَمَنَّى أَنْ أَكُونَ أَسْرَعَ مِنْكَ.



أَحْلُمُ أَنْ تَكُونَ أَلْوَانِي وَأَشْكَالِي
كَثِيرَةً مِثْلَكَ.

التدريب ٦

أَحْوَلُ

بِمُحَاكَاةِ الْمِثَالِ الْأَوَّلِ أبدأُ الْجُمْلَةَ بِالْكَلمَةِ الَّتِي بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

١ - الأبُّ يُشَاهِدُ سِبَاقَ الإِبِلِ. (أَبوكَ)
أَبوكَ يُشَاهِدُ سِبَاقَ الإِبِلِ.

٢ - الأبُّ يَمْتَلِكُ سَيَّارَةً.

٣ - الأَخُّ يَقُودُ السَّيَّارَةَ بِتَمَهُّلٍ.

٤ - الأبُّ يَحْتَرِمُ قَوَاعِدَ المُرُورِ.

٥ - الأَخُّ يُشَارِكُ فِي أُسْبُوعِ المُرُورِ.

التَّعْبِيرُ

التَّدرِيبُ ٧

أَعْبِرْ

أَبْدَأْ بِالْكَلِمَاتِ الْمَلُونَةِ، وَأَعِيدُ كِتَابَةَ الْجُمْلِ التَّالِيَةِ:

١ - خَرَجْتُ سَيَّارَةً ذَاتَ يَوْمٍ تَتَجَوَّلُ فِي طَرِيقِ بَرِّي.

٢ - أَذْهَلْتُ السَّيَّارَةَ النَّاسَ بِسُرْعَتِهَا، وَتَنَوَّعِ أَشْكَالِهَا، وَتَعَدُّدِ أَلْوَانِهَا.

٣ - الْإِنْسَانُ يَسْتَخْدِمُ السَّيَّارَةَ فِي الرُّكُوبِ وَحَمْلِ الْأَمْتِعَةِ.

٤ - لَا تَحْزَنُ يَا صَدِيقِي الْجَمَلُ، فَمَا زِلْتَ سَفِينَةَ الصَّحَرَاءِ.

التَّدرِيبُ ٨

أَكْتُبُ الْجُمْلَةَ مَضْبُوطَةً بِالشَّكْلِ (إِمْلَأْ مَنْسُوحًا)

أَطْلَقَ النَّاسُ عَلَى الْجَمَلِ سَفِينَةَ الصَّحْرَاءِ

.....

.....

.....

التَّدرِيبُ ٩

أَرْسُمُ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ (خَطًّا)

قَالَ تَعَالَى : ((أَفَلَا يَنْظُرُونَ إِلَى الْإِبِلِ كَيْفَ خُلِقَتْ))

.....

أَصِفْ كُلَّ وَسِيلَةٍ مِنْ وَسَائِلِ الْمُواصَلَاتِ بِجُمْلَةٍ



.....

.....

.....



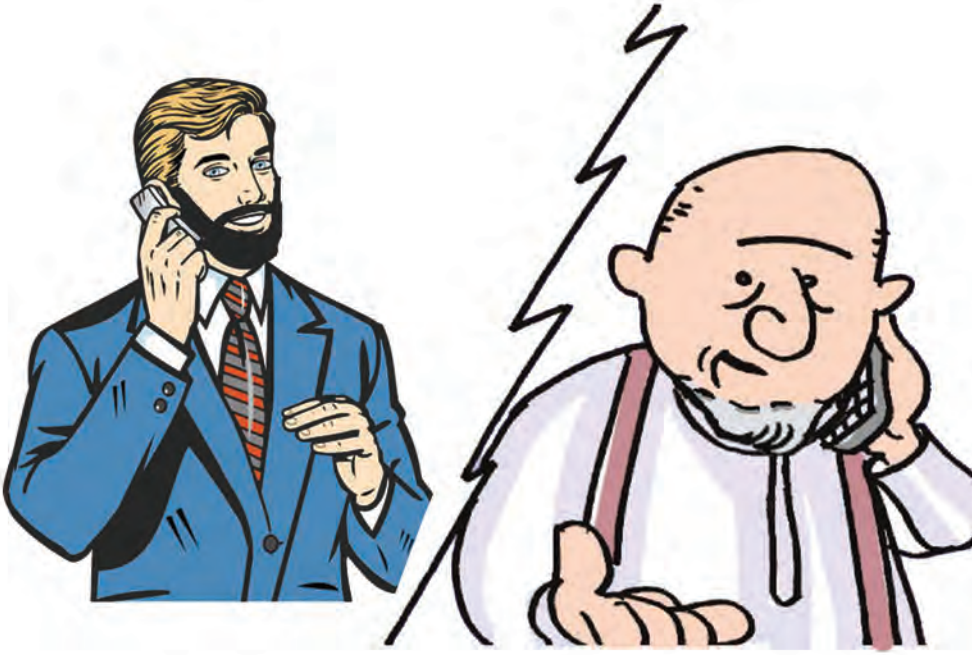
.....

.....

.....

الدَّرْسُ ٨

وَسَائِلُ الْإِتِّصَالِ



أَرَادَ أَبُو أَحْمَدَ أَنْ يُهَاتِفَ وَالِدَهُ فِي الْقَرْيَةِ لِيَطْمَئِنَّ عَلَيْهِ، وَلَكِنَّ
الْإِتِّصَالَ تَعَثَّرَ بِسَبَبِ عَطَلٍ فِي الْهَاتِفِ.
قَالَ أَحْمَدُ: لِمَ لَا تَتَحَدَّثُ إِلَيْهِ عَبْرَ هَاتِفِهِ الْمَحْمُولِ يَا أَبِي؟
رَدَّ الْأَبُ: أَحْسَنْتَ يَا أَحْمَدُ.
إِتَّصَلَ الْأَبُ بِالْجَدِّ وَاطْمَأَنَّ عَلَى صِحَّتِهِ.



وَبَعْدَ انْتِهَاءِ الْمُكَامَلَةِ الْهَاتِفِيَّةِ سَأَلَ أَحْمَدُ أَبَاهُ : كَيْفَ كَانَ النَّاسُ
يَعْرِفُونَ أَخْبَارَ بَعْضِهِمْ فِي الْمَاضِي ؟
رَدَّ الْأَبُ : كَانُوا يَسْتَخْدِمُونَ الرَّسَائِلَ الْمَكْتُوبَةَ ، وَالْحَمَامَ
الزَّاجِلَ لِإِيصَالِهَا ، ثُمَّ اسْتَخْدَمُوا الْبَرِيدَ .





وَفِي وَقْتِنَا الْحَاضِرِ أَصْبَحَ الْعَالَمُ كَالْقَرْيَةِ الصَّغِيرَةِ الَّتِي يَتَوَاصَلُ
أَهْلُهَا فِيمَا بَيْنَهُمْ بِسُرِّ وَسُهُولَةٍ.
وَسَبَبُ ذَلِكَ هُوَ تَقَدُّمُ وَسَائِلِ الْإِتِّصَالِ الْحَدِيثِ الَّتِي مِنْهَا
الْهَاتِفُ الثَّابِتُ، وَالْهَاتِفُ الْمَحْمُولُ، وَشَبَكَةُ الْمَعْلُومَاتِ (الْإِنْتَرْنِت).
أَحْمَدُ: حَقًّا يَا أَبِي، لَقَدْ أَصْبَحَ الْعَالَمُ كَقَرْيَةٍ صَغِيرَةٍ بِفَضْلِ وَسَائِلِ
الْإِتِّصَالِ الْحَدِيثَةِ.

التَّدرِيبُ ١

أجيبُ

أجيبُ عَنِ الأَسئَلَةِ التَّالِيَةِ:

- ١ لِمَاذَا لَمْ يَسْتَطِعْ أَبُو أَحْمَدَ أَنْ يُهَاتِفَ وَالِدَهُ عَبْرَ الْهَاتِفِ؟
- ٢ كَيْفَ اطْمَأَنَّ أَبُو أَحْمَدَ عَلَى وَالِدِهِ؟
- ٣ كَيْفَ كَانَ النَّاسُ يَعْرِفُونَ أَخْبَارَ بَعْضِهِمْ فِي الْمَاضِي؟
- ٤ كَمْ عَدَدُ وَسَائِلِ الْإِتِّصَالِ الْحَدِيثَةِ الَّتِي وَرَدَتْ فِي النَّصِّ؟
- ٥ بِمَا وَصَفَ أَبُو أَحْمَدَ الْعَالَمَ فِي وَقْتِنَا الْحَاضِرِ؟

التَّدرِيبُ ٢

أُنْبِي لُغَتِي

أَصِلُ الْكَلِمَةَ الْمَلُونَةَ بِمَعْنَاهَا

يَسْأَلُ عَنْ أَخْبَارِهِ

يَطْمَئِنُّ عَلَيْهِ

يَطْلُبُ حُضُورَهُ

الْحَمَامُ الَّذِي يُوَكَّلُ

الْحَمَامُ الزَّاجِلُ

الْحَمَامُ الَّذِي يُوصِلُ الرِّسَائِلَ

أَصِلُ الْكَلِمَةَ الْمَلُونَةَ بِضِدِّهَا:

الْقَدِيمَةُ

الْحَدِيثَةُ

الْجَدِيدَةُ

الأداء القرآني

التدريب ٣

أقرأ وألاحظ

١ - أقرأ وألاحظ الكلمة الملوّنة:

- أراد أبو أحمد أن يهاتف والده ليطمئن عليه.
- كانوا يستخدمون الرسائل المكتوبة، والحمّام الزّاجل لإيصالها.
- من وسائل الإتصال الحديثة شبكة المعلومات (الإنترنت).

٢ - أقرأ وألاحظ الحرف الملوّن في أوّل الكلمة (أ، ا)

- أحسنت يا أحمد.
- اتّصل الأب بالجدّ واطمأنّ على صحته، ثمّ وعدّه باصطحاب الأسرة لزيارته في القرية.

