

- ◆ Updated Version
- ◆ Edition 2022
- ◆ with Muallim Guide

اللغة مع التربية

اللغة العربية والتربية

محاولة تعليمية وتربوية لاعداد الجيل الجديد على استعداد فهم اللغة العربية واستخدامها

Arabic Language & Tarbiyah

For New Generation



الصف الثالث

COMPILED BY

SHAIKH ARSHAD BASHEER UMERI MADANI

Hafiz, Aalim, Faazil (Madina University, KSA), MBA.

Founder & Director of AskIslamPedia.com | Chairman: Ocean The ABM School, Hyd.
+91 92906 21633 (whatsapp only)

www.abmqurannotes.com | www.askislampedia.com | www.askmadani.com



➤ Note: Management, Teachers and Parents are requested to First read the Muallim Guide and use this syllabus accordingly.



Don't forget to use "Vocabulary and Conversation Books" along with this Arabic Language Syllabus

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

Arabic Vocabulary & Conversation Syllabus Books



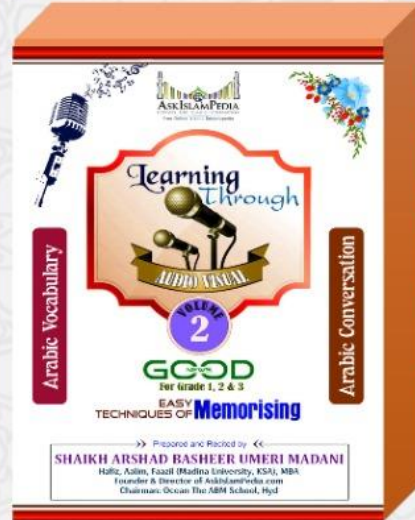
NURSERY, L.K.G & U.K.G

نوٹ 1: وہ اسلامک اسکول جن کے پاس پہلے ہی سے عربی گرامر پر نصاب موجود ہے تو ان کے لئے یہ کورس مدد اور معاون کے طور پر تیار کیا گیا ہے تاکہ بچوں کے اندر کلمات کا ذخیرہ مع معانی اور قوتِ محادثہ اور عربی گفتگو کی عادت مضبوط ہو جائے۔ ان شاء اللہ

نوٹ 2: "Main Syllabus" بھی تیار ہے زسری تا "عربی گرامر نظریات مع تطبیقات یعنی "Rules + Exersices"

Arabic Vocabulary & Conversation کی خصوصیات:
"Nursery" سے "5th Grade" تک

ان نصابی کتابوں سے حاصل ہونے والے فائدے۔ ان شاء اللہ



1st, 2nd, 3rd, GRADE

1 Arabic Vocabulary and arabic Conversation Books as Supportive Syllabus for Islamic Schools

2 یہ "Supportive Syllabus" ہے

3 1000 سے زیادہ "Vocabularies" کا ذخیرہ

4 400 سے زیادہ محادثات کے لیے بنے بنائے جملے
"Prepared Conversation lines"

5 6th grade to 12th class + Degree (bachelor) تک 6000 قرآنی کلمات "Volume" 6 میں سہ لسانی تیار کیا گیا ہے [اردو، عربی اور انگریزی]

6 "Arabic Vocabulary & Conversation" کو "Supportive Syllabus" یا "Main Syllabus" کی طرح زسری سے لیکر 10th تک استعمال کر سکتے ہیں۔



4th 5th, GRADE

اِنْ شَاءَ اللّٰهُ

حافظ رشید پشاور مدرسہ اسلامیہ مدنی ذی اللہ

إن اللغة العربية من الدين،
ومعرفتها فرض واجب، فإن
فهم الكتاب والسنة فرض،
ولا يفهم إلا بفهم اللغة
العربية، وما لا يتم الواجب
إلا به فهو واجب.

قاله شيخ الإسلام ابن تيمية
في اقتضاء الصراط المستقيم: ص 527

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

حقوق الطبع محفوظة

© All Rights Reserved with Publisher

AskIslamPedia.com - Academic Wing

Presents

Arabic Language & Tarbiyah

3rd Class - الصف الثالث

Edition 2022

Compiled by

شيخ ارشد بشير عمرى مدنى سلمه الله

Shaikh Arshad Basheer Umeri Madani

Hafiz, Aalim, Faazil (Madina University, KSA), MBA.

Founder & Director of AskIslamPedia.com | Chairman: Ocean The ABM School, Hyd.

+91 92906 21633 (whatsapp only)

www.abmqurannotes.com | www.askislampedia.com | www.askmadani.com

Publisher and Printer

ABM Print Time

abm.printtime@gmail.com | 0091- 93909 93901, 99890 22928

مقدمہ

الحمد لله وحده والصلاة والسلام على من لا نبي بعده وعلى آله وأصحابه أجمعين، اما بعد:

الحمد لله اسكول كے ليے تعليمي اور تربيتي نصاب بنام « اللغة مع التريية » پيش خدمت ہے۔ جس پر ہم اللہ كا بے انتہا شكر بجالاتے ہیں۔ اس نصاب كے شروعات سے اختتام تك جن مراحل كا سامنا ہوا ان كی مختصر سی یادداشت ملاحظہ فرمائیں:

مراحل نظريہ نصاب:

دور حاضر ميں نسل نو كی تيارى كے ليے نصاب تعليم انتہائی اہم ہے، جيسا نصاب تعليم ہوگا جديد نسل كا مستقبل اسى پر تعير ہوگا۔ ايك عرصہ دراز سے ميں مسئلہ پر غور و فكر كر رہا تھا كہ ہمارے اسكولوں ميں، كالجوں ميں تعليم حاصل كرنے والے نوجوانوں كی رہنمائى كيسے كی جائے؟ انہيں اسلامى اخلاقيات سے كيسے روشناس كيا جائے؟ جب ميں نے اسكولوں ميں پڑھائے جانے والے عربى نصاب كا جائزہ ليا تو ان ميں بے شمار خوبيوں كے ساتھ كچھ بنيادى كى محسوس كيا، جيسے طلبا كو عربى زبان تو پڑھائى جارہى ہے ليكن اس ميں تربيت اور اسلامى اقدار كا فقدان ہے، لوگوں نے گاہے گاہے خيال تو ركھا ہے ليكن اس جانب شعورى توجہ كى كى محسوس ہوئى، اسى ليے اس نصاب تعليم كا بار گراں اٹھانے كى كوشش كى گئى۔ اور عربى معيار كا لحاظ بهى ركھا گیا، جس ميں second language techniques كا بھرپور خيال ركھا گیا، جو عجمى عربى سے پاك ہو كر جزيرة العرب كى عربى پر خاص توجہ دى گئى اور ساتھ ہی مصر كى گراں عربى سے اجتناب كيا گیا۔

مراحل تيارى نصاب:

اس نصاب كى تيارى كے ليے مختلف نصاب كا جائزہ ليا گیا، مختلف پبليشرس كى جانب سے شائع كئے گئے نصابات كا بغور مطالعہ كيا گیا، اور مختلف ممالك ميں پڑھائے جانے والے نصاب كا مطالعہ كيا گیا، اور پھر بڑى عرق ريزى سے طلبہ كى عمر اور فہم كا بھرپور خيال ركھتے ہوئے ايك جامع نصاب تيار كيا گیا۔ جس ميں ہندوستانى سيكولر مدارس جيسے نرسرى تا دسويں كے مراحل كا اعتبار كر كے مرحلہ بمرحلہ تيار كيا گیا، ہندوستانى سطح ذہن كا خيال ركھتے ہوئے اور ہندوستان كے انگرزى اور ديگر زبانوں كے نصاب كو سامنے ركھتے ہوئے طلبہ كى ذہنى استعداد، عمر، اور اس پر گرفت كا خيال ركھا گیا، چونكہ ہندوستانى اسكولوں ميں انگرزى ماحول كا غلبہ ہے اس ليے اسى نصاب كو ركھتے ہوئے، اس سے ايك سال كم سطح ركھتے ہوئے ترتيب ديا گیا۔

مراحل مراجعہ عامہ:

اس نصاب كى تيارى كے بعد نصاب كے ماہرين سے مراجعہ كيا گیا جو زبان كے ماہر اور طلبہ كى نفسيات سے واقف كار ہیں۔

مراحل مراجعہ خاصہ:

نصاب كو مزيد منقح اور منظم بنانے كے ليے پھر ايك مرتبہ خصوصى مراجعہ كيا گیا، جس ميں پانچ علما كى ايك كميٹى ترتيب دے كر مكمل باريكى سے جائزہ ليا گیا۔ جس ميں زبر، زير، پيش، صينہ، رنگ، ترتيب، تاثير، اسلامى ثقافت اور حكومتى قوانين كا احترام كرتے ہوئے پروٹوكال بنا كر اسى كى روشنى ميں مراجعہ كيا گیا، اس نصاب ميں استعمال كى گئى تصاویر ميں بهى كسى نہ كسى حكمت اور نقطہ كا لحاظ ركھا گیا ہے۔ پھر بهى عيب سے پاك تو صرف اللہ كى ذات ہے، بشر ہونے كے ناطے كچھ خامياں رہ گئى ہوں تو اطلاع فرما كر ثواب جارہى حاصل كريں۔

مراحل تكملہ:

الحمد لله نصاب پائے تكميل كو پہنچ چكا ہے۔ اس نصاب كے ساتھ معلم كا ہڈ بهى تيار كى گئى ہے۔ اور آڈيو بهى تيار كيا گیا ہے تاكہ معلمين اور سرپرستوں كے ليے آسانى ہو۔

ہدیہ تشریح:

میں اس موقع پر اپنے مادر علمی جامعہ دارالسلام، عمرآباد، ٹامل ناڈو، انڈیا کو کیسے بھول سکتا ہوں جس کے سایہ عاطفت میں رہ کر تعلیم و تربیت پانے کا حسین موقع ملا۔ اسی طرح جامعہ اسلامیہ مدینہ منورہ، سعودی عرب کو بھی نہیں بھلا سکتا، جس کے نامور اساتذہ کی تربیت میں ذہن کی ایک ایک کھڑکی کھلتی گئی۔ اللہ تعالیٰ ہمارے اور ان سب کے میزان حسنات کو ثقیل فرمادے۔ آمین

اور اس نصاب کی تیاری میں جن بھائیوں نے مکمل ساتھ دیا جیسے شیخ احمد بن محفوظ عمری مدنی، شیخ نورالدین عمری، شیخ ماجد عمری، شیخ عبداللہ عمری، شیخ عبدالرحمن عمری مدنی، شیخ مجاہد عمری، منصور بھائی، محترمہ عظمیٰ صاحبہ، محترمہ نسرین بنت حسن صاحبہ، گلبرگہ کی ٹیم وغیرہ کا میں بے حد شکر گزار ہوں جن کا بھرپور ساتھ رہا، اور میں اپنی ٹیکنکل ٹیم کا بے حد ممنون ہوں۔

میں دعا گو ہوں کہ رب کریم ہماری اس چھوٹی سی کاوش کو قبول فرمائے، جدید نسل عربی زبان کو سیکھتے ہوئے اسلامی تربیت سے بھی مامور ہوں، فہم قرآن و حدیث کی استعداد پیدا ہو اور اسلام کے سچے داعی بن جائیں۔ آمین

والسلام

ارشاد بشیر عمری مدنی

فائونڈر اینڈ ڈائریکٹر آسک اسلام پیڈیا

About this Arabic Language Syllabus

Method & Pattern:

This Arabic Syllabus is designed keeping in mind the need of Arabic as a language for Indian secular schools and the step by step method of language development in children during their schooling from Nursery to 10th Standard.

Arabic as a Second language for Non-Arab students:

Second language technique has been inculcated in designing; as such this syllabus is the right choice for Arabic as a second language in school curriculum. The base of this Arabic language syllabus is taken from the Arabian Peninsula (Jazeera-Ul-Arab) but care has been taken not to include the Non-Arabic flavor (Ajmiyat) and the tough Egyptian Arabic pattern. Modern teaching techniques suiting Indian circumstances have been considered in the framing & designing the Arabic Syllabus according to the age group of the Indian children.

Moral Values:

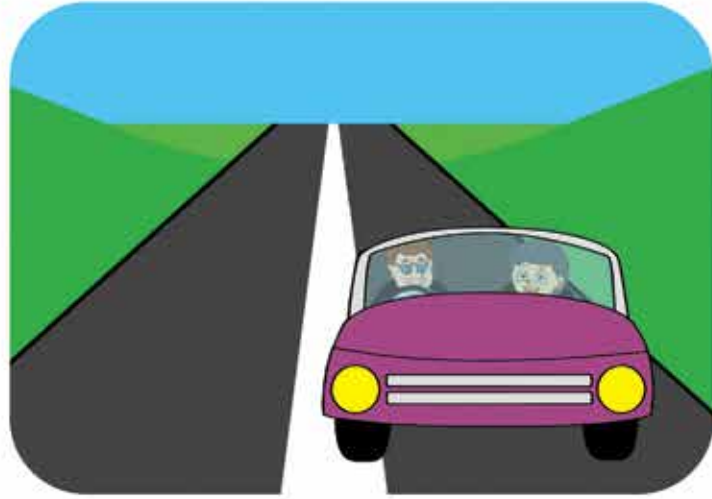
In Sha Allaah, this syllabus will be a powerful tool in creating a healthy environment which is the key for learning a language and development of moral values & character.

فهرس المحتويات

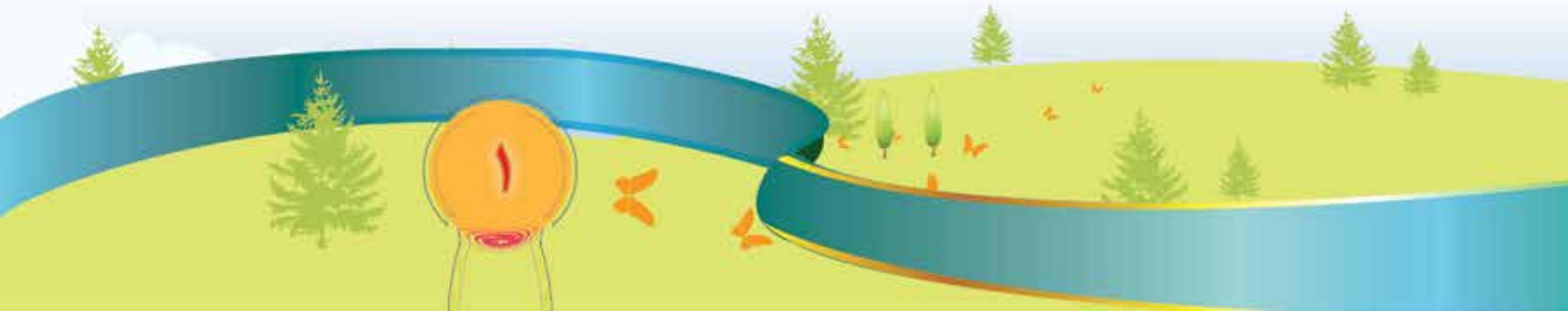
صفحة

١	صِلَةُ الرَّحِمِ	:	١	الدَّرْسُ
١١	عُذْرًا يَا جَدِّي	:	٢	الدَّرْسُ
٢٢	أُمِّي مَرِيضَةٌ	:	٣	الدَّرْسُ
٣٦	الصَّدِيقَانِ	:	٤	الدَّرْسُ
٤٧	الْجَارُ الصَّغِيرُ	:	٥	الدَّرْسُ
٥٧	بِطَاقَةِ تَهْنِئَةٍ	:	٦	الدَّرْسُ
٧٠	رِحْلَةُ حَبَّةِ قَمْحٍ	:	٧	الدَّرْسُ
٨٢	عُمَرُ يَزْرَعُ وَيَتَعَلَّمُ	:	٨	الدَّرْسُ
٩٣	مَنْ أَنَا؟	:	٩	الدَّرْسُ

الدَّرْسُ صِلَّةُ الرَّحِمِ



عِنْدَ عَوْدَةِ عُمَرَ مِنَ الْمَدْرَسَةِ بِصُحْبَةِ وَالِدِهِ ، اسْتَمَعَ فِي الْمَذْيَاعِ
لِقَوْلِ الرَّسُولِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ :
{ مَنْ كَانَ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ فَلْيَصِلْ رَحِمَهُ } . رَوَاهُ الْبُخَارِيُّ
سَأَلَ عُمَرُ وَالِدَهُ : مَا مَعْنَى الرَّحِمِ يَا أَبِي ؟
الْأَبُ : إِنَّ الرَّحِمَ إِسْمٌ لِكُلِّ مَنْ يَرْبِطُنَا بِهِمْ صِلَةُ الْقُرْبَى .



عُمَرُ: وَمَا مَعْنَى صَلَاةِ الرَّحِمِ؟

الأبُ: صَلَاةُ الرَّحِمِ تَعْنِي زِيَارَةَ الْأَقَارِبِ، وَالسَّوَالَ عَنْهُمْ، وَتَفَقُّدَ أَحْوَالِهِمْ،
وَمُسَاعَدَتَهُمْ عِنْدَ الْحَاجَةِ، وَمُشَارَكَتَهُمْ أَفْرَاحَهُمْ وَأَحْزَانَهُمْ



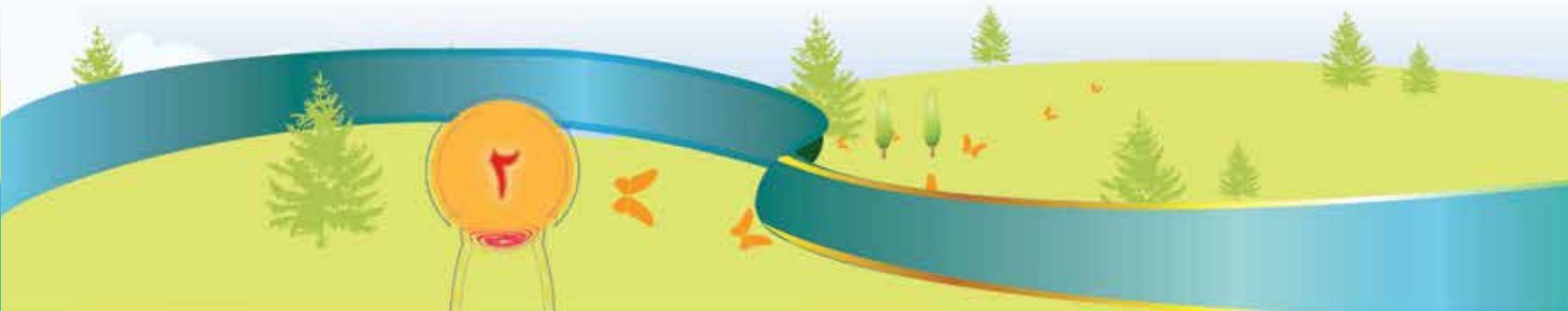
عُمَرُ: مَا رَأَيْكَ يَا أَبِي

أَنْ تُخَصِّصَ يَوْمًا نَصِلُ

فِيهِ أَرْحَامَنَا؟

الأبُ: رَأْيِي جَمِيلٌ،

بَارَكَ اللَّهُ فِيكَ يَا بُنَيَّ



الفَهْمُ وَالْإِسْتِيعَابُ

أَجِيبُ

١

التَّدْرِيبُ

١- بِمَ أَمَرَ النَّبِيُّ ﷺ فِي الْحَدِيثِ الشَّرِيفِ الْوَاردِ فِي النَّصِّ ؟

٢. مَنْ هُمُ الْأَرْحَامُ ؟

٣. مَا مَعْنَى صِلَةِ الرَّحِمِ ؟

٤. مَا الْفِكْرَةُ الَّتِي عَرَضَهَا عُمَرُ عَلَى وَالِدِهِ ؟

٥. كَيْفَ قَابَلَ الْوَالِدُ فِكْرَةَ عُمَرَ ؟

أُنِّي لُغَتِي

٢

التَّدْرِيبُ

السُّؤَالُ عَنْهُمْ

تَفَقَّدُ أَحْوَالَهُمْ

الْبُعْدُ عَنْهُمْ

أَصْلُ الْكَلِمَةِ
بِمَعْنَاهَا

تَصِلُنَا بِهِمْ

تَرْبِطُنَا بِهِمْ

تُذَكِّرُنَا بِهِمْ

٣

الأداء القرآني

أقرأ وألاحظ

٣

التدريب

أقرأ وألاحظ الكلمات الملوّنة

تَفَقَّدُ أحوالِهِمْ

تَرَبُّطُنَا بِهِمْ

أقرأ ولا أنطق الحرف الملوّن

صلة الرَّحِمِ تعني: زيارة الأقارب،

والسؤال عنهم، وتفقد أحوالهم،

ومساعدتهم عند الحاجة .

٤

التَّرَاكِيبُ اللُّغَوِيَّةُ

أَسْتَخْرِجُ مِنَ النَّصِّ

٤

التَّدْرِيبُ

كَلِمَتَيْنِ تَبْدَأَانِ بِحَرْفِ قَمَرِيٍّ بَعْدَ (ا ل)

كَلِمَتَيْنِ تَبْدَأَانِ بِحَرْفِ شَمْسِيٍّ بَعْدَ (ا ل)

أَسْتَخْدِمُ

٥

التَّدْرِيبُ

أَكْمِلُ شَفَهِيًّا مُحَاكِيًا أَحْلَامَ

إِنَّ الصَّلَاةَ وَاجِبَةٌ

الصَّلَاةُ وَاجِبَةٌ

الرَّأْيُ جَمِيلٌ

الإِسْلَامُ مُحَبَّبٌ



أُحَوْلُ

٦

التَّدرِيبُ

الوَالِدَةُ تَعْطِفُ عَلَى الأَبْنَاءِ

الوَالِدُ يَعْطِفُ عَلَى الأَبْنَاءِ

..... تَحْكِي حِكَايَاتٍ مُفِيدَةً

الجَدُّ يَحْكِي حِكَايَاتٍ مُفِيدَةً

..... تُسَاعِدُ الأُسْرَةَ

الخالُ يُسَاعِدُ الأُسْرَةَ

العَمَّةُ تَحْنُو عَلَيْنَا

..... يَحْنُو عَلَيْنَا

٦

أَقْرَأُ وَأُلاحِظُ

٧

التَّدرِيبُ

أُرَتِّبُ الكَلِمَاتِ، لِأَكُونُ جُمَلًا

مَنْ

المَدْرَسَةِ

يَعُودُ

بِصُحْبَةِ

وَالِدِهِ

عُمْرُ

الأَرْحَامِ

قُرْبِي

صِلَةَ

مِنْ

بِهِمْ

تَرْبِطُنَا

أَحْوَالَهُمْ

أَنَا

أَتَفَقَّدُ

وَ

أَزُورُ

أَقَارِبِي

.١

.٢

.٣

٧

أَكْتُبُ الْجُمْلَةَ مَضْبُوطَةً بِالشَّكْلِ (إِمْلَاءٌ مَنْسُوخٌ)

٨

التَّدْرِيبُ

صِلَةُ الرَّحِمِ

هِيَ زِيَارَةُ الْأَقْرَابِ، وَالسُّؤَالُ عَنْهُمْ، وَتَفَقُّدُ أَحْوَالِهِمْ

أَرْسُمُ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ (خَطٌّ)

٩

التَّدْرِيبُ

مَنْ كَانَ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ فَلْيَصِلْ رَحِمَهُ

٨

أَرْتَبُ الْكَلِمَاتِ فِي كُلِّ مَجْمُوعَةٍ لِأَكُونَ جُمْلَةً

١٠

التَّدرِيبُ



Two horizontal yellow boxes with dashed lines, intended for writing the words from the balloons in the correct order to form a sentence.

٩

أرّتبُ الكَلِماتِ مِنْ كُلِّ مَجْمُوعَةٍ لِأَكُونَ جُمْلَةً

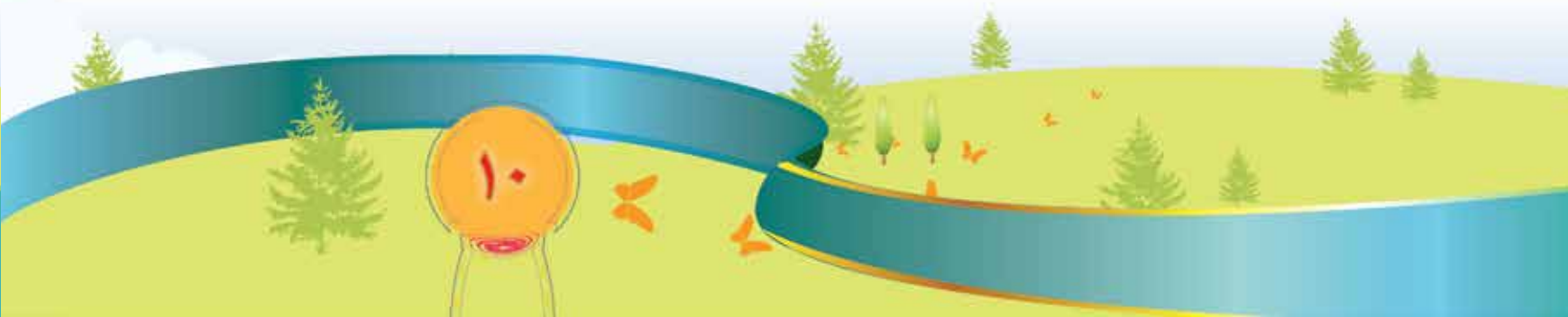
١١

التَّدْرِيبُ



A large yellow rectangular box with a dashed line inside, intended for the student to write their answer.

١٠



٢

الدَّرْسُ

عُذْرًا يَا جَدِّي



فِي حِصَّةِ الْقِرَاءَةِ ، صَحِبَ الْمُعَلِّمُ التَّلَامِيذَ إِلَى مَكْتَبَةِ

الْمَدْرَسَةِ ، لِلْقِرَاءَةِ وَالْإِطْلَاعِ .

رَأَى الْمُعَلِّمُ عُمَرَ يَجْلِسُ حَزِينًا .

الْمُعَلِّمُ : هَلْ تَشْكُونِ شَيْءًا يَا بُنَيَّ ؟





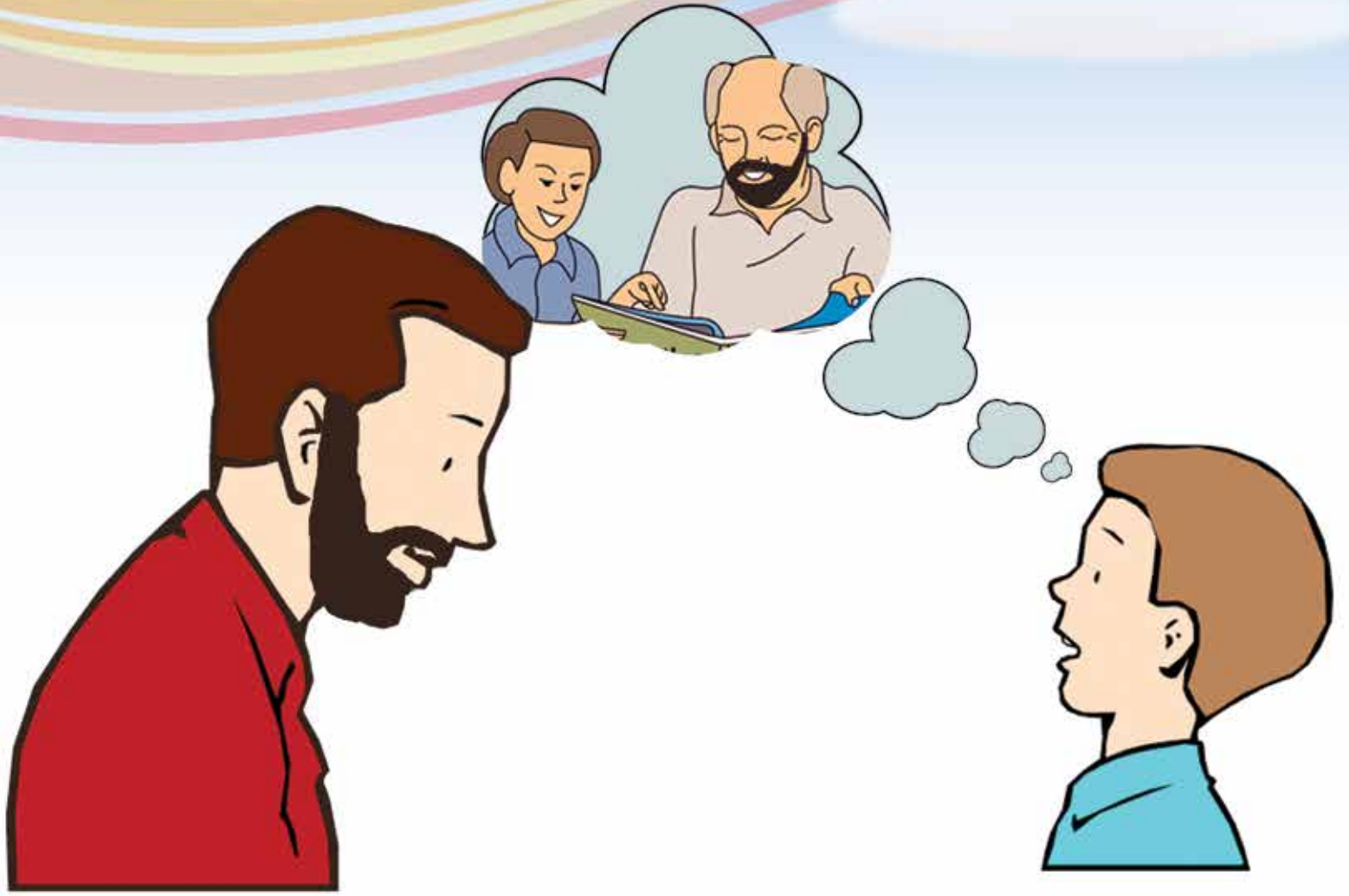
عُمَرُ : لَا، وَلَكِنِّي نَادِمٌ عَلَى مَا فَعَلْتُ بِالْأَمْسِ .

المُعَلِّمُ : وَمَاذَا فَعَلْتَ يَا بُنَيَّ ؟

عُمَرُ : لَقَدْ طَلَبَ إِلَيَّ جَدِّي أَنْ أَخْفِضَ صَوْتَ التِّلْفَازِ

فَلَمْ أَفْعَلْ لِإِنْشِغَالِي بِمُتَابَعَةِ بَرْنَامِجِي المُّفْضَلِ؛ فَعْضِبَ مِنِّي .