التَّرَاكِيْبُ اللُّغَوِيَّةُ

التَّدْرِيبُ ع

أَسْتَخْرِجُ مِنَ النَّصِّ

أَسْتَخْرِجُ مِنَ النَّصِّ كَلِمَاتٍ تُشَابِهُ الْمِثَالَ الْمُعْطَى فِي كُلِّ مَجْمُوعَةٍ:

أَحْمَدُ

الِاتِّصَالُ



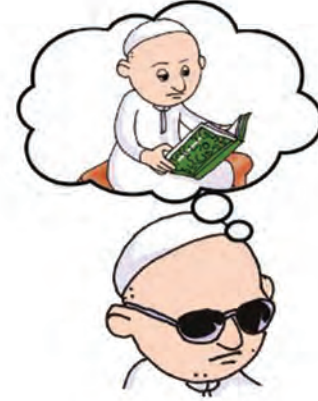
ا



التَّدرِيبُ ٥

أَسْتَحْدِمُ

أَسْتَحْدِمُ (لَيْتَ) فِي التَّعْبِيرِ عَمَّا يَتَمَنَّاهُ صَاحِبُ الصُّورَةِ:



التدريب ٦

أحوال

أَسْتَبْدِلُ الْكَلِمَةَ الْمَلُونَةَ بِمَا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ (أَبُوكَ-أَخُوكَ):

١
أَبُو أَحْمَدَ يُهَاتِفُ وَالِدَهُ.
أَبُوكَ يُهَاتِفُ وَالِدَهُ.

٢
وَصَفَّ أَبُو أَحْمَدَ الْعَالَمَ بِالْقَرْيَةِ الصَّغِيرَةِ.
وَصَفَّ.....الْعَالَمَ بِالْقَرْيَةِ الصَّغِيرَةِ.

٣
أَخُو أَحْمَدَ يَسْتُخْدِمُ شَبَكَةَ الْمَعْلُومَاتِ.
.....يَسْتُخْدِمُ شَبَكَةَ الْمَعْلُومَاتِ.

٤
أَقْفَلَ أَخُو أَحْمَدَ جِهَازَ الْحَاسُوبِ.
أَقْفَلَ.....جِهَازَ الْحَاسُوبِ.

٥
أَبُو أَحْمَدَ بَارٌّ بِوَالِدِهِ.
.....بَارٌّ بِوَالِدِهِ.

التَّعْبِيرُ

التَّدرِيبُ ٧

أَعْبِرْ

أَكْتُبْ أَرْبَعَ جُمَلٍ عَنِ جِهَازِ التِّلْفَازِ، وَفَوَائِدِهِ

.....

.....

.....

.....

.....

التَّدرِيبُ ٨

الْأَحِظْ ثُمَّ أَكْتُبْ (إِمْلَأْ مَنْظُورًا)

.....

.....

.....

.....

.....

٩٢

الأحظ وأتحدث

أعلق شفهيًا على كل صورة مما يلي مع وصف السلوك الخطأ



الدَّرْسُ ٩

الْحَاسُوبُ



زَارَ أَحْمَدُ وَأَبُوهُ مَعْرِضًا لِأَجْهَزَةِ الْحَاسُوبِ، وَبَيْنَمَا هُمَا يَتَجَوَّلَانِ فِي الْمَعْرِضِ،

قَالَ الْأَبُ: هَلْ تَعْرِفُ يَا أَحْمَدُ كَيْفَ تَسْتَخْدِمُ الْحَاسُوبَ؟

رَدَّ أَحْمَدُ: نَعَمْ، فَقَدْ تَعَرَّفْتُ فِي الْمَدْرَسَةِ عَلَى أَجْزَائِهِ، وَطَرِيقَةِ

اسْتِخْدَامِهِ، فَمِنْهُ شَاشَةٌ تَعْرِضُ الرُّسُومَاتِ وَالْمَعْلُومَاتِ، وَهَذِهِ

لَوْحَةُ مَفَاتِيحٍ عَلَيَّهَا حُرُوفٌ وَأَرْقَامٌ، تَدْخُلُ بِوَسَائِطِهَا الْمَعْلُومَاتِ،

وَهَذِهِ الْفَأْرَةُ يَتَحَكَّمُ بِهَا الْمُسْتَخْدِمُ فِي الْوُصُولِ إِلَى مَا يُرِيدُ،

وَهَذَا الصَّنْدُوقُ فِيهِ مِائَاتُ الْقِطَعِ الصَّغِيرَةِ الَّتِي تُؤَدِّي آلَافَ الْوُضَائِفِ الْمُخْتَلِفَةِ.



الأب: أَنَّهُ جِهَازٌ مُفِيدٌ يُوقِّرُ الوَقْتَ وَالْجُهْدَ، فَهُوَ يَكْتُبُ وَيَحْسُبُ
وَيَرَسُمُ وَيُقَدِّمُ كَثِيرًا مِنَ المَعْلُومَاتِ.
أحمدُ: لِيَتَنِي أَمْلِكُ حَاسُوبًا فِي غُرْفَتِي.
الأب: بِكُلِّ سُرُورٍ يَا بُنَيَّ، سَأَشْتَرِي لَكَ حَاسُوبًا عِنْدَ نَجَاحِكَ آخِرِ العَامِ.
أحمدُ: شُكْرًا لَكَ يَا أَبِي، وَسَأَحْرِصُ عَلَى تَعَلُّمِ المَزِيدِ عِنْدَهُ لِتَنْمِيَةِ مَهَارَاتِي فِيهِ.



أجيب عن الأسئلة التالية

- ١ أين كان يتجول أحمد وأبوه؟
- ٢ أين تعرف أحمد على طريقة استخدام الحاسوب؟
- ٣ ما فائدة شاشة الحاسوب؟
- ٤ كيف تدخل المعلومات إلى جهاز الحاسوب؟
- ٥ ما فائدة جهاز الحاسوب للإنسان؟
- ٦ ماذا تمنى أحمد؟
- ٧ بم وعد الوالد أحمد بعد نجاهه؟

التَّدرِيبُ ٢

أُنَبِّئُ لُغَتِي

أَصِلُ الْكَلِمَةَ بِمَعْنَاهَا

تَقَدَّمَ

تُوَدِّي

تَعَمَلُ

الْخِدْمَاتُ

الْوِظَائِفُ

الْأَفْعَالُ

٩٧

الأداء القرآني

التدريب ٣

أقرأ وألاحظ

١ أقرأ وألاحظ الكلمة الملوّنة:

وهذا الصندوق فيه مئات القطع الصغيرة التي تؤدي آلاف

الوظائف المختلفة.

وسأحرص على تعلم المزيد عنه لتنمية مهاراتي فيه.

٢ أقرأ وألاحظ الحرف الملوّنة في أول الكلمة (أ، ا):

قال الأب: هل تعرف يا أحمد كيف تستخدم الحاسوب؟

ردّ أحمد: نعم، فقد تعرفت في المدرسة على أجزائه، وطريقة استخدامه.

٣ أتبادل الدور مع من بجواري، وأقرأ:

أحمد: ليتني أملك حاسوبًا في غرفتي.

الأب: بكل سرور يا بُني، سأشتري لك حاسوبًا عند نجاحك آخر العام.

أحمد: شكرًا لك يا أبي، وسأحرص على تعلم المزيد عنه لتنمية مهاراتي فيه.

التَّرَاكِيِبُ اللُّغَوِيَّةُ

التَّدْرِيبُ ٤

أَسْتَخْرِجُ مِنَ النَّصِّ

أَسْتَخْرِجُ مِنَ النَّصِّ أَرْبَعَةَ أَسْمَاءٍ مَبْدُوءَةٍ بِهَمْزَةٍ تُكْتَبُ وَتُنطَقُ (أ):



التَّدرِيبُ ٥

أَسْتَخْدِمُ

أَكْمِلُ بِاسْتِخْدَامِ (لَيْتَ) أُمْنِيَّاتِ أَحْمَدَ وَوَالِدِهِ عَلَى نَمَطِ الْمِثَالَيْنِ الْأَوَّلَيْنِ

١- لَيْتَنِي أَمْلِكُ حَاسُوبًا فِي غُرْفَتِي.
٢- لَيْتَنِي
٣- لَيْتَنِي

١- لَيْتَكَ تُنَيِّ مَهَارَاتِكَ يَا أَحْمَدُ.
٢- لَيْتَكَ
٣- لَيْتَكَ



بِمُحَاكَاةِ الْمِثَالِ الْأَوَّلِ أُعِيدُ كِتَابَةُ الْجُمْلَةِ بِالْإِبْتِدَاءِ بِمَا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ (أَبُو، أَخُو)

١) زَارَ الْأَبُ مَعْرِضًا لِأَجْهَزَةِ الْحَاسُوبِ.

أَبُوكَ زَارَ مَعْرِضًا لِأَجْهَزَةِ الْحَاسُوبِ.

٢) تَابَعَ أَخِي بَرْنَامَجًا عَنِ الْحَاسُوبِ.

٣) اشْتَرَى أَبِي حَاسُوبًا جَدِيدًا.

٤) الْأَخُ يُسَاعِدُ فِي تَعَلُّمِ الطَّبَاعَةِ عَلَى الْحَاسُوبِ.

التَّعْبِيرُ

التَّدْرِيبُ ٧

أَسْتَفِيدُ مِنَ النَّصِّ فِي كِتَابَةِ أَجْزَاءِ الْحَاسُوبِ



التَّدْرِيبُ ٨

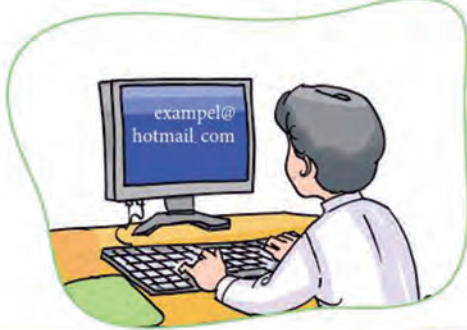
أَكْتُبُ ثَلَاثَ جُمَلٍ عَنِ فَوَائِدِ الْحَاسُوبِ

.....

.....

.....

أَسْتَعِينُ بِالصُّورَةِ لِتَوْسِيعِ الْعِبَارَاتِ التَّالِيَةِ



إِنَّ الْحَاسُوبَ جِهَازٌ يَجْمَعُ بَيْنَ الْمُتَمَعَّةِ وَالْفَائِدَةِ ، فَعَنْ طَرِيقِهِ أَسْتَمِعُ وَأَحْفَظُ

..... و

..... و

..... و

التَّدرِيبُ ١٠

أفكر

أَتَخَيَّلُ شَكْلًا آخَرَ لِلْحَاسُوبِ ، وَأَرُسِّمُهُ .

أَكْتُبُ مَا يُمَلَى عَلَيَّ (إِمْلَأْ إِيَّاهُ)

١٠٤

التدريب (1)

أبحثُ

تنوعت في وقتنا الحاضر وسائل الإتصال التي تمكن من التواصل مع أقاربك وأصدقائك .

◆ أسألُ أسرتي عن كيفية التواصل قديمًا .

◆ أجمعُ صورًا للوسائل القديمة والحديثة .

◆ أكتبُ اسم كل وسيلة مُعرفًا ب (ال) .