المُعَلِّمُ : لَقَدْ أَخْطَأْتُ يَا عُمَرُ ، وَعَلَيْكَ أَنْ تَعْتَذِرَ إِلَى جَدِّكَ ، وَتَطْلُبَ السَّمَاخَ مِنْهُ

عُمَرُ : لَيْتَ جَدِّي يُسَامِحُنِي

المُعَلِّمُ : إِنَّ الْجَدَّ عَطُوفٌ حَنُونٌ وَسَيُسَامِحُكَ . إِنَّ شَاءَ اللَّهُ . وَلَكِنْ احْرِصْ -
يَا بُنَيَّ - عَلَى طَاعَةِ جَدِّكَ .

الفهم والاستيعاب

أُجِيبُ

١

التدريب

١ إلى أين اصطحب المعلم التلاميذ؟

٢ كيف جلس عمر في المكتبة؟

٣ ما الخطأ الذي ارتكبه عمر في حق جدّه؟

٤ نصح المعلم عمر؟

٥ لماذا لم يفعل عمر ما طلبه جدّه منه؟

٦ ما رأيك في تصرف عمر؟

٧ ماذا تعلمت من النص؟

أُنَمِّي لُغَتِي

٢

التدريب

أصل الكلمة الملوّنة بمعناها

شديد

إنَّ الجَدَّ عَطُوفٌ حَنَّونٌ

رحيم

١٤

تَطْلُبُ الشُّكْرَ

عَلَيْكَ أَنْ تَعْتَذِرَ إِلَى جَدِّكَ

تَطْلُبُ السَّمَاخَ

أَصِلْ الْكَلِمَةَ بِضِدِّهَا

٣

التَّدْرِيبُ

إِمْتِنَاعٌ

طَاعَةٌ

مُؤَافَقَةٌ

تَرَكَ

صَحِبَ

رَافَقَ

١٥

الأداء القرآني

أقرأ وألاحظ

٤

التدريب

أقرأ وألاحظ الكلمات الملوّنة

إنَّ الجَدَّ عَطُوفٌ حَنُونٌ

عَلَيْكَ أَنْ تَعْتَذِرَ إِلَى جَدِّكَ

أقرأ وأقف على الحرف الملوّن بالسكون

المُعَلِّمُ : لَقَدْ أَخْطَأْتَ يَا عُمَرُ ، وَعَلَيْكَ أَنْ تَعْتَذِرَ إِلَى

جَدِّكَ ، وَتَطْلُبَ السَّمَاخَ مِنْهُ .

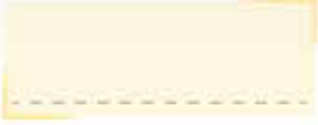
إِنَّ الجَدَّ عَطُوفٌ حَنُونٌ . وَسَيُسَامِحُكَ إِنْ شَاءَ اللهُ .

التَّرَاكِيِبُ اللُّغَوِيَّةُ

أَسْتَخْرِجُ مِنَ النَّصْرِ

٥

التَّدْرِيبُ



كَلِمَةٌ مُنَوَّنَةٌ تَنْوِينُ كَسْرٍ



كَلِمَةٌ مُنَوَّنَةٌ تَنْوِينُ ضَمٍّ

أَسْمَاءٌ تَشْتَمِلُ عَلَى حَرْفِ شَمْسِيٍّ وَأُخْرَى قَمَرِيٍّ ، ثُمَّ أَكْتُبُهَا فِي الْمَكَانِ الْمُنَاسِبِ



أَسْتَخْدِمُ

٦

التَّدرِيبُ

يُوكِّدُ عُمَرَ كَلَامَهُ بِاسْتِخْدَامِ (إِنَّ) فَيَقُولُ مُحَاكِئًا الْمِثَالَ الْأَوَّلَ

إِنَّ الْجَدَّ عَطُوفٌ

الْجَدُّ عَطُوفٌ

..... الْأَبُ رَحِيمٌ

الْأَبُ رَحِيمٌ

..... طَاعَةُ الْجَدِّ وَاجِبَةٌ

طَاعَةُ الْجَدِّ وَاجِبَةٌ

أَحَاكِي النَّمُودَجِ الْأَوَّلِ بِكِتَابَةِ أَفْعَالٍ مُنَاسِبَةٍ لِلِاسْمِ الَّذِي يَأْتِي بَعْدَهُ :

◆ تَصْطَحِبُ الْمُعَلِّمَةُ التَّلْمِيذَاتِ إِلَى الْمَكْتَبَةِ .

◆ يَجْلِسُ عُمَرُ حَزِينًا

◆ سَارَةُ حَزِينَةً .

◆ تَسْتَمِعُ أَخْلَامُ إِلَى نُصْحِ جَدَّتِهَا .

◆ عُمَرُ إِلَى نُصْحِ جَدِّهِ .

◆ تَقْبَلُ جَدَّتِي إِعْتِدَارِي .

◆ جَدِّي إِعْتِدَارِي .

أَعْبِرْ عَنِ الصُّورَةِ بِجُمْلَةٍ وَاحِدَةٍ

الف



لَوْ كُنْتَ مَكَانَ عُمَرَ مَاذَا تَقُولُ لِجَدِّكَ مُعْتَذِرًا؟

ب

الاحظ ثم اكتب (إملاءً منظوراً)

٩

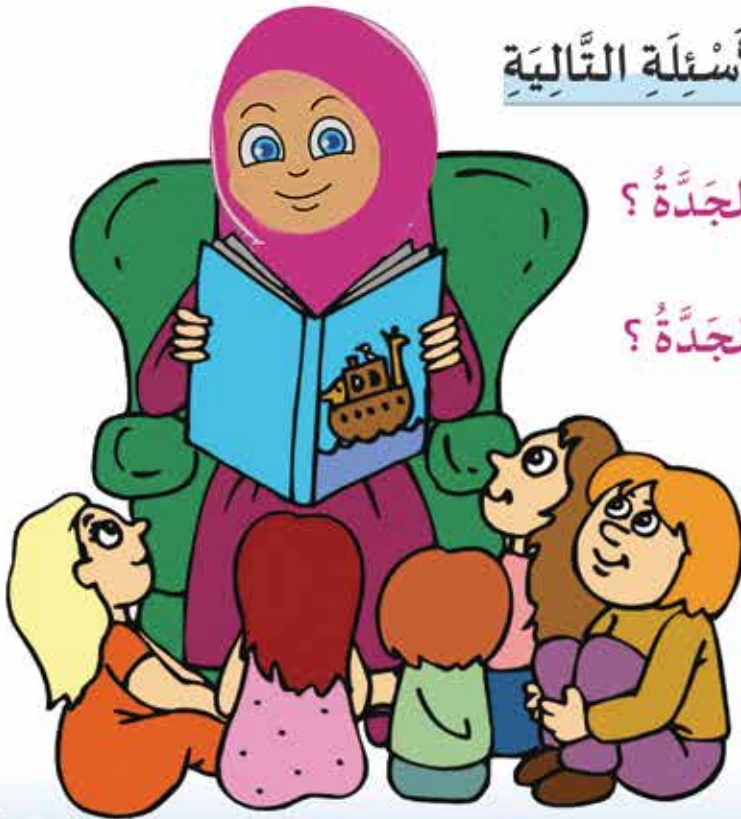
التدريب

الاحظ واتحدث

١٠

التدريب

أصف الصورة مع الاستعانة بإجابات الأسئلة التالية



◆ من في الصورة ؟ ◆ أين تجلس الجدة ؟

◆ ماذا يفعل الأولاد ؟ ◆ ماذا تفعل الجدة ؟

◆ لماذا يحب الأحفاد الجدة ؟

٣

الدَّرْسُ

أُمِّي مَرِيضَةٌ



دَخَلْتُ أَحْلَامَ غُرْفَةِ أُمِّهَا، فَرَأَتْهَا تَرْقُدُ عَلَى السَّرِيرِ.

قَالَتْ أَحْلَامُ: مَا بِكِ يَا أُمِّي؟

أَلُمُّ: أَنَا مُتْعِبَةٌ قَلِيلًا.

إِتَّصَلْتُ أَحْلَامَ بِأَبِيهَا، وَأَخْبَرْتُهُ عَنْ حَالِ أُمِّهَا

٢٢



عَادَ الْوَالِدُ مُسْرِعًا ، وَاصْطَحَبَ الْأُمَّ إِلَى الطَّيِّبِ .
فَكَّرَتْ أَحْلَامُ أَنْ تَعْمَلَ مَكَانَ أُمِّهَا فِي الْمَطْبَخِ ، لَكِنَّهَا تَذَكَّرَتْ أَنَّ وَالِدَتَهَا
حَذَّرَتْهَا مِنْ دُخُولِ الْمَطْبَخِ بِمُفْرَدِهَا ، فَعَزَمَتْ تَرْتَبُ الْمَنْزِلَ



عَادَ الْوَالِدَانِ إِلَى الْمَنْزِلِ ، فَتَحَلَّقَ حَوْلَهُمَا الْأَبْنَاءُ مَسْرُورِينَ .

رَأَتْ الْأُمُّ الْمَنْزِلَ مُرْتَبًّا ، فَاحْتَضَنْتْ أَحْلَامَ وَقَالَتْ :

اللَّهُمَّ بَارِكْ فِي أَحْلَامَ .

فَرِحَتْ أَحْلَامُ وَأَحْسَتْ بِسَعَادَةِ كَبِيرَةٍ .

الفهم والاستيعاب

أجيب

١

التدريب

- ١ أين وجدت أحلام أمها؟
- ٢ لماذا كانت أم أحلام تزفد على السرير؟
- ٣ كيف عرف الوالد بمرض زوجته؟
- ٤ في أي شيء فكرت أحلام؟
- ٥ لماذا حذرت الأم من دخول المطبخ؟
- ٦ ماذا فعلت أحلام كي تساعد أمها؟
- ٧ كيف شكرت الأم أحلام؟
- ٨ ماذا يجب علينا نحو المريض؟

أُنْمِي لُغَتِي

التَّدْرِيبُ

٢

أَخْتَارُ الْمَعْنَى الصَّحِيحَ لِلْكَلِمَةِ ، ثُمَّ أَكْتُبُهُ فِي كِفَّةِ الْمِيزَانِ الثَّانِيَةِ



ضَمَّتْهَا إِلَى صَدْرِهَا

صَافَحَتْهَا بِيَدِهَا

أَصِلُ الْكَلِمَةَ بِضِدِّهَا

التَّدْرِيبُ

٣

تَجْمَعُ

تَفْرُقُ

تَخْلُقُ

٢٦

الأداء القرآني

أقرأ وألاحظ

٤

التدريب

أقرأ وألاحظ الكلمة الملوّنة

رَأَتْ الأُمُّ المَنْزِلَ مُرْتَبًّا فَاحْتَضَنْتْ أَحْلَامَ .
عَادَ الوَالِدَانِ إِلَى المَنْزِلِ فَتَحَلَّقَ حَوْلَهُمَا الأَبْنَاءُ مَسْرُورِينَ .

أقرأ ولا أنطق الحرف الملوّن :

أَسْرَعَتْ أَحْلَامٌ إِلَى الهَاتِفِ لِتُخْبِرَ أَبَاهَا عَنْ حَالِ أُمِّهَا ،
فَعَادَ الوَالِدُ مُسْرِعًا وَاصْطَحَبَ الأُمَّ إِلَى الطَّبِيبِ .

أقرأ وأعبر عن الدعاء :

رَأَتْ الأُمُّ المَنْزِلَ مُرْتَبًّا ، فَاحْتَضَنْتْ أَحْلَامَ وَقَالَتْ :
اللَّهُمَّ بَارِكْ فِي أَحْلَامِ .

التَّرَاكِيْبُ اللُّغَوِيَّةُ

أَسْتَخْرِجُ مِنَ النَّصِّ

أَسْمَاءُ تَبْدَأُ بِ (ال) الْقَمَرِيَّةِ ، وَأُخْرَى تَبْدَأُ بِ (ال) الشَّمْسِيَّةِ ، ثُمَّ ، أَكْتُبُهَا فِي الْجَدْوَلِ

التَّدْرِيبُ ٥

					(ال) الْقَمَرِيَّةُ
					(ال) الشَّمْسِيَّةُ

أَصِلُ الْمَقْطَعِ السَّاكِنِ بِمَا يُنَاسِبُهُ : لِأَكُونَ كَلِمَةً وَرَدَتْ فِي النَّصِّ

التَّدْرِيبُ ٦

لَتُ	تَدُ
قُدُ	مُتُ
بَتُ	قَا
خُلُ	أَجَا
رَعَا	تَرُ
عِبَةَ	مُسُنُ

أَسْتَخْدِمُ

٧

التَّدرِيبُ

أَحَايِ (شَفِيحًا) الْمِثَالَ الْأَوَّلَ مُسْتَخْدِمًا أُسْلُوبَ الدُّعَاءِ

اللَّهُمَّ اشْفِ أُمِّي ،



اللَّهُمَّ

أَدْعُو اللَّهَ
أَنْ يَحْفَظَ
أُمِّي وَأَبِي

أَدْعُو اللَّهَ
أَنْ يَحْيِي
بَيْتِي

أَدْعُو اللَّهَ
أَنْ يُوفِّقَنِي

أَحْوَالُ

٨

التَّدرِيبُ

أُغَيِّرُ الحَرْفَ المُلَوَّنَ بِحَرْفٍ مُنَاسِبٍ مِنَ الأَحْرَفِ المُقَابِلَةِ:

ز ، م ، ن

عَلَى

ه ، ط ، م

فِي

ث ، م ، ش

عَنْ

٣٠

لَا بَأْسَ طَهُورٌ إِنْ شَاءَ اللَّهُ

جَزَاكَ اللَّهُ خَيْرًا.

وَفَقَّكَ اللَّهُ.

شَفَّاكَ اللَّهُ.

اَكْتُبْ جُمْلَةً أَصِفُ فِيهَا مَا أَفْعَلُهُ فِي كُلِّ مَوْقِفٍ مَعَ الْإِسْتِعَانَةِ بِالصُّورَةِ

التَّدْرِيبُ ١٠



إِذَا طَلَبَ أَبِي كُوبَ مَاءٍ.



إِذَا نَهَيْتَنِي أُمِّي عَنِ اللَّعِبِ بِالْهَاتِفِ.

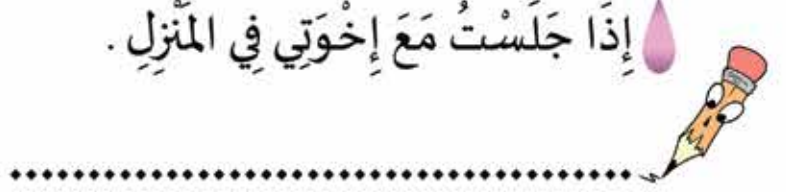


إِذَا رَأَيْتُ أُخْتِي مَرِيضَةً.