◆ أصنّفُ وسائل الإتصال قديمًا وحديثًا في الجدول التالي :

وسائل الإتصال قديمًا

وسائل الإتصال حديثًا

Prepositions / حروفِ عطف

ENGLISH	اردو ترجمہ	ROMAN	مشائیں	حروف	شمار
And	اور	Waow	إِيَّاكَ نَعْبُدُ وَإِيَّاكَ نَسْتَعِينُ. (الفاتحة: 5)	و	1
So	پس	Faa	أَمَاتَهُ فَأَقْبَرُهَا. (عبس: 21)	ف	2
Or	یا	Auw	أَوْ كَصَيِّبٍ مِّنَ السَّمَاءِ فِيهِ ظُلُمٌ وَرَعْدٌ وَبَرْقٌ. (بقره: 19)	أَوْ	3
Or	یا	Am	ءَأَنْتُمْ أَشَدُّ خُلُقًا أَمْ السَّمَاءُ بُنِيهَا. (النازعات: 27)	أَمْ	4



Prepositions / حروف جر

ENGLISH	اردو	ROMAN	مشائیں	حروف	Sl.No.
In/ with	کے ساتھ	Baa	بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ (سورۃ النمل: ۳۰)	ب	1
Swear	قسم	Taa	تَاللّٰهِ لَا كِبٰی لَدُنَّ اَصْنَامِكُمْ (سورۃ الانبیاء: ۵۴)	ت	2
Like/ as	کی طرح، کے جیسا	Kaaf	مَثَلُ نُورٍ كَمِشْكُوٰةٍ (سورۃ النور: ۳۵)	ك	3
For/ to	کے لیے	Laam	اَلْحَمْدُ لِلّٰهِ رَبِّ الْعٰلَمِیْنَ (سورۃ الفاتحہ: ۱)	ل	4
Swear	قسم	Waau	وَالْعَصْرِ (سورۃ العصر: ۱)	و	5
Since	جب سے	Munzu	مَا رَأٰیئِهٖ مُنْذُ یَوْمِ الْجُمُعَةِ	مُنْذُ	6
Since	جب سے	Muz	مَا رَأٰیئِهٖ مُنْذُ یَوْمِ الْجُمُعَةِ	مُنْذُ	7
Except	سوائے	Khalaa	جَاءَ نِی الْقَوْمِ خَلَا زَیْدٍ	خَلَا	8
Sometimes	کبھی کبھی	Rubba	رَب مَبْلَغٍ اَوْ عِی مِّن سَامِعٍ (صحیح البخاری: ۱۴۳۱)	رُبَّ	9
Except	سوائے	Haashaa	جَاءَ نِی الْقَوْمِ حَاشَا زَیْدٍ	حَاشَا	10
From/ than	سے	Min	وَالَّذِیْنَ یُؤْمِنُوْنَ بِمَا اُنزِلَ اِلَیْكَ وَمَا اُنزِلَ مِنْ قَبْلِكَ وَبِالْآخِرَةِ هُمْ یُوقِنُوْنَ (سورۃ البقرہ: ۲)	مِنْ	11
Except	علاوہ	Adaa	جَاءَ نِی الْقَوْمِ عَدَا زَیْدٍ	عَدَا	12
In	میں	Fee	وَفِی السَّمَآءِ رِزْقُكُمْ وَمَا تُوعَدُوْنَ (سورۃ الذاریات: ۲۲)	فِی	13
From/ about	سے	An	وَاتَّقُوا یَوْمًا لَا تَجْزِی نَفْسٌ عَنْ نَفْسٍ شَیْئًا (سورۃ البقرہ: ۳۸)	عَنْ	14
On/ upon	پر، اوپر	Alaa	وَلِلّٰهِ عَلَى النَّاسِ حُجُّ الْبَیْتِ مِنْ اِسْتِطَاعَةِ الْبِیْهِ سَبِیْلًا (سورۃ ال عمران: ۹۷)	عَلَى	15
Until	تک	Hattaa	سلام ہی حتی مطلع الفجر (سورۃ القدر: ۵)	حَتَّى	16
To/ Towards	تک، کی طرف	Ilaa	اُدْعُ اِلٰی سَبِیْلِ رَبِّكَ بِالْحِکْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَادِلْهُمْ بِالَّتِی هِیْ اَحْسَنُ (سورۃ النحل: ۱۲۵)	اِلٰی	17

تعریف: حروف جر یعنی اپنے بعد میں آنے والے اسماء کو جر دینے والے۔



فعل مضارع معروف - مختلف حالاتوں میں

لَمْ يَفْعَلْ	لَنْ يَفْعَلَ
لَمْ يَفْعَلَا	لَنْ يَفْعَلَا
لَمْ يَفْعَلُوا	لَنْ يَفْعَلُوا
لَمْ تَفْعَلْ	لَنْ تَفْعَلَ
لَمْ تَفْعَلَا	لَنْ تَفْعَلَا
لَمْ يَفْعَلْنَ	لَنْ يَفْعَلْنَ
لَمْ تَفْعَلِ	لَنْ تَفْعَلِ
لَمْ تَفْعَلَا	لَنْ تَفْعَلَا
لَمْ تَفْعَلُوا	لَنْ تَفْعَلُوا
لَمْ تَفْعَلِي	لَنْ تَفْعَلِي
لَمْ تَفْعَلَا	لَنْ تَفْعَلَا
لَمْ تَفْعَلْنَ	لَنْ تَفْعَلْنَ
لَمْ أَفْعَلْ	لَنْ أَفْعَلَ
لَمْ نَفْعَلْ	لَنْ نَفْعَلَ

Muallim guide – Grade 4

Lesson 1

Before page1

1. In this Class children will be better and understanding, start with writing practice, maintain Arabic tone.
2. Children will be in a position to read paragraphs self and make good practice.
3. Don't waste time in class, make use of it.
4. Make practice of Alif and Hamza

الدرس 1

- 1 اس کلاس میں طلبہ کسی قدر بہتر اور سمجھ دار ہوتے ہیں، عبارت خوانی سے سبق شروع کریں، عربی لہجہ کا خاص خیال رکھیں۔
- 2 اس کلاس میں طلبہ اس لیول کو پہنچ جائیں گے کہ عبارت خود سے پڑھ سکیں، بار بار مشق سے یہ بات پیدا ہو سکتی ہے۔
- 3 کلاس میں وقت بالکل ضائع نہ کریں، اس طرح ماحول پیدا کریں کہ طلبہ آپ کا انتظار کریں۔
- 4 الف اور ہمزہ کی مشق کرائی جا رہی ہے، جملوں میں یہ بار بار آئیں گے۔

Before page3

Exercise 1

In this they have to write answers for questions

تدریب 1

1 اس تدریب میں سوالات کے جواب لکھنے کی مشق کرائیں، جو ابات بہت ہی مختصر ہونی چاہئے۔

Exercise 2

Make practice of Mutarafad, tell the meaning and tell some important meaning.

تدریب 2

1 اس تدریب میں مترادفات کی مشق کرائیں، پہلے سب کے معانی بتائیں، پھر کونس لفظ کس کا ہم معنی ہے بچوں سے پوچھیں۔

Before page4

Exercise 3

In this explain by Zar and ask which zar is for whom?

تدریب 3

1 اس تدریب میں الفاظ کی ضد بتائیں۔ پہلے سب کے معانی بتائیں اور ان سے پوچھیں کہ کون کس کا ضد ہے؟

Exercise 4

In this make writing practice and see exercise 5 and find words of Hamza .

تدریب 4

1 اس تدریب میں عبارت خوانی غور سے کرائیں، تمرین نمبر 5 میں سبق میں سے ة اور ہ والے الفاظ ڈھونڈ کر نکالنے کا کام دیں۔

Before page

Exercise 5

1. In this explain their usage. And make them practice again and again.

تدریب 5

1 اس تدریب میں ان کا استعمال بتائیں، اگرچہ کہ اس سے پہلے آچکا ہے لیکن بھول جاتے ہیں اس لئے دوبارہ یاد دلایا جائے۔

Exercise 6

1. In this carefully observe words of Alif and Hamza and underline it.

تدریب 6

1 اس تدریب میں الف اور ہمزہ کی شناخت پر توجہ دیں، جہاں جہاں نظر آئے اس پر نشاندہی کرائیں۔

Before page6

Exercise 7

1. In this focus on making sentences. And also set the image like which comes first and next.

تدریب 7

1 اس تدریب میں طلبہ کو جملوں کا ترجمہ آنا چاہئے، اسی کی بنیاد پر تصاویر کو ترتیب دینا ہوگا، کونسا کام پہلے اور کونسا بعد میں، سب تصاویر نمبر دیں۔

Before page7

Exercise 8

1. In this see the images and set it and give the numbering. And write it in sequence.

تدریب 8

1 اس تدریب میں تصاویر کو دیکھیں اور ترتیب دیں، اور نمبر دیں۔ جب نمبر دیں تو انہیں جملوں کو ترتیب سے نیچے لکھیں۔

Before page8

Exercise 9

In this exercise see and write lines in Arabic.

تدریب 9

1 اس تدریب میں مندرجہ ذیل عبارت کو اعراب کے ساتھ نقل کرائیں۔

Before page9

Exercise 10

1. In this write in Arabic for given lines.
2. When the numbering given then given it in order.

تدریب 10

1 اس تدریب میں مندرجہ ذیل عبارت کو اعراب کے ساتھ لکھائیں۔

2 جب سب کو نمبر دیں تو نیچے ایک مرتبہ ترتیب سے لکھائیں۔

Before page10

Exercise 11

1. In this make sentences by seeing images.

تدریب 11

1 اس تدریب میں تصاویر میں دیکھتے ہوئے جملے بنائیں کہ کونسا سلوک غلط ہے، لیکن جملوں میں ان کا استعمال ہو، طلبہ کو ان کا استعمال پھر دوبارہ سمجھائیں۔

Educational Point

1. In this tell them the etiquettes of meeting
2. To visit the sick if they are sick in family
3. And ask them not to knock the door strictly.
4. Should not be depressed as bad health forgives sin.

ترتیبی پہلو۔۔

1 اس سبق میں زیارت کے آداب بتائیں، زیارت کا مطلب ملاقات، ملاقات کے احکامات، فوائد پر روشنی ڈالیں۔

2 خاندان میں کوئی بیمار ہو جائے تو اس کی بیماری پر سی، تیمارداری، کرنا اس کا حق ہے۔

3 جب کسی سے ملاقات کرنے جائیں تو دروازہ آہستہ کھٹکھٹائیں۔ زیادہ دیر نہ بیٹھیں، مریض کے حق میں دعا کریں، کوئی ایسی بات نہ کریں جس مریض مایوس ہو جائے۔

4 مریض کو مایوس نہیں ہونا چاہئے، جب تک بیمار رہیگا اس کے گناہ کم ہوتے جائیں گے، صبر کرنے کی صورت اجر کے حقدار ہوں گے۔

Lesson 2

Before page 11

1. In this explain about round Ta and Ha, like how to join and how to write.

2. While writing also pay attention to Ta and ha.
3. Make them memorize meaning while writing.
4. Tell them to write paragraphs and read with good flow.