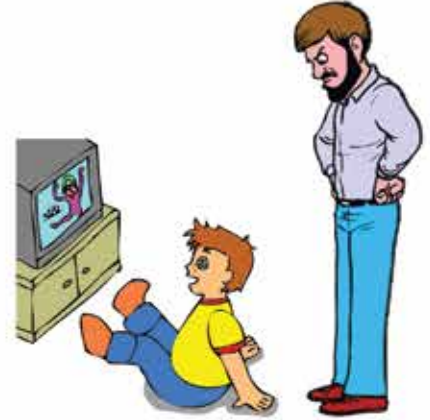
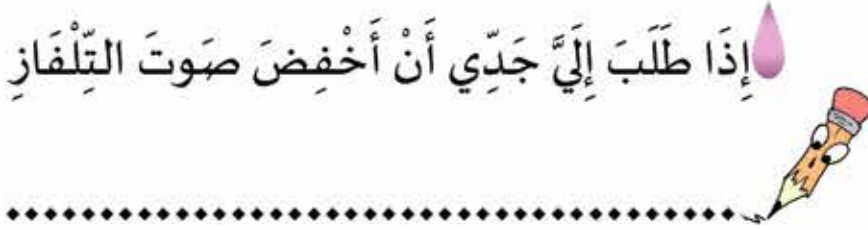




إِذَا جَلَسْتُ مَعَ إِخْوَتِي فِي الْمَنْزِلِ .



إِذَا طَلَبَ إِلَيَّ جَدِّي أَنْ أْخْفِضَ صَوْتَ التِّلْفَازِ



أفكر

١١

التدريب

أحدت ثلاثة أسباب لتحذير الأم ابنتها أحلام من دخول المطبخ بمفردها

١

.....

٢

.....

٣

.....

أكتب ما يملئ عليّ (إملاءً اختياري)

١٢

التدريب

.....

.....

.....

٣٤



أَجْمَعُ عَشْرَةَ مِنْ أَسْمَاءِ أَقَارِبِي،
وَأَكْتُبُهَا فِي مُفَكِّرَتِي الصَّغِيرَةِ مَعَ
أَرْقَامِ هَوَاتِفِهِمْ ، لِأَتَوَاصَلَ مَعَهُمْ .

أَبْحَثُ عَنْ قِصَّةٍ تَحْتُ عَلَى صِلَةِ
الأَقَارِبِ ، أَقْرُؤُهَا ، ثُمَّ أَحْكِيهَا لِزُمَلَائِي .

٤

الدَّرْسُ

الصَّدِيقَانِ

دَعَا عَمَّارٌ صَدِيقَهُ خَالِدًا لِيَلْعَبَ مَعَهُ بِقِطَارِهِ الْجَدِيدِ ، وَطَلَّبَ إِلَيْهِ
أَنْ يُمَسِّكَهُ حَتَّى يَنْتَهِيَ مِنْ تَرْكِيبِ الْقِضْبَانِ . لَكِنَّهُ سَقَطَ مِنْ يَدَيْهِ
فَتَكَسَّرَ وَتَفَكَّكَتْ أَجْزَاؤُهُ .

وَرَأَى يَصْرُخُ قَائِلًا : مَاذَا فَعَلْتَ بِلُعْبَتِي ؟ أَرَمَيْتَهَا عَلَى الْأَرْضِ لِتَكْسِرَهَا ؟

رَدَّ خَالِدٌ : لَقَدْ سَقَطَتْ مِنْ يَدَيِ

عَنْ غَيْرِ قَصْدٍ ، وَأَرْجُو أَنْ تُسَامِحَنِي .



دَخَلَتِ الْأُمُّ وَسَأَلَتْ عَمَّارًا عَنْ سَبَبِ صُرَاخِهِ ، فَحَكَى

لَهَا مَا حَدَثَ .

إِبْتَسَمَتِ الْأُمُّ وَقَالَتْ : يَا بُنَيَّ سَأَشْتَرِي لَكَ طَيَّارَةً جَدِيدَةً ، وَلَكِنْ

مِنْ أَيْنَ آتِي لَكَ بِصَدِيقٍ كَخَالِدٍ ؟

نَدِمَ عَمَّارٌ عَلَى تَسْرُعِهِ ، وَقَدَّمَ اعْتِذَارَهُ لِخَالِدٍ وَرَاحَا يَلْعَبَانِ مَعًا .



- ١ لِمَاذَا دَعَا عَمَّارٌ صَدِيقَهُ خَالِدًا ؟
- ٢ مَا سَبَبُ غَضَبِ عَمَّارٍ مِنْ صَدِيقِهِ خَالِدٍ ؟
- ٣ هَلْ تَعَمَّدَ خَالِدٌ إِسْقَاطَ الطَّيَّارَةِ وَكَسْرَهَا ؟
- ٤ مَاذَا قَالَتْ الْأُمُّ لِعَمَّارٍ لِيَعْرِفَ خَطَأَهُ وَيَعْتَذِرَ إِلَى صَدِيقِهِ ؟
- ٥ أَذْكَرُ مَوْقِفًا غَضِبْتَ فِيهِ مِنْ صَدِيقِي ، وَأُبَيِّنُ السَّبَبَ .
- ٦ لَوْ كُنْتُ مَكَانَ عَمَّارٍ ، لَتَقَبَّلْتُ اعْتِذَارَ خَالِدٍ . لِمَاذَا ؟



أُنِّي لُغَتِي

أَصِلُ الْكَلِمَةَ بِمَعْنَاهَا

٢

التَّدرِيبُ

نَدِيمٌ



قَضَدَ



٣٩

الأداء القرآني

أقرأ وألاحظ

٣

التدريب

١ أقرأ وألاحظ الحرف المشدد:

لَكِنَّهُ سَقَطَ مِنْ يَدَيْهِ فَتَكَسَّرَ وَتَفَكَّكَتْ أَجْزَاؤُهُ .

٢ أقرأ بصوتٍ مُعَبَّرٍ

● مَاذَا فَعَلْتَ بِلُعْبَتِي ؟ أَرَمَيْتَهَا عَلَى الْأَرْضِ لِتَكْسِرَهَا ؟
رَدَّ خَالِدٌ : لَقَدْ سَقَطَتْ مِنْ يَدِي عَنْ غَيْرِ قَصْدٍ ،
وَأَرْجُو أَنْ تُسَامِحَنِي .

● ابْتَسَمَتِ الْأُمُّ وَقَالَتْ : يَا بُنَيَّ سَأَشْتَرِي لَكَ قِطَارًا جَدِيدًا ،
وَلَكِنْ مِنْ أَيْنَ آتِي لَكَ بِصَدِيقٍ كَخَالِدٍ ؟

٤٠

التَّرَاكِيِبُ اللُّغَوِيَّةُ

أَسْتَخْرِجُ مِنَ النَّصِّ

٤

التَّدْرِيبُ

إِنْتَبِهْ إِلَى أَنَّ الْحَرْفَ
المُشَدَّدَ: هُوَ حَرْفَانِ الْأَوَّلُ
سَاكِنٌ وَالثَّانِي مُتَحَرِّكٌ

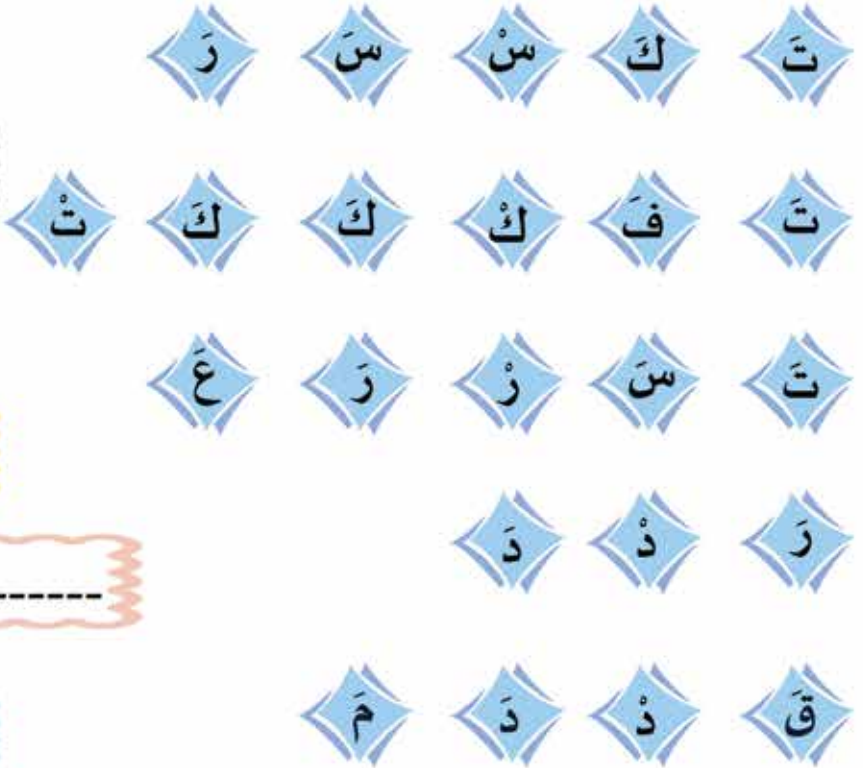
سُنَّ = سُنَّ + سُنَّ

أُرَكِّبُ مِنَ الْحُرُوفِ كَلِمَاتٍ مُشَدَّدَةً وَرَدَتْ فِي النَّصِّ كَمَا فِي الْمِثَالِ

الْحُرُوفُ

الكَلِمَةُ المُشَدَّدَةُ

تَكَسَّرَ



الأداء القرآني

أستخدم

٥

التدريب

أتذكّر أنّ الأدوات
(كَيْفَ ، مَتَى ، هَلْ ، لِمَاذَا)
تردّ في أسلوب الإستفهام .

١ أضع خطأً تحت أداة الإستفهام في الجملة التالية :

١ - من أين آتي لك بصديق ؟

٢ - ماذا فعلت بلعبتي ؟

٣ - كيف تكسر القطار ؟

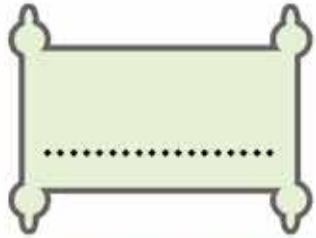
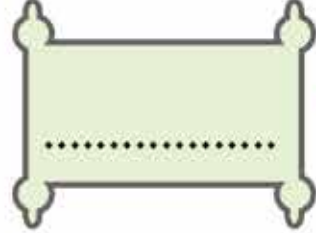
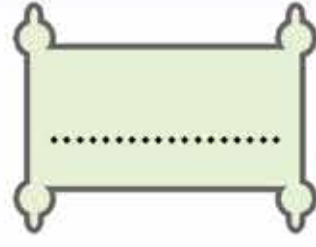
٢ أصوغ سؤالاً لمن بجوّاري للإستفهام عن مكان كتابي .

٣ اختار أداة الإستفهام المناسبة : (كَيْفَ ، مَتَى ، هَلْ ، لِمَاذَا) .

* سألت الأم عمّاراً عن سبب صراخه فقالت :

* تأخر أبي الحضور إلى المنزل ؟

١ - أَحْوَالُ الْمُفْرَدِ إِلَى جَمْعٍ مَعَ الإِسْتِعَانَةِ بِالصُّورَةِ ، ثُمَّ أَكْتُبُهُ :



الْجَمْعُ

تَلْمِيزَةٌ

قِصَّةٌ

بَيْتٌ

٢ - ارْسُمُ دَائِرَةً حَوْلَ الْكَلِمَةِ الْمُخْتَلِفَةِ مِنْ كُلِّ مَجْمُوعَةٍ :

أَلْعَابٌ

أَسْوَاقٌ

كُرَّةٌ

دَرَّاجَةٌ

قِطَارٌ

سَيَّارَتَانِ

صَدِيقَانِ

وَلَدَانِ

إِخْوَةٌ

لَا أَنْسَى أَنْ أَضَع (.) فِي
نَهَايَةِ الْجُمْلَةِ.

أَعْبُرُ

٧

التَّدرِيبُ

أرْتبُ الكَلِمَاتِ لِأَكُونَ جُمْلَةً، مَعَ الإِبْتِدَاءِ بِالكَلِمَةِ المَلُونَةِ:

عَمَارٌ

لِخَالِدٍ

مُسْرِعَةً

نَدِيمٌ

عَلَى

وَ

اعْتَذَرَ

الحَاجَةِ

صَدِيقَهُ

الصَّدِيقُ

يُسَاعِدُ

عِنْدَ

بِالقِطَارِ

صَدِيقَهُ

دَعَا

لِيَلْعَبَ

عَمَّارٌ

أَكْتُبُ الْجُمْلَةَ مَضْبُوطَةً بِالشَّكْلِ (إِمْلَأْ مَنْسُوخُ)

دَعَا عَمَّارٌ صَدِيقَهُ خَالِدًا لِيَلْعَبَ مَعَهُ بِقِطَارِهِ الْجَدِيدِ .

.....

.....

.....

أَرْسُمُ الكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ (خَطًّا)

نَدِمَ عَمَّارٌ عَلَى تَسْرُعِهِ، وَقَدَّمَ اعْتِذَارَهُ لِخَالِدِ .

.....

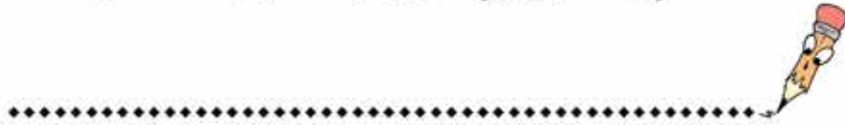
◆ أَتَمَّنِي أُمْنِيَّةً تَتَحَقَّقُ بَعْدَ الدِّرَاسَةِ .



◆ أَسْأَلُ مَنْ يُجَاوِرُنِي عَنْ وَقْتِ صَلَاةِ الظُّهْرِ .



◆ أَطْلُبُ إِلَى مُعَلِّمِي إِعَارَتِي كِتَابًا مِنَ الْمَكْتَبَةِ .



◆ أَدْعُو اللَّهَ أَنْ يَحْفَظَ أَصْدِقَائِي .





الدَّرْسُ

الجَارُ الصَّغِيرُ



شَاهِدَ عُمَرُ دُخَانًا كَثِيفًا يَتَصَاعَدُ مِنْ مَنزِلِ جَارِهِمْ،
فَاسْرَعَ مَدْعُورًا ، لِيُخْبِرَ وَالِدَتَهُ بِالْأَمْرِ.



قَالَتِ الْأُمُّ: هَيَّا ، أَبْلُغِ رِجَالَ الدِّفَاعِ الْمَدَنِيِّ .
عُمَرُ : أُمِّي ، لَا أَعْرِفُ رَقْمَ هَاتِفِ الدِّفَاعِ الْمَدَنِيِّ .
الْأُمُّ : الرَّقْمُ (١٠١) .



اتَّصَلَ عُمَرُ بِرِجَالِ الإِطْفَاءِ ،
وَأَبْلَغَهُمْ عَنِ الْحَرِيقِ ،
وَوَصَفَ لَهُمْ عُنْوَانَ الْمَنْزِلِ .



عَادَ صَاحِبُ الْمَنْزِلِ وَأُسْرَتُهُ ، فَشَاهَدُوا سَيَّارَاتِ الْإِطْفَاءِ
تُحِيطُ بِالْمَنْزِلِ .

تَقَدَّمَ إِلَيْهِمْ صَاحِبُ الْمَنْزِلِ ، وَشَكَرَهُمْ عَلَى مَا بَدَّلُوهُ
لِإِخْمَادِ الْحَرِيقِ .



قَالَ رَجُلُ الْإِطْفَاءِ : هَذَا وَاجِبُنَا ، وَإِنْ كَانَ هُنَاكَ مَنْ يَسْتَحِقُّ
الشُّكْرَ ، فَهُوَ جَارُكَ الصَّغِيرُ .