الدرس 2

- 1 اس سبق میں بنیادی طور پر مرہوٹہ اورہ کے بارے میں طلبہ کو سمجھانا ہے، اس کے کیسے ملایا جائے، کیسے لکھا جائے سمجھائیں۔
- 2 عبارت خوانی کے دوران جہاں بھی مرہوٹہ یاہ آئے اس کی طرف توجہ دلائیں۔
- 3 الفاظ معانی بھی یاد دلائیں، نوٹ بک میں الگ سے الفاظ کی مشق کرائیں۔
- 4 طلبہ کو اس بات پر آمادہ کریں کہ عبارت کو لکھیں اور روانی سے پڑھیں، ہماری پوری کوشش عبارت کو اچھی طرح پڑھنے پر ہے۔

Before page 14

Exercise 1

1. Give easy answers to questions.

تدریب 1

1 اس تدریب میں سوالات کے جوابات بہت ہی مختصر اور آسان دئے جائیں۔

Before page 15

Exercise 2

Make them memorize meanings and ask which of them were same

تدریب 2

1 اس تدریب میں پہلے سب کے معانی یاد دلائیں پھر ان سے پوچھیں کہ کون کون سے الفاظ ہیں جن کے معانی ایک جیسے ہیں۔

Before page 16

Exercise 3

In this make them identify hamza and round ta

تدریب 3

1 اس تدریب میں مرہوٹہ اورہ کی شناخت کی گئی ہے۔

Before page 17

Exercise 4 اس تدریب میں دو لٹ دئے گئے ہیں ایک میں الفاظ لکھیں جوہ سے ختم ہوتے ہیں، اور دوسرے میں وہ الفاظ جو مرہوٹہ سے ختم ہوتے ہیں۔ طلبہ سے ڈھونڈنے لگائیں، اگر ممکن

۔ ہو تو دوسرے اسباق سے بھی نکالنے کے لئے کہیں

Ask them to take out from other also.

تدریب 4

1 اس تدریب میں دو لٹ دئے گئے ہیں ایک میں الفاظ لکھیں جوہ سے ختم ہوتے ہیں، اور دوسرے میں وہ الفاظ جو مرہوٹہ سے ختم ہوتے ہیں۔ طلبہ سے ڈھونڈنے لگائیں، اگر ممکن ہو تو دوسرے اسباق سے بھی نکالنے کے لئے کہیں۔

Before page 18

Exercise 5

In this tell them about the usage as a reminder. If Alif – Noon is added then where we have to add zabar, write it.

تدریب 5

1 اس تدریب میں ان کا استعمال پھر یاد دہانی کے طور پر بتایا جائے، جب ان جملے میں داخل کیا جاتا ہے تو زبر کہاں دیا جائے پیش کہاں دئے جائیں وضاحت کی جائے۔

Before page 19

Exercise 6

In this categorize maazi and muzare of FAIL, and give easy examples for Masdar. Nasar, yansar, zarab, yazrab etc.

تدریب 6

11 اس تدریب میں یہ سمجھایا جائے کہ فعل کو ماضی، مضارع میں تقسیم کرنے کے ساتھ اس کا مصدر بھی آتا ہے، مصدر کے لئے پہلے آسان مثالیں دی جائیں جیسے **نصر نصر نصر، ضرب** **یضرب ضربا، فتح یفتح فتحاً وغیرہ۔**

Before page 20

Exercise 7

In this write the meaning of the paragraph, if they understand then they must have the ability to translate also.

تدریب 7

11 اس تدریب میں جملوں کو معانی کی ترتیب سے لکھیں، اور ترتیب سے اس لکھا جاسکتا ہے جب طلبہ اس کو سمجھیں، تو گویا طلبہ میں ترجمہ کی صلاحیت بھی ہونی چاہئے۔

Before page 21

Exercise 8

Explain its meaning; if possible give them the project of writing on paper; and ask them to write and make a project to write.

تدریب 8

11 اس تدریب میں جو حدیث دی گئی ہے اس کو یاد بھی کرائیں، اس کا ترجمہ بھی سمجھائیں، اور اگر ممکن ہو سکے تو ایک بڑے پیپر شیٹ پر ترجمہ کے ساتھ طلبہ کو لکھ کر لانے کے کا پرڈ جیکٹ دیں۔ جب لکھ کر لائیں تو ان کی ہمت افزائی کے لئے کچھ انعام دیں، پھر ان کو واپس کریں اور کہیں کہ اپنے گھروں کی دیواروں پر لگائیں۔

Before page 22

Exercise 9

In this small questions are give, reply to the questions.

تدریب 9

11 اس تدریب میں چھوٹے چھوٹے سوالات کئے گئے ہیں ان کے جوابات معلوم کریں۔ بچوں سے اس کے کام کے سلسلے میں دریافت کریں۔

Educational Point

1. In this tell them about removing hurdles from road, remove things from road.
2. If they remove then Allah will reward.
3. Should not hurdle even during functions

ترتیبی پہلو۔۔

11 اس سبق میں طلبہ کو راستے سے تکلیف دہ چیز ہٹانے کی تربیت دیں، روزمرہ کی زندگی میں راستوں میں بے شمار مرتبہ تکلیف دہ چیزوں کو دیکھتے ہوئے یوں ہی گزر جاتے ہیں، ان کو دور کرنا یا ہٹانے کا خیال نہیں پیدا ہوتا۔

2 طلبہ کو سمجھائیں کہ اگر تکلیف دہ چیز کو ہٹائیں تو اللہ اجر دے گا، اور جنت بھی دے سکتا ہے، جیسا کہ رسول اللہ نے فرمایا ایک آدمی راستے سے گزر رہا تھا، ایک کانٹا سب کو تکلیف دے رہا تھا، اس کانٹے کو اس نے کاٹ دیا، اللہ کو یہ عمل اتنا پسند آیا کہ اس کو جنت میں داخل کر دیا۔

3 لوگ عام طور پر راستوں میں فنکشنس کے لئے رکاوٹیں کھڑا کرتے ہیں، جو کہ اسلامی تعلیمات کے خلاف ہیں،

4 گھروں کے سامنے گاڑیاں ایسے کھڑا کرتے ہیں کہ دوسروں کو گزرنے میں تکلیف ہوتی ہے، اس کا بھی بچوں میں شعور بیدار کریں۔

Lesson 3

Before page 23

1. Our aim is not to learn full grammar but to know Arabic tone.
2. Try to produce interest they should not feel burden for Arabic
3. Teacher must involve and teach in a playful manner.
4. Ask them the words they learned earlier and to put marks.
5. Ask them about Nafi and to identify it.
6. To identify fail e Maazi

- 1 ان اسباق سے ہمارا مقصد مکمل گرامر سکھانا نہیں ہے، بلکہ عربی کو عربی لہجے میں پڑھانا، تلفظ کو درست کرنا، الفاظ کی بندش، کیسے لکھا جائے اس پر توجہ دینا ہے، لیکن ضمنی طور پر گرامر کی شد بدھ بھی پیدا کرنا ہے۔
- 2 طلبہ میں اس قدر جذبہ پیدا کریں عربی کلاس میں سب خوشی خوشی حاضر ہوں، عربی کلاس ان کے لئے بوجھ محسوس نہ ہو۔
- 3 استاذ کو طلبہ میں گھل مل کر پڑھانے کی ضرورت ہے، اعراب کا پورا خیال کر کے پڑھائے۔
- 4 سبق میں جو الفاظ پہلے سے گزر چکے ہیں ان کی طلبہ کے ذریعہ نشاندہی کرائیں، یہ پوچھیں کہ ان میں کونسے الفاظ گزر چکے ہیں، اس سے اندازہ ہو گا کہ طلبہ کس قدر سیکھ رہے ہیں۔
- 5 حروف استفہام کہاں ہیں دریافت کریں، حروف نفی کہاں ہیں پوچھیں۔
- 6 اس تدریب میں طلبہ حروف استفہام کیا ہیں الگ کرنے لئے کہیں، پھر ان کا معنی کیا ہے پوچھیں، فعل ماضی کی شناخت کرائیں، جملہ کا ترجمہ کیسے کیا جائے سمجھائیں۔

Before page 26

Exercise 1

1. To give answer in very easy manner.

تدریب 1

1 اس تدریب میں آسان انداز میں جوابات لکھائیں۔

Before page 27

Exercise 2

In the first part select word and in other part show its opposite.

تدریب 2

1 اس تدریب میں پہلے حصہ میں مناسب لفظ کا انتخاب کرتے ہوئے ترازو کے دوسرے پلڑے میں رکھنا ہے، اور دوسرے حصہ میں الفاظ کی ضد بتانا ہے۔

Before page 28

Exercise 3

In the first part observe the letters Ta and ha. And in the second part go for paragraph practicing.

تدریب 3

1 اس تدریب کے پہلے حصہ میں "ت" اور "ھ" کے رسم الخط پر غور کرائیں۔ دوسرے حصہ میں عبارت خوانی کرائیں۔

Before page 29

Exercise 4

Ask them to find words with end with HA. And then find those words which are completely different form previous.

تدریب 4

1 اس تدریب میں درس میں سے ایسے الفاظ نکالنے کا کام دیا جائے جو وہ سے ختم ہوتے ہیں، اور اس کے نیچے دئے گئے الفاظ کے گروپ میں جو لفظ کا معنی دوسروں سے بالکل الگ ہو اس کو الگ کرائیں۔

Before page 30

Exercise 5

1. Explain them the usage of Noon. Give some examples.

تدریب 5

1 اس تدریب میں مان کا استعمال سکھایا جائے، جیسا کہ ہم نے کہا کہ ہمارا ابھی سے گرامر پر زور دینا نہیں ہے بلکہ ہلکا سا تعارف ہے، جس قدر سمجھ سکتے ہیں اتنا ہی سمجھایا جائے۔

Before page 31

Exercise 6

1. Explain the use of AN, whenever if we want to give stress on some words then AN is added
2. Tell them about how to make singular to plural. If we add Alif or Hamza in the end then its become plural. And give multiple examples.