شَكَرَ الْجَارُ عُمَرَ عَلَى حُسْنِ تَصَرُّفِهِ ، وَدَعَا اللَّهَ أَنْ يُبَارِكَ
فِيهِ ، وَيَحْفَظَهُ وَأُسْرَتَهُ مِنْ كُلِّ مَكْرُوهِ .

الفَهْمُ وَالْإِسْتِيعَابُ

أُجِيبُ

١

التَّدْرِيبُ

١ مَآذَا شَاهَدَ عُمَرُ ؟

٢ مَآذَا طَلَّبَتِ الْأُمُّ مِنْ عُمَرَ ؟

٣ مَا رَقْمُ هَاتِفِ الدِّفَاعِ الْمَدَنِيِّ ؟

٤ مَنْ الَّذِي أَطْفَأَ الْحَرِيقَ ؟

٥ لِمَآذَا شَكَرَ صَاحِبُ الْمَنْزِلِ جَارَهُ عُمَرَ ؟

أُنَمِّي لُغَتِي

٢

التَّدْرِيبُ

أَصِلُ الْكَلِمَةَ بِضِدِّهَا :

كَثِيرًا

قَلِيلًا

كَثِيفًا



مَدْعُورًا



خَائِفًا

مُطْمَئِنًّا

إِخْمَادُ



إِطْفَاءُ

إِشْعَالُ

مَكْرُوهٌ



خَيْرٌ

شَرٌّ

١- أقرأ وألاحظ الحرف المشدد:

شَكَرَ الْجَارُ عُمَرَ عَلَى حُسْنِ تَصَرُّفِهِ ، وَدَعَا اللَّهَ أَنْ يُبَارِكَ
فِيهِ وَيَحْفَظَ أَسْرَتَهُ مِنْ كُلِّ مَكْرُوهِ .

٢- أقرأ بصوتٍ مُعَبَّرٍ:

قَالَتِ الْأُمُّ : هَيَّا يَا عُمَرُ ، أَبْلُغِ رِجَالَ الدِّفَاعِ الْمَدَنِيِّ .
عُمَرُ : أُمِّي ، لَا أَعْرِفُ رَقْمَ هَاتِفِ الدِّفَاعِ الْمَدَنِيِّ .
الْأُمُّ : الرَّقْمُ هُوَ (١٠١)

الفهم والاستيعاب

أستخرج من النص

٤

التدريب

١- أستخرج من النص ما يلي

.....

كلمة منونة تنوين فتح

.....

كلمة تبدأ ب (ال) القمرية

.....

كلمة تحتوي حرفاً مشدداً

٢- أقرأ الأسماء التالية ، وأكتب الكلمات المشددة في المستطيل :

الهاتف

دخاناً

سمع

بلغ

الإطفاء

تقدم

تصرفه

الدفاع

شكر

أسرته

أَكْتُبُ إِحْدَى الْأَدْوَاتِ التَّالِيَةِ (هَلْ ، مَاذَا ، لِمَاذَا ، مَنْ) فِي الْمَكَانِ الْمُنَاسِبِ :

شَاهِدَ عُمَرَ دُخَانًا يَتَصَاعَدُ مِنْ مَنْزِلِ جَارِهِمْ .

..... شَاهِدَ عُمَرَ ؟

رِجَالُ الْإِطْفَاءِ أَحْمَدُوا الْحَرِيقَ .

..... أَحْمَدَ الْحَرِيقَ ؟

إِلَى الْمَنَازِلِ الْمُجَاوِرَةِ .

..... أَحْمَدَ رِجَالُ الْإِطْفَاءِ الْحَرِيقَ بِسُرْعَةٍ ؟

نَعَمْ ، شَكَرَ صَاحِبُ الْمَنْزِلِ عُمَرَ .

..... شَكَرَ صَاحِبُ الْمَنْزِلِ عُمَرَ ؟

أَحْوَلُ

٦

التَّدرِيبُ

أَكْتُبُ الْمُفْرَدَ مِنَ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ بِمُحَاكَاةِ الْمِثَالِ الْأَوَّلِ :

مَنَازِلُ

مَنَزِلُ

أَصْدِقَاءُ

حَرَائِقُ

رِجَالُ

جِيرَانُ

أَلَا حِظُّ ثُمَّ أَكْتُبُ (إِمْلَاءٌ مَنْظُورٌ)

٧

التَّدرِيبُ



٥٦

٦

الدَّرْسُ

بِطَاقَةِ تَهْنِئَةٍ

إِنْتَقَلَ جِيرَانُ حَازِمٍ مِنْ دِلْهِ إِلَى حَيْدَرَآبَادٍ، وَبَعْدَ زَمَنِ سَأَلَ

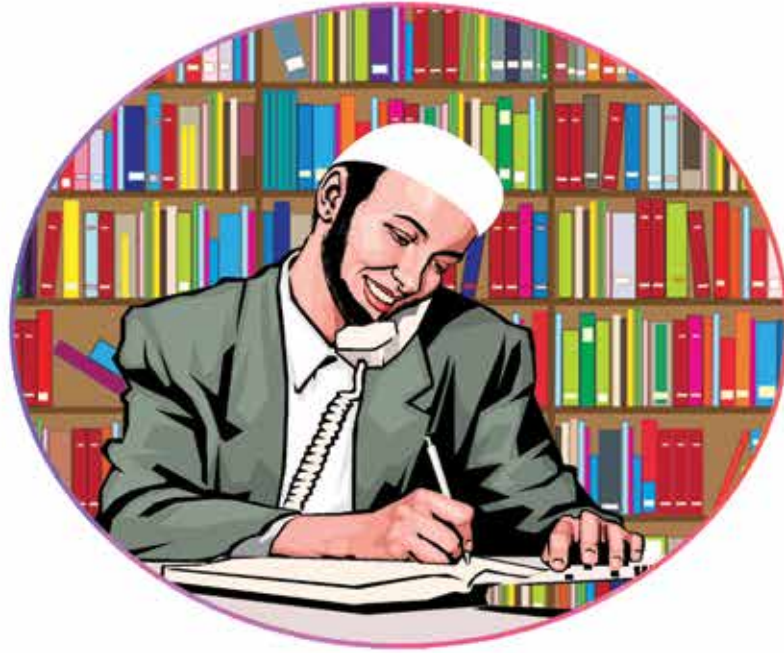
حَازِمٌ أَبَاهُ: مَتَى سَيَعُودُ عَادِلٌ وَأُسْرَتُهُ؟

أَبٌ: يَبْقُونَ هُنَاكَ حَيْثُ مَقَرُّ الْعَمَلِ الْجَدِيدِ لِوَالِدِهِ



٥٧

حَازِمٌ: أُرِيدُ أَنْ أَهَاتِفَ صَدِيقِي ، فَقَدْ إِشْتَقْتُ إِلَيْهِ .
الْأَبُ : هَذَا شُعُورٌ طَيِّبٌ يَا بُنَيَّ ، وَسَوْفَ أَسَاعِدُكَ
كِي تَتَوَاصَلَ مَعَهُ عَبْرَ الْبَرِيدِ الْإِلِكْتُرُونِي .
حَازِمٌ : شُكْرًا ، يَا أَبِي سَهَّلْتَ لِي الْأَمْرَ



الأبُ : وَمَاذَا تُرِيدُ أَنْ تَكْتُبَ لَهُ ؟

حَازِمٌ : سَأُرْسِلُ لَهُ بِطَاقَةَ تَهْنِئَةٍ فِيهَا :

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أَخِي عَادِلُ :

السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

إِشْتَقْتُ إِلَيْكَ كَثِيرًا ، وَأَتَمَمْتُ وَأَدْعُو اللَّهَ أَنْ

يَصِلَكَ رِسَالَتِي هَذِهِ وَأَنْتَ وَعَائِلَتُكَ بِصِحَّةٍ جَيِّدَةٍ ،

كَمَا يُسْعِدُنِي أَنْ أَهْنَيْتَكَ بِالْعَامِ الدِّرَاسِيِّ

الجَدِيدِ، بَارَكَ اللَّهُ.

صَدِيقُكَ : حَازِمُ بْنُ عَبْدِ الرَّحْمَنِ

الفهم والاستيعاب

أجيب

١

التدريب

- ١ إلى أين انتقل جيران حازم ؟
- ٢ عن أي شيء سأل حازم والده ؟
- ٣ ماذا طلب حازم من أبيه ؟
- ٤ ماذا كتب حازم في الرسالة ؟
- ٥ كيف سيُرسل حازم رسالته ؟
- ٦ هل يُمكن أن يتواصل حازم مع صديقه بالبريد العادي ؟ كيف ؟
- ٧ ما الفرق بين البريد العادي ، والبريد الإلكتروني ؟



أَنْهَى لُغَتِي

٢

التَّدرِيبُ

أَصِلُ الْكَلِمَةَ الْمُلَوَّنَةَ بِمَعْنَاهَا :

وَقْتُ عَمَلِهِ

مَكَانُ عَمَلِهِ

مَقَرُّ عَمَلٍ وَالِدِهِمْ فِي الْمَنْطِقَةِ الشَّرْقِيَّةِ

تَكْتُبُ لَهُ دَائِمًا

تُقَاطِعُهُ

سَوْفَ أَسَاعِدُكَ كَيْ تَتَوَاصَلَ مَعَهُ عَبْرَ الْبَرِيدِ الْإِلِكْتُرُونِيِّ

أَحَادِيثُهُ عَبْرَ الْهَاتِفِ

أَتَابِعُهُ

أَهَاتِفُ صَدِيقِي

٦١

الأداء القرآني

أقرأ وألاحظ

٣

التدريب

أقرأ بصوتٍ معيّر:

أخي عادل:

السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ .

إشْتَقْتُ إِلَيْكَ كَثِيرًا ، وَأَتَمَمْتِي وَأَدْعُو اللَّهَ أَنْ يَصِلَكَ رِسَالَتِي هَذِهِ ،

وَأَنْتَ وَعَائِلَتُكَ بِصِحَّةٍ جَيِّدَةٍ ، يُسْعِدُنِي أَنْ أَهْنَيْتَكَ بِالْعَامِ

الدِّرَاسِي الْجَدِيدِ ، بَارَكَ اللَّهُ .

صَدِيقُكَ : حَازِمُ بْنُ عَبْدِ الرَّحْمَنِ

التَّرَاكِيبُ اللُّغَوِيَّةُ

أَسْتَخْرِجُ مِنَ النَّصِّ

٤

التَّدْرِيبُ



كَلِمَاتٍ فِيهَا حَرْفٌ مُشَدَّدٌ



كَلِمَاتٍ تَبْدَأُ بِحَرْفِ قَمَرِي بَعْدَ (ال)



كَلِمَاتٍ تَبْدَأُ بِحَرْفِ شَمْسِي بَعْدَ (ال)



عَادِلٌ

الدَّمَامُ

جَيِّدَةٌ

أَهْنُوكَ

انْتَقَلَ

الجَدِيدُ

طَيِّبٌ

حَازِمٌ

شُكْرًا

الْبَرِيدِي

أَلْوَنُ حَبَّاتِ الْعِنَبِ الَّتِي
تَحْمِلُ الْحُرُوفَ الْمَشَدَّدَةَ



أَتَذَكَّرُ وَضَعَ
عَلَامَةَ الإِسْتِفْهَامِ
آخِرَ الأُسْلُوبِ
الإِسْتِفْهَامِي

أَضَعُ أَدَاةَ الإِسْتِفْهَامِ المُنَاسِبَةَ :

١- إِلَى سَافِرَ عَادِلٍ

٢- تُرِيدُ أَنْ تَكْتُبَ لِصَدِيقِكَ يَا حَازِمُ

أَسْأَلُ ب (هَلْ) مِحَاكَةَ المِثَالِ :

هَلْ سَافَرَ حَازِمٌ إِلَى الشَّرْقِيَّةِ ؟

١- اشْتَأَقَ حَازِمٌ إِلَى صَدِيقِهِ ؟

٢- أَعْجَبَ الأبُّ بِتَصَرُّفِ حَازِمٍ ؟

٣- سَيَعُودُ عَادِلٌ إِلَى دِلْهِى ؟

أَحْوَالُ

6

التَّدرِيبُ

آتِي بِمُفْرَدِ الْجُمُوعِ التَّالِيَةِ الْمِثَالَ الْأَوَّلَ :

مَنَاطِقُ

مَنْطَقَةٌ

أَسْرٌ

أَصْدِقَاءُ

عَنَاوِينُ

أَعْوَامٌ

٦٥

أَصُوغُ جُمَلًا مَعَ الإِسْتِعَانَةِ بِالمِثَالِ

شُكْرًا، يَا أَبِي، سَهَّلْتَ لِي الأَمْرَ .

..... يَا عَادِلُ بِطَاقَةِ التَّهْنِئَةِ .

..... يَا صَدِيقُ

يُسْعِدُنِي أَنْ أَهْنَيْتَكَ بِالعَامِ الدِّرَاسِيِّ الجَدِيدِ .

..... يُسْعِدُنِي أَنْ أَهْنَيْتَكَ بِ

لَنْ أَنْسَى وَضْعَ (؟) فِي نِهَائَةِ الْجُمْلَةِ :

قَرَّرَ الْمُعَلِّمُ الْقِيَامَ بِرِحْلَةٍ مَدْرَسِيَّةٍ .

أَتَعَاوَنُ مَعَ مَنْ يُجَاوِرُنِي فِي صِيَاغَةِ أَسْئَلَةٍ تَبْدَأُ بِأَدْوَاتِ الإِسْتِفْهَامِ

(أَيْنَ مَتَى ، كَمَ ، مَن) وَأَسْأَلُ عَن :

مَكَانِ الرِّحْلَةِ .

.....

زَمَنِ الرِّحْلَةِ .


.....

المُشْتَرِكِينَ فِي الرِّحْلَةِ .

.....

رُسُومِ الرِّحْلَةِ .

.....


٩ ما الإستخدامات الممكنة للبريد الإلكتروني؟ 

* 

* 

* 

* 

١٠ رأيي لعملي والدي عادل؟ 

* 

* 

أَكْتُبُ مَا يُمَلَى عَلَيَّ (إِمْلَاءٌ إِيَّاي)

١٠

التَّدرِيبُ

.....

.....

.....

أَبْحَثُ

١١

التَّدرِيبُ

أَجْمَعُ عِبَارَاتٍ أُهَيِّئُ بِهَا فِي الْمُنَاسَبَاتِ الْآتِيَةِ :

النَّجَاحُ

الْإِنْتِقَالُ إِلَى
مَنْزِلٍ جَدِيدٍ

قُدُومُ الْبَعِيدِ

٦٩

٧

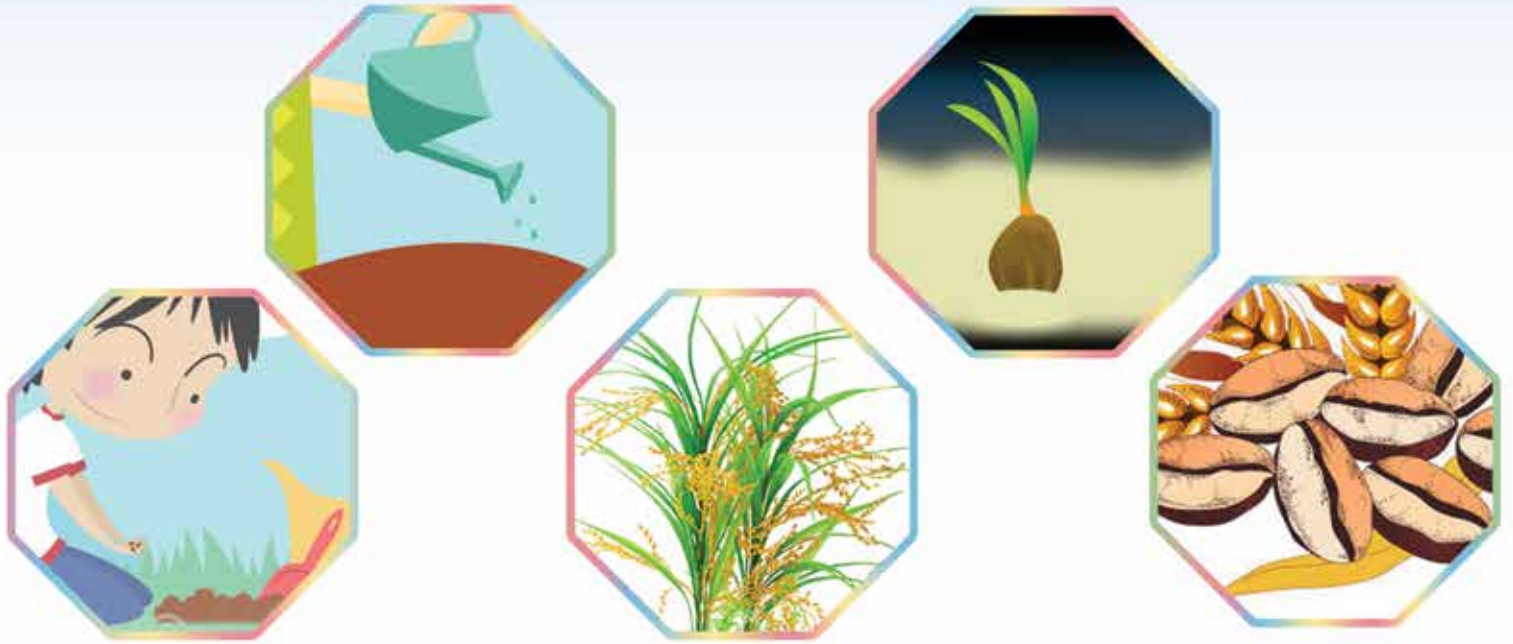
الدَّرْسُ

رِحْلَةُ حَبَّةِ قَمْحٍ



أَنَا حَبَّةُ قَمْحٍ صَفْرَاءُ ، نَاعِمَةٌ الْمَلْسِ ، يَبْدُرُنِي الْفَلَّاحُ فِي
الْأَرْضِ وَيُعْطِينِي بِالتُّرَابِ ، يَسْقِينِي الْمَاءَ فَتَنْمُو جُذُورِي ،
ثُمَّ تَنْمُو سَاقِي لِتَشُقَّ طَرِيقُهَا إِلَى سَطْحِ الْأَرْضِ .





أَمَلُ الحُقُولِ بِسَنَابِلِي الَّتِي تَبْقَى تَحْتَ أَشِعَّةِ الشَّمْسِ
لِتَجِفَّ وَتُصْبِحَ صَفْرَاءَ ذَهَبِيَّةٍ.





وَبَعْدَ الْحَصَادِ تُحْمَلُ حَبَّاتُ الْقَمْحِ إِلَى الْمِطْحَنَةِ ، فَتُطْحَنُ ،
لِتُصْبِحَ دَقِيقًا ، ثُمَّ يَأْخُذُهَا الْخَبَّازُ لِيَصْنَعَ مِنْهَا الْعَجِينَ ، ثُمَّ
يُدْخِلُهَا الْفُرْنَ لِتَصِيرَ خُبْزًا أَوْ كَعْكًَا شَهِيًّا .

الفهم والاستيعاب

أجيب

١

التدريب

١ ما صفة حبة القمح؟

٢ كيف يزرع الفلاح حبة القمح؟

٣ إلى أين تحمل حبات القمح بعد الحصاد؟

٤ كيف نحول حبات القمح إلى دقيق؟

٥ ماذا يصنع الخباز من العجين؟

أَنْهَى لُغَتِي

٢

التَّدرِيبُ

أَصِلُ الْكَلِمَةَ بِمَعْنَاهَا الصَّحِيحُ :

يَزْرَعُنِي

يَبْدُرُنِي

يَحْصُدُنِي

تُصْبِحُ لَيْنَةً

تَجْفُ

تُصْبِحُ يَابِسَةً

أَصِلُ الْكَلِمَةَ الْمُلَوَّنَةَ بِضِدِّهَا :

يَخْتَفِي تَحْتَ الْأَرْضِ

يَشُقُّ طَرِيقَهُ إِلَى سَطْحِ الْأَرْضِ

يَظْهَرُ فَوْقَ الْأَرْضِ

٧٤

الأداء القرآني

أقرأ وألاحظ

٣

التدريب

أقرأ وألاحظ الكلمات الملوّنة:

يَبْذُرُنِي الفَلَّاحُ فِي الأَرْضِ.

تَبْقَى تَحْتَ أشْعةِ الشَّمْسِ لِتَجْفَّ.

أقرأ وأنطق الحرف الملوّن مع مراعاة حركته الطويلة

أنا حَبَّةُ قَمْحٍ صَفْرَاءُ

تَذُمُّ جُدُورِي، ثُمَّ تَذُمُّ سَاقِي

وَيَزِدَانِي طُولِي وَتَتَفَرَّغُ أَوْراقِي الخَضْرَاءُ وَتَكْبُرُ

يَبْذُرُ الفَلَّاحُ حَبَّةَ القَمْحِ، وَيُعْطِيهَا بِالتُّرابِ، وَيَسْقِيهَا المَاءَ

التركيب اللغوي

أستخرج من النص

٤

التدريب

كلمات تحوي مدًا بالألف

كلمات تحوي مدًا بالواو

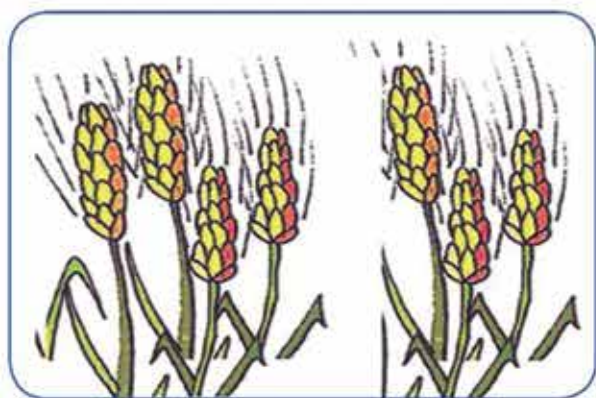
كلمات تحوي مدًا بالياء

أَسْتَخْدِمُ

٥

التَّدرِيبُ

اَكْتُبِ العَدَدَ المُناسِبَ لِلكَلِمَةِ فِي المَكانِ الخالي مَعَ الإِسْتِعاَنَةِ بِالصُّورَةِ :



عَدَدُ سَنابِلِي سَنابِلَ



لِي ساقٌ



أَنَا حَبَّةُ قَمْحٍ

٧٧

بِمُحَاكَاةِ الْمِثَالِ الْأَوَّلِ أُرْبِطُ بَيْنَ الْجُمَلِ بِاسْتِخْدَامِ (ثُمَّ)

١. يَزْرَعُ الْفَلَّاحُ الْبُدُورَ .

٢. يَحْصُدُ حَبَّاتِ قَمْحٍ ذَهَبِيَّةً .

يَزْرَعُ الْفَلَّاحُ الْبُدُورَ ، ثُمَّ يَحْصُدُ حَبَّاتِ قَمْحٍ ذَهَبِيَّةً .

١. يَتْرُكُ الْفَلَّاحُ حَبَّاتِ الْقَمْحِ تَحْتَ أَشْعَةِ الشَّمْسِ لِتَجِفَّ .

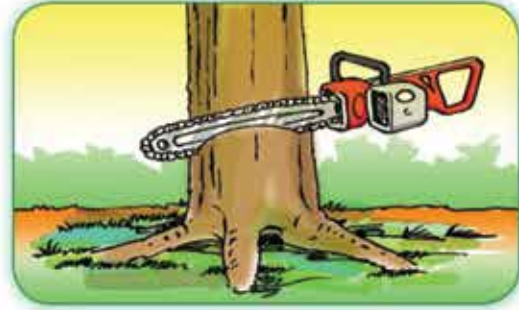
١. يَحْمِلُ الْفَلَّاحُ حَبَّاتِ الْقَمْحِ إِلَى الْمِطْحَنَةِ لِتُطْحَنَ .

٣. يَصْنَعُ الْحَبَّازُ الْعَجِينَ وَيُدْخِلُهُ الْفُرْنَ لِيَصِيرَ خُبْزًا .

بِالإِسْتِعَانَةِ بِالصُّوْرِ أَرْبِطُ بَيْنَ الْجُمَلِ بِ (ثُمَّ) لِأَكُونَ قِصَّةً :



يَحْمِلُهَا فِي شَاحِنَةٍ كَبِيرَةٍ



يَقْطَعُ الْفَلَّاحُ الْأَشْجَارَ بِالْمِنْشَارِ



يَعْرِضُ فِي الْمَتْجَرِ لِلْبَيْعِ



وَيَصْنَعُ النَّجَارُ مِنْ أَخْشَابِهَا
أَنَاثًا مَنزِلِيًّا

يَزْرَعُ الْفَلَّاحُ النَّبْتَةَ وَيَسْقِيهَا بِالمَاءِ ، وَعِنْدَمَا تَنْمُو الْأَشْجَارُ وَتَكْبُرُ

ثُمَّ

ثُمَّ

أَكْتُبُ الْجُمْلَةَ مَضْبُوتَةً بِالشَّكْلِ (إِمْلَاءٌ مَنْسُوحٌ)

٨

التَّدرِيبُ

أَنَا حَبَّةٌ قَمْحٍ صَفْرَاءُ نَاعِمَةٌ الْمَلْسِ .

.....

.....

.....

أَرْسُمُ الكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ (خَطٌّ)

٩

التَّدرِيبُ

الْفَلَّاحُ ، أَوْرَاقِي ، الْعَجِينُ ، الْمَاءُ

.....

.....

.....

٨٠

أَلْحِظْ الصُّورَةَ وَأَمَلِّ الْفَرَاغَ مَعَ مُرَاعَاةِ الْعَدَدِ

١٠

التَّدرِيبُ



يَغْسِلُ أَحْمَدُ



تَسْقِي سَلْمَى زَهْرَاتٍ.



عَلَى غُصْنِ الشَّجَرَةِ



يَغْرِسُ الْفَلَّاحُ



الدَّرْسُ

عُمَرُ يَزْرَعُ وَيَتَعَلَّمُ

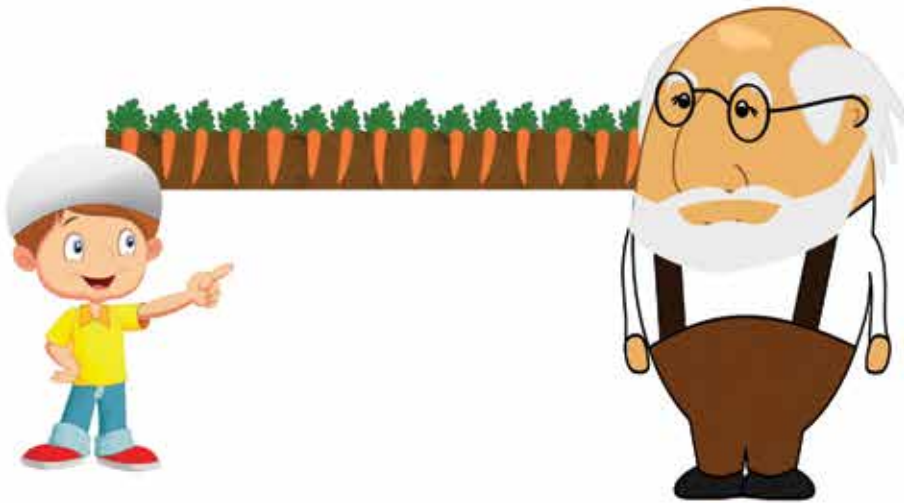
فِي الْإِجَازَةِ زَارَ عُمَرُ جَدَّهُ ، وَأَعْجَبَهُ مَنظَرُ
الْأَشْجَارِ الْمُثْمِرَةِ . طَلَبَ إِلَى جَدِّهِ أَنْ يُعَلِّمَهُ
الزَّرَاعَةَ .

أَلْجَدُّ : مَاذَا تُحِبُّ

أَنْ تَزْرَعُ يَا عُمَرُ ؟

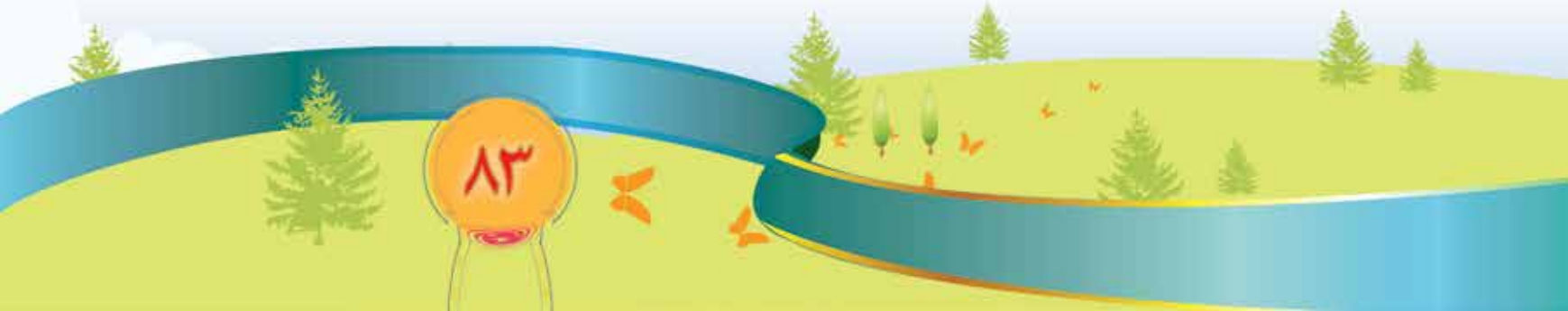
عُمَرُ : سَأَزْرَعُ الْجَزْرَ ،

لِأَنَّي أَحِبُّ عَصِيرَهُ





حَرَثَ الْجَدُّ الْأَرْضَ ، وَنَثَرَ
عُمُرُ الْبُدُورَ ، وَغَطَّاهَا بِالتُّرَابِ ،
ثُمَّ رَشَّ عَلَيْهَا الْمَاءَ .
مَرَّتِ الْأَيَّامُ ، وَظَهَرَتْ أَوْراقُ الْجَزْرِ



أَخَذَ عُمَرُ يَبْحَثُ عَنِ الْجَزْرِ بَيْنَ الْأُورَاقِ فَلَمْ يَجِدْهُ .
ظَنَّ عُمَرُ أَنَّهُ لَمْ يَنْجَحْ فِي زِرَاعَتِهِ ، فَوَقَفَ أَمَامَ جَدِّهِ مُنْدَهَشًا .
تَبَسَّمَ الْجَدُّ وَقَالَ : لِمَاذَا لَا تَقْتَلِعُ الْأُورَاقَ ؟ فَرِيئًا تَجِدُ الْجَزْرَ ،
شَدَّ عُمَرُ بَعْضَ الْأُورَاقِ ، فَأَخْرَجَ جَزْرَةً .
عُمَرُ : أَشْكُرُكَ يَا جَدِّي .
الآنَ تَعَلَّمْتُ أَنَّ الْجَزْرَ يَنْمُو تَحْتَ التُّرَابِ ، وَلَا يَظْهَرُ مِنْهُ إِلَّا أُورَاقُهُ



الفهم والاستيعاب

أجيب

١

التدريب

١ متى زار عمر مزرعة الجد؟

٢ ماذا طلب عمر إلى جده؟

٣ كيف نزرع الجزر؟

٤ لماذا لم يجد عمر الجزر بين الأوراق؟

٥ كيف عرف عمر مكان الجزر؟

٦ ماذا تعلم عمر من جده؟

أَنْبِي لُغْتِي

٢

التَّدرِيبُ

أصلُ الكَلِمَةِ المَلَوَّنَةِ بِمَعْنَاهَا :

جَمَعَهَا بِعِنَايَةٍ

نَثَرَ البُذُورَ

رَمَى حُبُوبَ الزَّرَاعَةِ

تَقَطَّعَ

تَقْتَلَعُ

تَنْزَعُ مِنَ الجَزُورِ

أصلُ الكَلِمَةِ بِضِدِّهَا :

يَكْبُرُ

يَنْمُو

يَصْفُرُ

الأداء القرآني

أقرأ وألاحظ

٣

التدريب

أقرأ وألاحظ الكلمات الملونة

نثر عمر البذور .