تدریب 6

1 اس تدریب میں طلبہ کو ان کا فائدہ سمجھائیں، کہ جب کسی بات کو تاکید سے بتانا چاہتے ہیں، یا زور دینا چاہتے ہیں تو ان کا استعمال کیا جاتا ہے۔

2 اس تدریب میں واحد کی جمع بتائی جائے، ان کو سمجھایا جائے کہ یہاں جمع بنانے کا جو طریقہ بتایا جا رہا ہے بہت ہی آسان ہے، صرف اس اسم کے آخر میں الف اور ہمزہ بڑھا دیا جائے تو جمع بن جاتی ہے، اسی طرح کی بہت ساری مثالیں دی جائیں۔

Before page 32

Exercise 7

1. In this explain them with examples that if they are entering house or room then what is being used?

تدریب 7

1 اس تدریب میں کسی بھی گھر میں یا کمرے میں داخل ہونے سے پہلے کیسے اجازت لی جاتی ہے جملوں کے ذریعہ سمجھائیں۔

Before page 33

Exercise 8

1. In this give examples of some names which end with Alif or Hamza.

تدریب 8

1 اس تدریب میں کوشش کریں کہ ایسے اسمائیں جو الف اور ہمزہ سے ختم ہوں لیکن یہ مشکل ہو تو کوئی بھی مناسب اسم لاسکتے ہیں جس جملہ مکمل ہو سکے۔

Before page 34

Exercise 9

In this try to open their mind in thinking.

1. If we throw books in dustbin then what happens?
2. If students forget their important thing then what?
3. If they are not careful with health then what?

تدریب 9

1 اس تدریب میں طلبہ میں سوچنے کا مادہ پیدا کیا جائے،

اگر سال کے آخر میں درسی کتابیں کسی کچرے کنڈی میں ڈالیں تو کیا ہوگا؟

اگر ایک طالب علم اپنے ضروری چیزیں گھر میں بھول جائے تو کیا ہوگا؟

اگر طلبہ اپنی صحت پر توجہ نہ دیں اور بیمار ہو جائیں تو کیا ہوگا؟ طلبہ میں اس طرح کے سوالات پیدا کئے جائیں۔

اور دوسرے پیاری گراف میں بھی غور و فکر کریں۔

اگر ہمارے شہر میں کچرا صاف کرنے والے نہ ہوتے تو کیا ہوتا؟

اگر ہر طالب علم دوسروں کے قلم، پنسل پر قبضہ کرے تو کیا ہوگا؟

اگر کوئی مسلمان کسی بیمار بھائی کی عیادت نہ کرے تو کیا ہوگا؟ اس طرح سے طلبہ میں سوچنے کا مادہ پیدا کریں؟ جو بات بھی طلب کریں اور خود بھی بہتر جواب دیں۔

Before page 35

Exercise 10

1. Here teacher will say some statement and student will write.

تدریب 10

1 اس تدریب میں استاذ کچھ کلمات یا جملے بولے اور طلبہ ان کو لکھیں، پھر استاذ جانچ کرے کہ ان میں لکھنے کی صلاحیت پیدا ہو رہی ہے یا نہیں؟

Before page 36

Exercise 11

Finding the words which ends with alif and hamza.

تدریب 11

1 اس تدریب میں سبق کے یا سابقہ اسباق میں ایسے اسماء ڈھونڈ کر لائیں جو الف اور ہمزہ سے ختم ہوتے ہوں۔

Educational Point

1. Tell them if they want something which is with their neighbour then take permission.
2. So if they want pen, pencil, and rubber etc so help others because Allah loves who help others.
3. Avoid fighting for small things.

تریبی پہلو۔

- 1 اس سبق کے ذریعہ طلبہ کو بتایا جائے کہ کلاس میں اگر کسی کو کسی چیز کی ضرورت پڑھ جائے، وہ چیز اس کے پڑوسی کے پاس ہو تو اس کی اجازت لیکر استعمال کریں، بلا اجازت کسی کی چیز استعمال نہ کریں۔
- 2 اسی طرح ہر آدمی ایک دوسرے کے کام آنا چاہئے، کسی کے پاس پین نہ ہو، پنسل نہ، کتاب نہ ہو تو اس کی مدد کرنا چاہئے، کیونکہ اللہ مدد کرنے والوں کو پسند کرتا ہے،
- 3 طلبہ میں چھوٹی چھوٹی چیزوں پر لڑنے اور غصہ ہونے عادت ہوتی ہے، ہر چھوٹی بات کی شکایت کرتے ہیں، ان سے کہیں کہ ہر بات کی شکایت نہیں کرنا چاہئے،
- 4 یہ بات بھی طے شدہ ہے ان کی لڑائی ان کے اختلافات بس تھوڑی ہی دیر ہوتے ہیں، لیکن وہ بھی نہ ہونے کی تلقین کرنا چاہئے۔
- 5 اگر کبھی ایسے ہو جائے تو آپس صلح کرنا چاہئے۔

Lesson 4

Before page37

1. Before starting the lesson tell them about respecting parents.
2. Listen to a paragraph from students.
3. Skills of translating begin slowly among students.
4. Reading skills can come early. So make them strong in reading skills.

الدرس 4

- 1 اس سبق کو شروع کرنے سے پہلے بڑوں کی عزت پر کوئی قصہ سنائیں، تاکہ طلبہ کی توجہ مکمل آپ کے ساتھ ہو جائے،
- 2 کسی طالب علم سے عبارت سنیں، اگر سنا نہ سکیں تو خود ایک پیارا اگراف دو مرتبہ پڑھ کر سنائیں، پھر طلبہ سے سنیں۔
- 3 ترجمہ کرنے کی صلاحیت دھیرے دھیرے پیدا ہوتی ہے، طلبہ سے زیادہ کی امید نہ رکھیں ورنہ مایوسی ہوگی،
- 4 عبارت خوانی کی صلاحیت جلدی پیدا ہو سکتی ہے، کیونکہ ترجمہ کے لئے صرف اور نحو کی بھی ضرورت ہوتی ہے جبکہ ابھی قواعد کا آغاز نہیں کیا گیا، اس لئے عبارت خوانی میں مضبوط بنایا جائے۔

Before page39

Exercise 1

1. In this give the answers.

تدریب 1

1 اس تدریب میں سوالات کے جوابات لکھائیں۔

Before page40

Exercise 2

1. Explain them the meaning of the words.

تدریب 2

1 اس تدریب میں پہلے سب کے معانی سمجھائیں، پھر طلبہ سے پوچھیں کہ ان میں کونسے الفاظ۔

Before page41

Exercise 3

1. In this explain them about dots and without dots. Those with dots will be with Ism and without dots will be with Fail.

تدریب 3

1 اس تدریب میں نقطہ والی اور بغیر نقطہ والی ی میں فرق سمجھائیں، جو ی نقطہ والی ہوتی ہے اسم کے ساتھ ہوتی ہے اور جو بغیر نقطہ والی ہوتی ہے وہ فعل کے آخر میں ہوتی ہے۔

Before page42

Exercise 4

1. Tell them to find words of ISM and FAIL that ends with YA, from this or last lesson.

تدریب 4

1 اس تدریب میں سبق میں سے یا گزرے ہوئے اسباق میں سے اسم اور فعل جو ی سے ختم ہوتے ہیں ڈھونڈ کر نکالنے کا پروجیکٹ دیں۔

Before page43

Exercise 5

Tell them the usage of Laam. If it comes then can means some kind of information or for rejecting something (Nafi).

تدریب 5

1 اس تدریب میں لا استعمال بتایا جائے، جب کسی بات کی اطلاع دیتے ہوئے کسی کی نفی کرنا مقصود ہو تو وہاں الا کا استعمال ہوتا ہے، جیسے کلاس میں سارے طلبہ موجود ہیں سو اے زید کے، یہاں زید کے آنے کی نفی جارہی ہے تو الا کا استعمال کیا گیا۔

Before page3

Exercise 6

In this write the dua mentioned by the old person for Amr's father.

تدریب 6

1 اس تدریب میں عمر کے والد کو ضعیف آدمی نے کیا دعا دی ذکر کریں۔

Exercise 7

In this tell them the usage of Zarf and show them how to use it in sentences.

Example: **وغیرہ الكتاب فوق المكتب، القلم فوق الكتاب، الكتاب تحت الكرسي**۔

تدریب 7

1 اس تدریب میں اسمائے ظرف کا ہلکا سا تعارف کرایا جائے، جملوں میں آسان طریقہ سے استعمال کر کے بتایا جائے۔

جیسے **الكتاب فوق المكتب، القلم فوق الكتاب، الكتاب تحت الكرسي وغیرہ۔**

Before page45

Exercise 8

1. Give them the work of changing statements.

Example:

1 واجب علینا ان نحترم الکبیر یا بنی
2 اوصانا الرسول باحترام الکبار وتوقیرهم
3 قدوتی رسول اللہ دائما۔

تدریب 8

1 اس تدریب میں جملوں کو بدلنے کی تربیت دی جائے جیسے

1 واجب علینا ان نحترم الکبیر یا بنی
2 اوصانا الرسول باحترام الکبار وتوقیرهم
3 قدوتی رسول اللہ دائما۔

Before page46

Exercise 9

1. In this write a hadees on a big poster and give them the project. And paste in classroom also.

تدریب 9

1 اس تدریب میں مایک بڑے پوسٹر پر اس حدیث کو ترجمہ کے ساتھ لکھنے کا پروجیکٹ دیا جائے، کچھ پوسٹروں کو کلاس روم میں بھی لگایا جائے تاکہ طلبہ میں خود اعتمادی پیدا ہو۔

Exercise 10

1. Hadees is given tell them to write below. Tell them to write on big poster and give thme the project of coloring also.

تدریب 10

1 اس تدریب میں مایک حدیث دی گئی ہے اس کو نیچے لائن میں لکھائیں، اور اسی طرح ایک بڑے پوسٹر پر اس حدیث کو ترجمہ کے ساتھ لکھ کر کلر کرنے کا پروجیکٹ دیں۔

Before page47

Exercise 11

1. In this tell them the duas which we give on different situations like JazakAllahu khiran, MashaAllah etc

تدریب 11

1 اس تدریب میں مختلف مواقع پر کیا دعائیں دی جائیں سکھایا جائے، جیسے ماشا اللہ۔ جزاک اللہ۔ شکر او غیرہ

Educational Point

1. In this tell them to be honest all the times.
2. Tell them the virtues of telling the truth. Tell them a hadees that they keep on saying the truth till Allah writes about him as truthful person.
3. If they keep on saying truth then their faults can be forgiven.