لماذا لا تقتلع الأوراق ؟

الجزر ينمو تحت التراب .

أقرأ وأنطق الحرف الملوّن مع مراعاة حركته الطويلة

◀ شدّ عمرُ بعضِ الأوراقِ فأخرجَ جزرةً جميلةً المنظرِ .

◀ تعلّمتُ أنّ الجزرَ ينمو تحت الترابِ ولا يظهرُ منه

إلا أوراقه

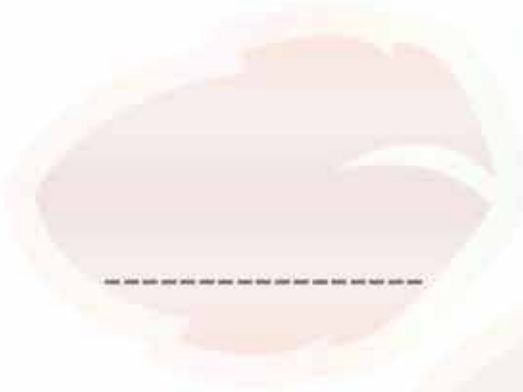
التَّرَاكِيِبُ اللُّغَوِيَّةُ

أَسْتَخْرِجُ مِنَ النَّصِّ

٤

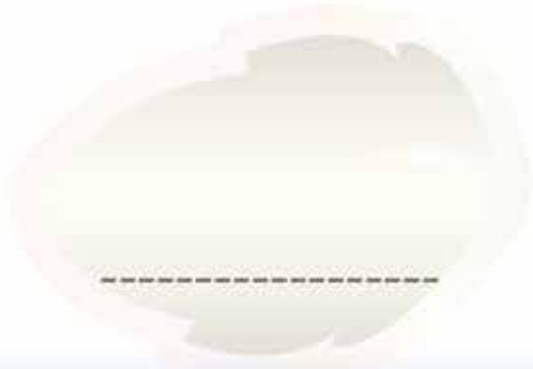
التَّدْرِيبُ

كَلِمَاتٍ تَحْوِي مَدًّا بِالْأَلِفِ



كَلِمَةً تَحْوِي مَدًّا بِالْوَاوِ

كَلِمَةً تَحْوِي مَدًّا بِالْيَاءِ



أَقْرَأِ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ ثُمَّ
أَضَعُهَا فِي الْمَكَانِ الْمُنَاسِبِ :

أَسْتَخْدِمُ

٥

التَّدْرِيبُ

فَاسٌ

وَرَقَةٌ

جَزْرَةٌ

جَزْرَتَانِ

بَيْتَانِ

قَلَمَانِ

يَوْمٌ

مَزْرَعَتَانِ

.....

.....

.....

.....

بِمُحَاكَاةِ الْمِثَالِ الْأَوَّلِ أَرْبِطُ شَفَهِيًّا بَيْنَ الْجُمْلَتَيْنِ بِاسْتِخْدَامِ (ف)

فِي الْإِجَازَةِ زَارَ عُمَرُ مَزْرَعَةَ جَدِّهِ ،
فَأَعْجَبَهُ مَنَظَرُ الْأَشْجَارِ الْمُثْمِرَةِ .

ظَهَرَتْ أَوْرَاقُ الْجَزْرِ ،
..... أَسْرَعَ عُمَرُ لِيُخْبِرَ جَدَّهُ

شَدَّ عُمَرُ بَعْضَ الْأَوْرَاقِ ،
..... أَخْرَجَ جَزْرَةً

قَدَّمَتْ أَحْلَامُ عَصِيرَ الْجَزْرِ ،
..... شَرِبَ عُمَرُ الْعَصِيرَ وَشَكَرَهَا

أَتَعَاوَنُ مَعَ مَنْ بِجَوَارِي لِنُعَبَّرَ - كِتَابَةٌ - عَنِ الصُّورِ التَّالِيَةِ :



.....
.....



.....
.....



.....
.....



.....
.....

أَلَا حِظُّ ثُمَّ أَكْتُبُ (إِمْلَاءٌ مَنْظُورٌ)

٨

التَّدْرِيبُ

.....

.....

.....

أَلَا حِظُّ وَأَتَحَدَّثُ

٩

التَّدْرِيبُ

أَخْتَارُ مِنَ الطَّبَقِ نَوْعًا مِنَ الْفَاكِهَةِ الَّتِي أُحِبُّهَا وَأَتَحَدَّثُ عَنْهَا



٩٢

٩

الدَّرْسُ

مَنْ أَنَا؟

بِمَا يَنَاسِبُهُ أُسْبُوعُ الشَّجَرَةِ طَلَبَتِ الْمُعَلِّمَةُ إِلَى كُلِّ تَلْمِيذَةٍ أَنْ
تَخْتَارَ شَجَرَةً تَتَحَدَّثُ عَنْهَا أَمَامَ زَمِيلَاتِهَا .
ذَهَبَتْ أَحْلَامُ إِلَى الْمَكْتَبَةِ ، وَأَخَذَتْ تَقْرَأُ الْكُتُبَ ، لِتَجْمَعَ
مَعْلُومَاتٍ عَنِ الشَّجَرَةِ الَّتِي اخْتَارَتْهَا .



فِي صَبَاحِ الْيَوْمِ التَّالِيِ وَقَفْتُ أَحْلَامُ أَمَامَ زَمِيلَاتِيهَا ، وَهِيَ تَلْبَسُ ثَوْبًا أَخْضَرَ وَقَالَتْ :
أَنَا شَجَرَةٌ مُبَارَكَةٌ ، ذُكِرَ اسْمِي فِي الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ ،
وَأَوْصَى الرَّسُولُ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ بِغَرْسِي ، وَأَكَلِ ثَمْرِي .
مَنْظَرِي جَمِيلٌ ، رَأْسِي يَعْלוهُ تَاجٌ مِنْ السَّعْفِ الْأَخْضَرِ ، وَجِدْعِي سَمِيكٌ .
تَشُدُّنِي إِلَى الْأَرْضِ جُذُورٌ مُمْتَدَّةٌ قَوِيَّةٌ .
ثَمَارِي لَذِيذَةُ الطَّعْمِ ، وَمُفِيدَةٌ لِلْجِسْمِ ، يُحِبُّهَا الصِّغَارُ وَالْكَبَارُ .
جِدْعِي قَوِيٌّ ، اسْتُخْدِمَهُ الْإِنْسَانُ قَدِيمًا فِي الْبِنَاءِ ، وَصِنَاعَةِ الْقَوَارِبِ ،
كَمَا اسْتُخْدِمَ سَعْفِي فِي صِنَاعَةِ السِّلَالِ .
أَنَّ نِعْمَةً مِنْ نِعَمِ اللَّهِ . فَمَنْ أَكُونُ ؟



الفهم والاستيعاب

أجيب

١

التدريب

- ١ ماذا طلبت المعلمة إلى تلميذاتها؟
- ٢ بماذا لبست أحلام ثوبًا أخضر؟
- ٣ ما اسم الشجرة التي تحدثت عنها أحلام؟
- ٤ ما الثمار التي نجنيها من هذه الشجرة؟
- ٥ من الذي أوصانا بزراعة النخيل وأكل ثمرها؟
- ٦ ما فائدة التمر؟
- ٧ مم كانت تُصنع السلال، والقوارب قديمًا؟

أَنْبِي لُغْتِي

٢

التَّدرِيبُ

أَصِلُ الْكَلِمَةَ بِمَعْنَاهَا.

ثِمَارُ النَّخْلِ

السَّعْفُ

أَوْرَاقُ النَّخْلِ

جُذُورِي

جِدْعِي

سَاقِي

أَصِلُ الْكَلِمَةَ بِمَعْنَاهَا.

رَفِيقُ

سَمِيكُ

غَلِيظُ

٩٦

الأداء القرآني

أقرأ وألاحظ

٣

التدريب

أقرأ وألاحظ الكلمات الملوّنة:

* رأسي يعلوه تاج من السَّعْفِ الأخضرِ .

* جذعي سميكٌ .

أقرأ وأنطق الحرف الملوّن مع مراعات حركته الطويلة

* أنا شجرةٌ مباركةٌ .

* ذكّر اسمي في القرآن الكريم .

* جذوري قويّةٌ ، ثمّاري لذيذةٌ .

* منظرِي جميلٌ .

التَّرَاكِيِبُ اللُّغَوِيَّةُ

أَسْتَخْرِجُ مِنَ النَّصِّ

٤

التَّدْرِيبُ

.....

كَلِمَةٌ تَحْوِي مَدًّا بِالأَلِفِ

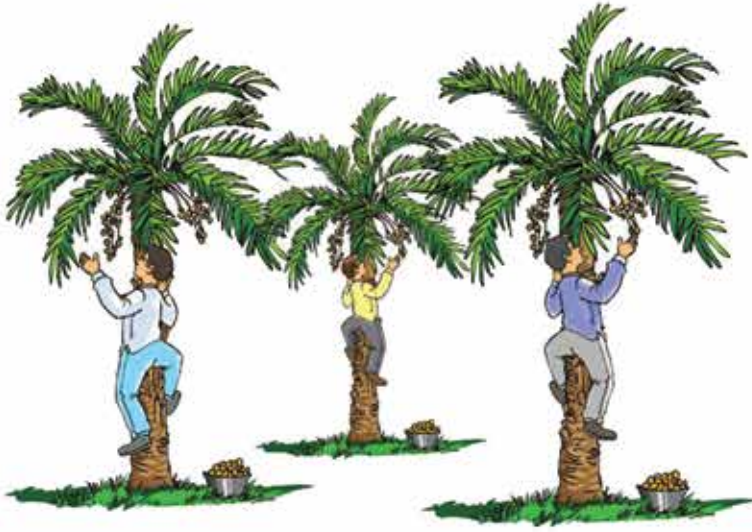
.....

كَلِمَةٌ تَحْوِي مَدًّا بِالأَوِ

.....

كَلِمَةٌ تَحْوِي مَدًّا بِالأَيَاءِ

بِالِاسْتِعَانَةِ بِالصُّورَةِ أُجِيبُ عَنِ الْأَسْئَلَةِ



- كَمْ نَخْلَةٍ فِي الصُّورَةِ ؟

- كَمْ جِذْعًا لِلنَّخْلَةِ ؟

- كَمْ رَجُلًا فِي الصُّورَةِ ؟

- كَمْ سَلَّةً فِي الصُّورَةِ ؟

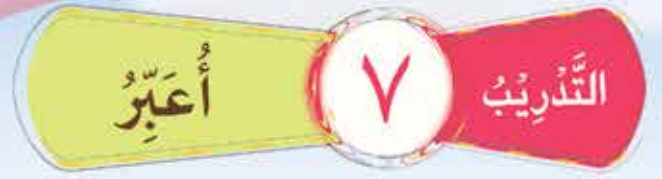
أُعِيدُ كِتَابَةَ الْجُمَلِ بِطَرِيقَةٍ صَحِيحَةٍ بِاسْتِخْدَامِ (و) :

تَتَكَوَّنُ النَّخْلَةُ مِنْ الْجَذَعِ \ السَّعْفِ \ الثَّمَارِ .

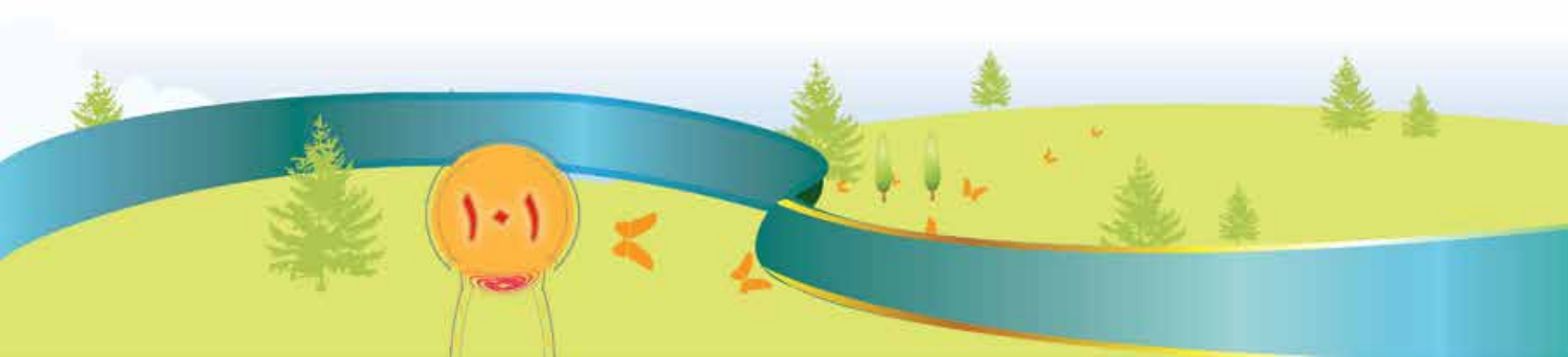
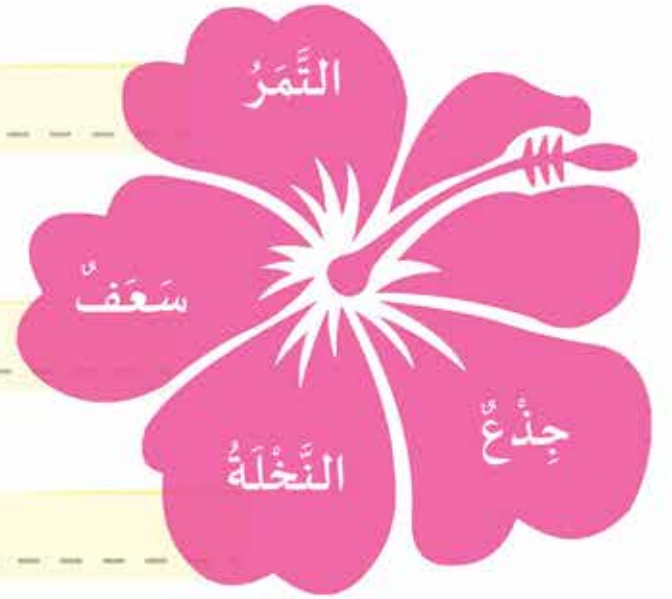
قَدِيمًا اسْتُخْدِمَ الْإِنْسَانُ الْجَذَعُ فِي الْبِنَاءِ \ صِنَاعَةِ الْقَوَارِبِ .