تریبی پہلو۔۔

1 اس سبق کے ذریعہ بچوں میں سچ بولنے کی عادت ڈالنا ہے۔

2 سچ کی فضیلت سنائیں، پیارے نبی کا فرمان ہے کہ جب بندہ سچ بولتا ہے تو اللہ سچ بولنے کی آسان کرتا ہے، وہ سچ بولتے رہتا ہے یہاں تک کہ اللہ کے پاس سچا لکھا جاتا ہے۔

3 لڑکے عام طور پر کوئی شرارت کرتے ہیں تو سزا سے بچنے کے لئے جھوٹ بولتے ہیں، اس لئے ان کو یہ باتایا جائے کہ رب کی سزا اور بڑی ہے اس لئے بڑی سزا سے بچنے کے لئے چھوٹی سزا کو قبول کر لیں۔

4 اگر آدمی سچ بولے تو سزا بھی معاف ہو سکتی ہے۔ سچ بولنے سے لوگوں کے دل نرم ہو جاتے ہیں۔

Lesson 5

Before page48

1. In this make them the practice of reading first with vowels.
2. If they read by seeing then give its meaning also.
3. We can't expect everyone to translate it, if they do so then its good.
4. After knowing the meaning only translate slowly.

الدرس 5

1 اس درس میں طلبہ کو پہلے عبارت خوانی کی مشق کرائیں، اعراب کے ساتھ پڑھائیں۔

2 جب دیکھ کر پڑھنا آجائے تو اس کے بعد کلمات کے معانی کی طرف لے چلیں۔

3 بچوں سے اس بات بھرپور نہ رکھیں کہ سارے طلبہ پوری عبارت کا ترجمہ کر لیں گے، ایسے ممکن نہیں ہے، اگر کر لیں بہت اچھی بات ہے۔

4 الفاظ کے معانی یاد ہونے کے بعد ہی تھوڑا تھوڑا ترجمہ کرائیں۔

Educational point

1. Try to increase their forgiving capacity.
2. Many of them fight among each other, so tell them to ask for forgiveness.
3. Tell them Prophet forget many people.
4. How sahaba forgive others tell them about it.

تریبی پہلو۔۔

- 1 بچوں میں معاف کرنے کا جذبہ پیدا کریں۔
- 2 اسکول کی زندگی میں بہت سارے بچوں سے لڑائی ہو جاتی ہے ہمیشہ معافی کے پہلو غالب رکھیں۔
- 3 رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم نے کیسے کیسے معاف کیا کچھ واقعات سنائیں۔
- 4 صحابہ نے کیسے معاف کیا کچھ واقعات سنائیں۔

Before page50

Exercise 1

1. In this give the answers.

تدریب 1

1 اس تدریب میں بچوں کو سوالات کے جوابات آسان انداز میں لکھائیں۔

Before page51

Exercise 2

1. In this make them memorize (مترادفات)

تدریب 2

1 اس تدریب کے پہلے حصہ میں مترادفات یاد دلائیں۔

2 دوسرے حصہ میں رنگین کلمہ کا جو ضد ہے اس کے سامنے نشان لگائیں۔

Before page52

Exercise 3

1. In this make them practice of tanween with Fatah. And also introduce about Kasra and zamma
2. In the second part show them how to read Harf E Mashrad.
3. In the third part tell them about paragraph reading.

تدریب 3

1 پہلے حصہ میں فتح والی تنوین کی مشق کرائیں، تنوین کے اقسام کا بھی تعارف کرائیں، فتح والی تنوین، کسرہ والی اور ضمہ والی تنوین کا تعارف کرائیں۔

2 دوسرے حصہ میں حرف مشدد کو کیسے پڑھا جائے بتایا جائے۔

3 تیسرے حصہ میں مکمل عبارت خوانی کرائیں، بچوں میں معاف کرنے کی تلقین پیدا کریں۔

Before page53

Lesson 4

1. Take out some verbs in which harf e Illat (حرف علت) is used.
2. 4 examples are given of making muzare to maazi , faile maazi to muzare .

تدریب 4

1 اس تدریب میں سبق میں سے ایسے افعال نکالیں جن کے آخر میں حرف علت کا استعمال ہو۔

2 چار مثالوں میں ایک مثال کے مضارع کا ماضی لایا گیا ہے اسی طرح بقیہ مثالوں میں فعل ماضی کو مضارع میں اور مضارع ہو تو ماضی کا فعل لائیں۔

Exercise 5

1. In this paragraph some examples are given in which some ANA verb of harf e illat (حرف علت) is given, in between 2 is given, now see that it belongs to dot or without dot.
2. Need to explain the difference between 2 ya's

تدریب 5

1 اس تدریب میں ایسے افعال دئے گئے ہیں جن کے آخر میں حرف علت آنا چاہئے، درمیان میں دو طرح کی دی گئی ہے، اب یہ دیکھنا ہے کہ کونسی ہی کس کے لئے مناسب ہے؟ نقطہ والی یا بغیر نقطوں والی ی۔

2 اس تمرین میں پہلے طلبہ کو یہ سمجھایا جائے کہ ان دونوں "ی" میں کیا فرق ہے۔

Before page54

Exercise 6

1. In this 2 examples are shown and ALA is being used.
2. In next example yafal Zalik (ولا یفعل ذالک) is removed and ALA is added.

تدریب 6

1 اس تدریب میں دو عبارتیں دی گئی ہیں ان کو اس طرح بنائیں کہ ان میں الا کا استعمال کیا جاسکے۔ جیسے پہلی عبارت میں ولم یشارك کو ہٹا دیا جائے اور اس کی جگہ الا بڑھا دیا جائے۔

2 دوسری عبارت میں ولا یفعل ذالک کو ہٹا دیا جائے اور اس کی جگہ صرف الا بڑھا دیا جائے

Exercise 7

1. In this fill the blank and 2 words are given fill with it.

(جیسے پہلی عبارت میں الکاذب مناسب ہے اور دوسری میں الشجاع مناسب ہے۔)

تدریب 7

1 اس تدریب میں دو خالی جگہ پر کرنا ہے اور اسکے لئے دو الفاظ دئے گئے ہیں جو جہاں مناسب ہو وہاں لکھیں۔ جیسے پہلی عبارت میں الکاذب مناسب ہے اور دوسری میں الشجاع مناسب ہے۔

Before page55

Exercise 8

In this prefix and suffix is used. In first example prefix is done and then suffix is done.

تدریب 8

1 اس تدریب میں قبل اور بعد کا استعمال کیا جائے، پہلی عبارت میں قبل مناسب ہے اور دوسری عبارت میں بعد مناسب ہے۔

Before page56

Exercise 9

1. In this exercise do practice of using these words (امی، ابی، امی، معلی، معلتی) in your sentence.
2. In the second part fill with "الصدق".

تدریب 9

1 اس تدریب میں امی، ابی، امی، معلی، معلتی کے الفاظ کو اپنے جملوں میں استعمال کرنا سکھائیں۔

2 دوسری عبارت میں خالی جگہ میں "الصدق" پر کرنا ہے۔

Before page57

Exercise 10

1. In this teacher must write few sentences of his own and see whether children can write it. Write small sentences.

تدریب 10

1 اس تدریب میں استاذ کچھ جملے اپنے طور لکھائے اور یہ دیکھے کہ بچے کس قدر لکھ سکتے ہیں۔ اگر بڑے جملے لکھنے کی صلاحیت نہ ہو تو چھوٹے جملے ہی لکھائیں۔

Before page58

Exercise 11

1. Make sentences such that prefix and suffix is being used.

تدریب 11

1 اس تدریب میں کچھ ایسے جملے بنائیں جن میں قبل اور بعد کا استعمال ہو اور کتاب میں دئے گئے تصاویر کی عکاسی بھی ہو۔

Educational Point

1. In this, give a lesson on forgiving others.
2. In this tell them the virtue of forgiveness.
3. Tell some ayath on forgiveness.

ترتیبی پہلو۔۔

1 اس درس میں کو معاف کرنے کا درس دیں، بچوں میں عام طور پر سزا سے بچنے کے لئے جھوٹ بولنے کی عادت ہوتی ہے۔

2 معاف کرنے کی فضیلت پر کچھ احادیث یا واقعات سنائیں۔

1 اگر کچھ آیات بھی یاد دلائیں تو بہتر ہے جو معافی پر مشتمل ہوں۔

Lesson 6

Before page59

1. First teacher must explain the lesson and then listen from students. And then write some meanings.
2. Lessons are very lengthy if they get something also then its enough.

الدرس 6

1 اس سبق کو پہلے استاذ ایک مرتبہ پڑھ کر سنائیں۔ پھر طلبہ سے سنیں۔ ایک مرتبہ ترجمہ سنائیں پھر اس کے بعد کلمات کے معانی لکھائیں۔

2 سبق تو کافی لمبا ہے اگر پورا سمجھ میں نہ بھی آئے تو کوئی مسئلہ نہیں ہے۔

Before page62

Exercise 1

1. In this reply to the questions in easy way.
2. First take answers from students. If they reply then motivate them.

تدریب 1

1 اس تدریب میں سوالات کے مختصر جوابات دیں،

2 پہلے طلبہ سے ہی جوابات پوچھیں، اگر تھوڑا بھی جواب دیں تو ان کی ہمت افزائی کریں۔

Before page63

Exercise 2

1. In the first part color word is given along with 3 other words. So write a closer one for the word.
2. In the second part different words are given so join them and now some meaningful word is made.

تدریب 2

1 اس تدریب کے پہلے حصہ میں ایک لفظ رنگین دیا گیا ہے اس کے ساتھ تین الفاظ دئے گئے ہیں، جو ہم معنی ہو اس کے ساتھ جوڑا جائے۔

2 دوسرے حصہ میں الگ الگ حروف دئے ہیں ان کو جوڑنے کی صورت میں ایک با معنی لفظ بن جاتا ہے۔ وہ کیا بنتا ہے طلبہ سے پوچھیں۔

Before page64

Exercise 3

1. In this practice reading with vowels (Iraab)
2. In the second part read with concentration on color part.

تدریب 3

1 اس تدریب کے پہلے حصہ میں اعراب کے ساتھ پڑھنے کی مشق کرائیں۔

2 دوسرے حصہ میں رنگین حروف پر توجہ دیتے ہوئے پڑھائیں۔

Before page65

Exercise 4

1. From the following lesson ask them to find out verbs end with ya.

تدریب 4

1 اس تدریب میں سبق میں سے کچھ ایسے افعال نکالنے کا کام دیں جو "ی" سے ختم ہوتے ہوں۔

Exercise 5

1. In this explain them the usage of ALA. If this is added the gives different meaning

تدریب 5

1 اس تدریب میں "الا" کا استعمال بتائیں۔ جب جملہ میں "الا" کا استعمال ہو تو معنی میں مگر کا معنی پیدا ہوگا، سابقہ چیزوں کی اس کے بعد والے اسم کے ذریعہ نفی کی جاتی ہے۔

Before page66

Exercise 6

In this exercise prefix and suffix is being used.

تدریب 6

1 اس تدریب میں "قبل" و "بعد" کا استعمال بتایا جائے۔

Before page67

Exercise 7

In this sentences are incomplete, complete it by seeing images.

تدریب 7

1 اس تدریب میں جملے ادھورے ہیں ان تصاویر کو دیکھ کر جملوں کو مکمل کریں۔

Educational Point

1. Educate them that if there are poor kids then help them.
2. If there are some kids who are poor in your class then help them with copy, pen, pencil etc.
3. If there are something good in home the share it with friends.
4. If they find los thing then give it to those it belongs.

ترتیبی پہلو۔۔۔۔۔

1 بچوں کو اس بات کی تربیت دیں کہ اگر راستے میں کوئی غریب بچہ ملے تو اس کی مدد کریں۔

2 اگر کلاس میں کوئی غریب بچہ ہو تو اس کی بھی مدد کرتے رہیں، اس کو اگر کاپی کی، نوٹ بکس کی، پنسل کی، یا پین کی جو بھی ضرورت ہو تو دیتے رہیں۔

3 اگر گھر سے کوئی عمدہ چیز لائیں تو غریب بچوں کو ساتھ لیکر کھائیں۔

4 اگر کسی کو گم شدہ چیز مل جائے تو جس کی ہو اس کو واپس لوٹانے کا حکم دیں۔

1 بچوں سے کہیں کہ گھر خادم ہو تو ان کے ساتھ بدسلوکی نہ کریں۔

Before page69

Exercise 8

1. Take out the meaning from hadees and fill it.

تدریب 8

1 اس تدریب میں پہلی حدیث میں سے مفہوم نکال کر خالی جگہ میں مناسب انداز میں پر کریں۔

Exercise 9

1. HELPING the old person while crossing the road. And in other situation 2 students are fighting then what will happen?

تدریب 9

1 اس تدریب میں یہ بتایا جائے کہ عمر کے والد اگر ضعیف آدمی کو سڑک پار کرنے میں مدد نہ کرتے تو کیا ہوتا؟ عمر اور دوسرے طلبہ کے درمیان لڑائی جاری رہتی تو کیا ہوتا، خالد اگر

پڑوسی کو جھوٹ بولتا تو کیا ہوتا؟

Before page70

Exercise 10

1. Tell them to bring such an incident in which there is a story in lies.

تدریب 10

1 اس تدریب میں طلبہ سے کوئی ایسا قصہ لانے کے لئے کہیں جس میں جھوٹ کا انجام بتایا جائے۔

Lesson 7

Before page 71

1. Introduce them about Hamza as it is given in new exercise.
2. In this tell the student to read paragraph. And help them to read nicely.
3. Write the meanings of the words with memorization.

الدرس 7

- 1 اس سبق میں بنیادی طور پر ہمزہ کا تعارف کرایا جا رہا ہے، طلبہ کو دھیرے دھیرے پڑھایا جائے،
- 2 عبارت خوانی کے لئے کسی طالب سے کہیں، ہم جس کلاس سے گزر رہے ہیں اس میں طلبہ کو عبارت سلیمس انداز سے پڑھنے کی مشق ضروری ہے،
- 1 الفاظ کے معانی بھی لکھائے جائیں، ان معانی کو یاد کرایا جائے، دھیرے دھیرے ترجمہ میں لائے جائیں۔

Before page 74

Exercise 1

1. In this give easy answers.

تدریب 1

1 اس تدریب میں جوابات آسان دئے جائیں۔

Before page 75

Exercise 2

1. Make them remind about Mutarafad.

تدریب 2

1 اس تدریب میں الفاظ کے مترادفات یاد دلانے جائیں۔

Before page 76

Exercise 3

1. Keep in mind about hamza and make them practice again and again.

تدریب 3

1 اس تدریب میں ہمزہ کا خیال رکھا گیا ہے، عبارت کو بار بار پڑھایا جائے، تاکہ مشق اچھی طرح ہو۔

Before page 77

Exercise 4

1. In this see Hamza at the beginning of names. And ask them to search fail

تدریب 4

1 اس تدریب میں ہمزہ سے شروع ہونے والے اسماء اور افعال کا درس سے نکلنے کا کام دی جائے۔

Exercise 5

1. In this give them the introduction of LAIT. It means something desirous.
2. Use these words in your sentence:

لیت ان تکلون الوانی واشکالی مشکک، لیتنی ان اصل الی کل مکان مشکک

تدریب 5

1 اس تدریب میں "لیت" کا ہلکا سا تعارف کرایا جائے۔ "لیت" کا مطلب کاش، یعنی اگر کسی ایسی چیز کی خواہش جو پوری نہیں ہو سکتی، ایسے موقع پر لیت کا حرف استعمال کیا جاتا ہے،

2 جملوں میں استعمال کر کے بتائیں، جیسے لیت ان تلوں الوانی واشکالی مشک، لیتنی ان اصل الی کل مکان مشک، وغیرہ۔

Before page78

Exercise 6

1. In this we need to do Izafat. May be they are not able to understand. So in this Ziyafat only one example is given.
2. Don't explain in detail but little bit. In order to increase then add KAF:

کتابک، قلمک، بیتک، مسجدک

تدریب 6

1 اس تدریب میں جملے کے پہلے اسم کو اضافت میں بدلنا ہے، طلبہ کو یقیناً اضافت کی بات ابھی اچھی طرح سمجھ میں نہیں آسکتی، لیکن صرف اضافت کی ایک بات ذہن کے کونے میں بٹھانا ہے اسی لئے یہ بات لائی گئی ہے۔

2 اضافت والے مسئلہ کو گہرائی میں نہ سمجھائیں بلکہ صرف اتنا بتایا جائے کہ اگر کسی چیز کو سامنے والے سے منسوب کرنا ہو تو کب بڑاھایا جاتا ہے، اس کے لئے مثالیں دیں، کتابک، قلمک، بیتک، مسجدک، وغیرہ۔

Before page79

Exercise 7

1. In this give attention on words and sentences.

تدریب 7

1 اس تدریب میں رنگین الفاظ پر توجہ دلائی جائے اور ان جملوں کو پھر دوبارہ نیچے والی لائیں میں لکھائی جائے۔

Before page80

Exercise 8

Give the work of identifying and writing sentences

تدریب 8

1 اس تدریب میں دیا گیا جملہ خوشخطی سے لکھنے کا کام دیں۔

Exercise 9

1. Write one ayath on a big poster and hang 3 posters.

تدریب 9

1 اس تدریب میں آیت کو ایک بڑے پوسٹر پر اچھی رائٹنگ میں لکھایا جائے، جو سب سے عمدہ لکھتے ہیں ان کے تین پوسٹرس کلاس میں لٹکائے جائیں۔

Before page81

Exercise 10

In this describe about travelling vehicle in one line.

تدریب 10

1 اس تدریب میں ہر سواری کی ایک جملے میں تعریف بیان کیا جائے۔

Educational Point

1. Give intro to camel and ask them where it is mentioned in Quran.
2. Tel them if new things come then the value of old doesn't end.
3. These days we have car, train etc but the importance of horse and camel remains.

تریبی پہلو۔

1 اس سبق کے ذریعہ اونٹ کا تعارف کرایا جائے، قرآن مجید میں اونٹ کا تذکرہ کیسے کیا گیا ہے سمجھائیں۔

2 طلبہ کو یہ سمجھایا جائے کہ نئے چیزیں ایجاد ہونے سے قدیم چیزوں کی اہمیت ختم نہیں ہوتی بلکہ کسی نہ کسی طرح باقی رہ جاتی ہے۔

3 جیسے کار، ٹرین، ہوائی جہاز، ایجاد ہوئے لیکن ان کی وجہ سے گھوڑوں کی اونٹوں کی اہمیت ختم نہیں ہوئی۔

4 ہر سواری اللہ کی نعمت ہے استعمال کرتے اللہ کا شکر ادا کرنا چاہئے، سواری پر بیٹھنے کے بعد دعا پڑھنا چاہئے، طلبہ کو سواری کی دعا سکھائیں۔

Lesson 8

Before page82

1. In these write words and their meanings and then memorize it also.
2. Slowly translate the words.
3. Reading paragraph and with correct pronunciation as per rules of Arabic.
4. Verily translating is difficult for them but keep on trying.

الدرس 8

- 1 اس سبق میں پہلے الفاظ معانی لکھائیں، تھوڑی دیر تک یاد کرنے کا موقعہ دیں، پھر الفاظ معانی سنیں۔
 - 2 انہیں الفاظ کو رکھتے ہوئے لفظی ترجمہ کرائیں، ایک ایک لفظ کا ترجمہ آگے بڑھاتے جائیں۔
 - 3 عبارت خوانی پر توجہ دیں، روانی سے پڑھنے کی مشق کرائیں، لہجہ عربوں کا پیدا کریں۔
- 1 یقیناً ترجمہ کرنا طلبہ کے لئے کافی دشوار کن مرحلہ ہوگا، بس کوشش کریں، جتنا ہو سکے کوشش کریں۔

Before page85

Exercise 1

1. Give answers in simple way.

تدریب 1

1 اس تدریب میں سوالات کے آسان جوابات لکھائیں۔

Before page86

Exercise 2

In this we have to match meaning with its word.

تدریب 2

1 اس تدریب کے پہلے حصہ میں ہم معنی الفاظ سے ملائیں، اور دوسرے حصہ میں اضداد سے ملائیں۔

Before page87

Exercise 3

1. In this pay attention on the color part of word.

تدریب 3

1 اس تدریب میں پہلے حصہ میں رنگین کلمات کو بغور پڑھائیں۔ اور دوسرے حصہ میں الف اور ہمزہ میں فرق کرائیں۔

Before page88

Exercise 4

In the first page some words are given, so find similar words in it.

تدریب 4

1 اس تدریب میں جو الفاظ دئے گئے ہیں اسی طرح کے مزید کلمات تلاش کرنے کے لئے کہیں۔

Before page89

Exercise 5

In this lait (لیت) is being used. Remind them that Lait comes in these positions.

تدریب 5

1 اس تدریب میں لیت کا استعمال بتایا جائے، طلبہ کو پھر یاد دہانی کرائی جائے کہ لیت ہمیشہ ان مقامات پر آتا جہاں اس چیز کا حاصل کرنا ممکن نہیں ہوتا ہے۔

Before page90

Exercise 6

Some Words are given, so find such words

تدریب 6

1 اس تدریب میں جہاں ابو محمد ہو اس کو ابوک بنائیں اور جہاں انوا احمد ہو وہاں انوک بنائیں۔

Before page91

Exercise 7

Make some statements which they can easy understand. (جیسے التلفاز جمیل۔ التلفاز جدید، التلفاز مفید)

تدریب 7

1 اس تدریب می ٹی وی کے متعلق کچھ جملے بنائیں، ایسے جملے جن کو طلبہ آسانی سے پاتے ہوں، جیسے التلفاز جمیل۔ التلفاز جدید، التلفاز مفید، وغیرہ۔

Before page92

Exercise 8

Write some sentences on board and ask them to write or write a hadees and give them the project.

تدریب 8

1 اس تدریب میں کچھ جملے بورڈ پر لکھیں اور انہیں جملوں کو طلبہ سے لکھائیں، یا کوئی اچھی حدیث لکھائیں، اس کا پرو جیکٹ بھی دے سکتے ہیں، تاکہ وہ یاد کریں اور دیواروں پر بھی لٹکائیں۔

Before page93

Exercise 9

1. In this make them memorize small sentences.

تدریب 9

1 اس تدریب میں چھوٹے چھوٹے جملے یاد کرائیں، جیسے انا انام، انا العب، انا انظر التلفاز، انا تکلم بالها تف، وغیرہ۔

Educational point

1. Tel them that Islam doesn't not stop from using new things.
2. Read modern studies or science in that sense that after this we will use it for Islam.
3. Not to use phone without permission.

ترتیبی پہلو۔۔

- 1 اس سبق میں طلبہ کو یہ سمجھائیں کہ اسلام جدید وسائل استعمال کرنے سے منع نہیں کرتا، شرط یہ ہے ان وسائل سے گناہ کا کام نہ ہو۔
- 2 جدید وسائل سے اسلام کی خدمت کریں، جدید سائنس میں ترقی کریں، سائنس اس نیت سے پڑھیں کہ اس کے ذریعہ دین اسلام کی خوب خدمت کریں گے۔
- 3 گھر میں کسی کا فون ان کی اجازت کے بغیر استعمال نہ کریں۔ جب کبھی کسی فون آئے تو خود رسیونہ کریں بلکہ جس کا فون ہو اس کو دیں۔
- 4 فون میں گھر والوں کے پکچرس نہ رکھیں، بار بار فون نہ لیں۔ فون میں گیم بھی زیادہ نہ کھیلیں۔
- 5 جب سوئیں تو فون کو سرہانے نہ رکھیں اگر رکھیں تو ایرو پلین موڈ میں رکھیں۔
- 6 چھوٹے بچوں کو فون کے وائرس بہت نقصان پہنچاتے ہیں اس لئے ان سے دور رکھیں۔

Lesson 9

Before page94

1. To get this lesson if they want to use computer then go to its class or lab.
2. If possible draw computer parts on board.
3. Make them memorize perfectly
4. Now take them for translation.
5. Tell them to serve Islam by using computer.

الدرس 9

1 اس سبق کو پڑھانے کے لئے اگر کسی کمپیوٹر کلاس میں جانا پڑے تو ضرور جائیں، کیوں کہ طلبہ کو کمپیوٹر کے بارے میں پڑھنا اس لئے اگر ممکن ہو تو ضرور جائیں، یا اگر کلاس میں کمپیوٹر لایا جاسکتا ہے تو بھی لائیں۔

2 اگر ممکن ہو تو کمپیوٹر کے پارٹس بورڈ پر اتاریں اور اس کے ساتھ عربی میں ان کے نام لکھیں۔

3 ان پارٹس کے نام اچھی طرح یاد دلائیں۔

4 پھر دھیرے دھیرے ترجمہ کی طرف لائیں۔ عبارت خوانی اچھی طرح کرائیں۔

5 طلبہ میں یہ شعور بیدار کریں کہ کمپیوٹر کے ذریعہ دین کی خدمت عمدہ طریقہ سے کی جاسکتی ہے۔

1 ٹیکنالوجی کا استعمال مسلمانوں کو بڑھ چڑھ کر ناچاہئے تاکہ دنیا کے ہر آدمی تک اسلام کا پیغام پہنچ سکے۔

Before page96

Exercise 1

1. In this write the answers to the questions.

تدریب 1

1 اس تدریب میں سوالات کے جوابات لکھائیں۔

Before page97

Exercise 2

In this make them memorize words and match them.

تدریب 2

1 اس تدریب میں الفاظ کے معانی یاد دلائیں، پھر مترادفات سے ملائیں۔

Before page98

Exercise 3

1. In the first part give attention to the color part. In the next part pay attention on Alif and Hamza.

تدریب 3

1 اس تدریب میں پہلے حصہ میں رنگین کلمات پر توجہ دلائی جائے، دوسرے حصہ میں الف اور ہمزہ کی طرف توجہ دلائیں۔ تیسرے حصہ میں عبارت خوانی کرائیں، معنی بھی سمجھائیں۔

Before page99

Exercise 4

1. Find out some words starting from Hamza.

تدریب 4

1 اس تدریب میں چار ایسے کلمات نکالے جائیں جو ہمزہ سے شروع ہوتے ہوں۔

Before page100

Exercise 5

In this teach them about Lait.

تدریب 5

1 اس تدریب میں لیت کا استعمال سکھائیں، لیکن جملے آسان بنائیں۔

Before page101

Exercise 6

In this AB and AKH is used, bring them to Izafat.

تدریب 6

1 اس تدریب میں جہاں اب اخ استعمال ہو ہے اس کو اضافت میں لائیں، جیسے ابوک، اخوک وغیرہ۔

Before page102

Exercise 7

In this write the names of parts of computer. In 8th tell them the virtues of computer.

1 اس تدریب میں کمپیوٹر کے پارٹس کے نام لکھیں۔ تمرین نمبر 8 میں کمپیوٹر کے فوائد پر جملے لکھائیں۔

Before page 103

Exercise 9

Make them to write sentences.

1 اس تدریب میں تصاویر کو دیکھ کر جملے بنانا سکھائیں۔

Before page 104

Exercise 10

Ask them to draw computer or laptop.

1 اس تدریب میں مائیک کمپیوٹر یا لپ ٹاپ کی تصویر اتارنے کا پروجیکٹ دیں۔

Before page 105

Exercise 11

1. In this give them the work of old and new sentences.
2. Ask them to write about new and old sources.
3. And now start Harf e Atf, haraf e jar etc. and make them practice.
4. Make them memorize the words of quran and asma also.

1 اس تدریب میں جدید ذرائع ابلاغ اور قدیم ذرائع ابلاغ جمع کرنے کا کام دیں۔

2 طلبہ ذہنی صلاحیت کو اجاگر کرنے کے لئے قدیم اور جدید وسائل لکھنے کے لئے کہیں۔

3 طلبہ کو ان دروس کے ساتھ حروف عطف، حروف جر، فعل مضارع منفی بلم، بلن بھی سمجھائیں۔ ان گردانوں کی مشق کرائیں، ان کو لکھائیں، کیونکہ گردان لکھنے کافی مشق ہوتی ہے۔

4 قرآن مجید کے افعال اور اسما بھی یاد دلائیں۔ یہ افعال اور اسما قرآن وحدیث کو سمجھنے میں معاون ہونگے۔ ان شاملند۔

گھریلو سامان، یونیورسل کے نام بھی یاد دلائیں۔

Educational Point

1. Tell them to use technology
2. Give them the intro of Muslim scientist.
3. How to serve Islam by using technology.
4. Tell them how to use computers also.

ترتیبی پہلو۔

1 اس سبق میں طلبہ میں ٹیکنالوجی کی بیداری پیدا کریں۔

2 طلبہ کو مسلم سائنسدانوں کا تعارف کرائیں، مسلم سائنسدانوں کے کارنامے بتائیں، ان کے ایجادات بھی بتائیں۔

3 اسلام کی خدمت میں ٹیکنالوجی کے ذریعہ کیسے ہو سکتی ہے سمجھائیں۔

4 کمپیوٹر کے استعمال کا طریقہ بھی سمجھائیں۔

5 طلبہ کو یہ بتائیں کہ آج پوری دنیا کمپیوٹر سے جڑی ہوئی ہے، آفسوں کے سارے کام، اسکولوں کے سارے کام، بینکوں کے سارے کام، ایرپورٹ کے سارے کام کمپیوٹر سے جڑے ہوئے ہیں۔

6 آج کوئی بھی کام ایسا نہیں جس میں کمپیوٹر کا استعمال نہ ہوتا ہو۔

Useful information

1. Make them memorize words of Quran.
2. Make them memorize words of universe. Along with home item names.

مفید معلومات

1 قرآن مجید کے افعال، اسماء یاد دلائیں۔

2 کائنات کے الفاظ یاد دلائیں۔ گھریلو سامان کے نام بھی اچھی طرح یاد دلائیں۔



Type here for Unstructured Content

AIP Search

For Structured and Organized Content, Select below language

English	العربية (Arabic)	اردو (Urdu)	हिंदी (Hindi)	తెలుగు (Telugu)
मराठी (Marathi)		ગુજરાતી (Gujarati)	中国的 (Chinese)	
español (Spanish)		français (French)	ಕನ್ನಡ (Kannada)	
Deutsch (German)		বাংলা (Bengali)	தமிழ்(Tamil)	
മലയാളം (Malayalam)		italiano (Italian)	português (Portugal)	
русский (Russian)		čNederlands (Dutch)	Bahasa Melayu (Malaysian)	
অসমীয়া (Assamese)		svenska (Swedish)		












Show more languages



ASK ISLAM PEDIA
GATEWAY FOR ISLAMIC INFORMATION

Free Online Islamic Encyclopedia

ANDROID
APPLICATIONS

 AskIslamPedia AskIslamPedia ★★★★★	 عمرة گائیڈ AskIslamPedia ★★★★★ FREE	 Ask Madani AskIslamPedia ★★★★★ FREE	 Islamic Dictionary AskIslamPedia ★★★★★	 Pillars of Islam & E AskIslamPedia ★★★★★ FREE
 ಇಸ್ಲಾಂ ಕುಮಾರ್ಸ್ ಮೂಲಕ AskIslamPedia ★★★★★ FREE	 حج و عمرہ کی دعائیں AskIslamPedia ★★★★★ FREE	 ಅಲ್ಲಾಹ್ 99 نیتوں AskIslamPedia ★★★★★ FREE	 Supplications of Hajj AskIslamPedia ★★★★★ FREE	 99 Names of Allah AskIslamPedia ★★★★★ FREE
 Asma Ul Husna AskIslamPedia ★★★★★	 حج گائیڈ AskIslamPedia ★★★★★ FREE	<p>in-sha-Allah many more are under development</p>		<p>FREE DOWNLOAD</p> <p>Available on the Android </p>

in-sha-Allah you can download these apps on



too soon



ASKISLAMEDIA
GATEWAY FOR ISLAMIC INFORMATION

Free Online Islamic Encyclopedia

AIP ACADEMIC WING