مِنْ ثَمَارِ النَّخْلِ : الرُّطْبُ \ البَلْحُ \ التَّمْرُ .





أَكْتُبُ فِي الْفَرَاغِ جُمْلًا عَنِ النَّخْلَةِ،
مَعَ الْإِسْتِعَانَةِ بِالْكَلِمَاتِ الَّتِي تُوجَدُ عَلَى الزَّهْرَةِ أَمَامِي



اَكْتُبْ ثَلَاثَ جُمَلٍ مُسْتَخْدِمًا كَلِمَةَ (الشَّجَرَةَ)

٨

التَّدرِيبُ

Three sets of horizontal writing lines for practice, each consisting of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.

أفكرُ

٩

التَّدرِيبُ

مَاذَا تَتَوَقَّعُ أَنْ يَحْدُثَ لَوْ أَنَّ جُدُورَ النَّخْلَةِ ضَعِيفَةٌ، وَغَيْرَ مُمْتَدَّةٍ فِي الْأَرْضِ .

.....



.....



١٠٢

أَكْتُبُ مَا يُمَلَى عَلَيَّ (إِمْلَاءٌ إِيخْتِبَارِي)

١٠

التَّدْرِيبُ

.....

.....

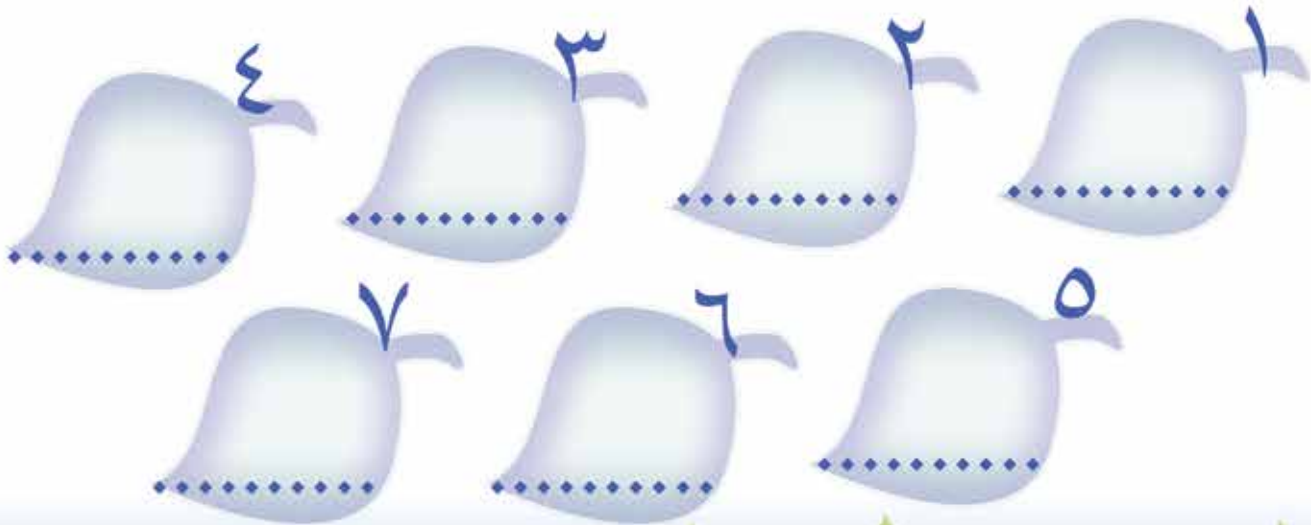
.....

أَبْحَثُ

١١

التَّدْرِيبُ

بِمُسَاعَدَةِ الْأُسْرَةِ أَبْحَثُ فِي الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ عَنَ أَسْمَاءِ نَبَاتَاتٍ وَأَكْتُبُهَا.



١٠٣

Th Past Verb / تشریف فعل ماضی

3rd Person Male		ثالث مذکر	
He did	اس نے کیا	Fa-a-la	فَعَلَ
they (both) did	ان دونوں نے کیا	Fa-a-laa	فَعَلَا
they (all) did	ان سب نے کیا	Fa-a-loo	فَعَلُوا
3rd Person Female		ثالث مؤنث	
She did	اس نے کیا	Fa-a-lat	فَعَلَتْ
they (both) did	ان دونوں نے کیا	Fa-a-la-taa	فَعَلْنَا
they (all) did	ان سب نے کیا	Fa-al-na	فَعَلْنَ
2nd Person Male		ثانی مذکر	
You did	تم نے کیا	Fa-al-ta	فَعَلْتَ
You (both) did	تم دونوں نے کیا	Fa-al-tu-maa	فَعَلْتُمَا
You (all) did	تم سب نے کیا	Fa-al-tum	فَعَلْتُمْ
2nd Person Female		ثانی مؤنث	
you did	تم نے کیا	Fa-al-ti	فَعَلْتِ
you (both) did	تم دونوں نے کیا	Fa-al-tumaa	فَعَلْتُمَا
you (all) did	تم سب نے کیا	Fa-al-tunna	فَعَلْتُنَّ
1st Person Male / Female		مفکر و مؤنث	
I did	میں نے کیا	Fa-al-tu	فَعَلْتُ
We did	ہم نے کیا	Fa-al-naa	فَعَلْنَا

تصريف فعل ماضى / Th Past Verb

3rd Person Male		ثالث مذکر	
He is doing / He will do	وہ کرتا ہے یا کرے گا	Yaf-a-lu	يَفْعَلُ
they (both) are doing / they will do	وہ دونوں کرتے ہیں یا کریں گے	Yaf-a-laa-ni	يَفْعَلَانِ
they (all) are doing / they will do	وہ سب کرتے ہیں یا کریں گے	Yaf-a-loona	يَفْعَلُونَ
3rd Person Female		ثالث مؤنث	
She is doing / She will do	وہ کرتی ہے یا کرے گی	Taf-a-lu	تَفْعَلُ
they (both) are doing / they will do	وہ دونوں کرتیں ہیں یا کریں گی	Taf-a-laani	تَفْعَلَانِ
they (all) are doing / they will do	وہ سب کرتیں ہیں یا کریں گی	Yaf-al-na	يَفْعَلْنَ
2nd Person Male		حاضر مذکر	
you are doing / you will do	تم کرتے ہو یا کرو گے	Taf-a-lu	تَفْعَلُ
you (both) are doing / you will do	تم دونوں کرتے ہو یا کرو گے	Taf-a-laani	تَفْعَلَانِ
you (all) are doing / you will do	تم سب کرتے ہو یا کرو گے	Taf-a-loona	تَفْعَلُونَ
2nd Person Female		حاضر مؤنث	
you are doing / you will do	تم کرتی ہو یا کرو گی	Taf-a-leena	تَفْعَلِينَ
you (both) are doing / you will do	تم دونوں کرتی ہو یا کرو گی	Taf-a-laani	تَفْعَلَانِ
you (all) are doing / you will do	تم سب کرتی ہو یا کرو گی	Taf-al-na	تَفْعَلْنَ
1st Person Male / Female		شخص مذکر و مؤنث	
I am doing / I will do	میں کرتا ہوں یا کروں گا	Af-a-lu	أَفْعَلُ
we are doing / we will do	ہم کرتے ہیں یا کریں گے	Naf-a-lu	نَفْعَلُ

تصريف فعل امر حاضر / The Imperative (Positive) Verb

3rd Person Male		ثالث مذکر	
He is doing / He will do	وہ کرتا ہے یا کرے گا	Yaf-a-lu	إِفْعَلْ
they (both) are doing / they will do	وہ دونوں کرتے ہیں یا کریں گے	Yaf-a-laa-ni	إِفْعَلَا
they (all) are doing / they will do	وہ سب کرتے ہیں یا کریں گے	Yaf-a-loona	إِفْعَلُوا
3rd Person Female		ثالث مؤنث	
She is doing/ She will do	وہ کرتی ہے یا کرے گی	Taf-a-lu	إِفْعَلِيْ
they (both) are doing / they will do	وہ دونوں کرتیں ہیں یا کریں گیں	Taf-a-laani	إِفْعَلَا
they (all) are doing / they will do	وہ سب کرتیں ہیں یا کریں گیں	Yaf-al-na	إِفْعَلْنَ

تصريف فعل نہی حاضر / The Imperative (Nagative) Verb

2nd Person Male		حاضر مذکر	
you are doing / you will do	تم کرتے ہو یا کرو گے	Taf-a-lu	لَا تَفْعَلْ
you (both) are doing / you will do	تم دونوں کرتے ہو یا کرو گے	Taf-a-laani	لَا تَفْعَلَا
you (all) are doing / you will do	تم سب کرتے ہو یا کرو گے	Taf-a-loona	لَا تَفْعَلُوا
2nd Person Female		حاضر مؤنث	
you are doing / you will do	تم کرتی ہو یا کرو گی	Taf-a-leena	لَا تَفْعَلِيْ
you (both) are doing / you will do	تم دونوں کرتی ہو یا کرو گی	Taf-a-laani	لَا تَفْعَلَا
you (all) are doing / you will do	تم سب کرتی ہو یا کرو گی	Taf-al-na	لَا تَفْعَلْنَ

Demonstrative Pronounstrative Pronoun / اسماء اشارہ

Near Distance / اسماء اشارہ قریب

English	اردو	Roman	مثالیں	عربی	Sl.No.
This	یہ	Haaza	هَذَا بَيِّنٌ لِّلنَّاسِ	هَذَا	1
These (both)	یہ دونوں	Haazaani	هَذَانِ خَصْمَيْنِ اِخْتَصِمُوا فِي رِيبِهِمْ	هَذَانِ	2
These (all)	یہ سب	Haaulaae	قَالَ اِنَّ هٰؤُلَاءِ ضَيِّغٌ فَلَا تَفْضَحُوْنَ	هٰؤُلَاءِ	3
This	یہ	Haazihi	هٰذِهِ تَاقَةُ اللّٰهِ	هٰذِهِ	4
These (both)	یہ دونوں	Haataani	هٰتَانِ اِمْرَاَتَانِ	هٰتَانِ	5
These (all)	یہ سب	Haaulaae	هٰؤُلَاءِ النِّسَاءِ	هٰؤُلَاءِ	6

Far Distance / اسماء اشارہ بعید

That	وہ	Zaalika	ذٰلِكَ الْكِتَابُ لَا رَيْبَ فِيْهِ هُدًى لِّلْمُتَّقِيْنَ	ذٰلِكَ	1
Those (both)	وہ دونوں	Zaanika	ذٰلِكَ الْكِتَابَانِ	ذٰلِكَ	2
Those (all)	وہ سب	Aulaaeka	وَأُولٰٓئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ	أُولٰٓئِكَ	3
That	وہ	Tilka	تِلْكَ أَمْثَالُهُمْ	تِلْكَ	4
Those (both)	وہ دونوں	Taanika	تٰلِكَ الْكُرَّاسَتَانِ	تٰلِكَ	5
Those (all)	وہ سب	Aulaaeka	أُولٰٓئِكَ النِّسَاءِ	أُولٰٓئِكَ	6

المعلومات المفيدة
Beneficial Knowledge



افعال (القرآن المجید)

حوالہ	تعداد	English	اردو ترجمہ	عربی	Sl.no.
2:24	88	Did	کیا	فَعَلَ	1
2:50	87	Seen / Looked	دیکھا	نَظَرَ	2
2:40	84	Remembered	یاد کیا	ذَكَرَ	3
2:18	83	Became Afraid	ڈرا	خَافَ	4
2:54	83	Killed	قتل کیا	قَتَلَ	5
2:18	79	Returned	لوٹا	رَجَعَ	6
2:75	78	Heard / Listened	سنا	سَمِعَ	7
9:123	78	Turned	منہ پھیرا	تَوَلَّى	8
2:27	77	Ordered / Commanded	حکم دیا	أَمَرَ	9
2:58	76	Entered	داخل ہوا	دَخَلَ	10
2:48	73	Compensated	بدلہ دیا	جَزَى	11
4:64	72	Obedied	اطاعت کی	أَطَاعَ	12
4:163	72	Revealed	وحی کی	أَوْحَى	13
2:96	71	Associated a Partner	شُرک کیا	أَشْرَكَ	14
2:20	71	Cast / Thrown / Inserted	ڈالا	أَلْقَى	15

2:268	70	Promised	وعدہ کیا	وَعَدَ	16
3:16	68	Spent	خرچ کیا	أَنْفَقَ	17
2:58	65	Forgave	بخش دیا	غَفَرَ	18
2:165	64	Loved / Liked	چاہا	أَحَبَّ	19
2:156	64	Stroked / Bestowed	لاحق ہوا	أَصَابَ	20
2:108	64	Misled	گمراہ کیا	أَضَلَّ	21
2:37	63	Repented / Turned	توبہ کیا	تَابَ	22
2:79	62	Earned	کمایا	كَسَبَ	23
17:105	62	Revealed slowly/ Revealed in stages	تھوڑا تھوڑا اتارا	نَزَلَ	24
2:44	61	Recited	تلاوت کیا	تَلَى	25
2:3	61	Bestowed	رزق دیا	رَزَقَ	26
2:117	59	Judged / Decided	فیصلہ کیا	قَضَى	27
2:48	59	Helped	مدد کیا	نَصَرَ	28
2:61	58	Patience Showed	صبر کیا	صَبَرَ	29
2:61	57	Flowed	جاری ہوا	جَرَى	30



اسماء (القرآن المجید)

حوالہ	تعداد	English	اردو ترجمہ	عربی	Sl.no.
5:64	120	Hand	ہاتھ	يَدٌ	1
2:254	119	Disbeliever	کافر	كَافِرُونَ	2
2:157	114	Mercy	رحمت	رَحْمَةً	3
2:62	105	Reward	اجرا بدلہ	أَجْرٌ	4
2:51	105	Wrongdoer	ظالم	ظَالِمٌ	5
2:32	105	Knowledge	علم	عِلْمٌ	6
2:7	104	Great	عظیم / زبردست	عَظِيمٌ	7
2:115	101	Knowing	جاننے والا	عَلِيمٌ	8
2:35	96	Paradise	جنت	جَنَّةٌ	9
2:132	92	Religion	دین	دِينٌ	10
2:59	92	Word	بات	قَوْلٌ	11
6:8	88	Angel	فرشتہ	مَلَكٌ	12
2:17	87	Example	جیسا کی طرح	مَثَلٌ	13
23:55	86	Weath	مال	مَالٌ	14
4:45	86	Ally	ولی	وَلِيٌّ	15




2:2	85	Guidance	هدايت	هُدًى	16
2:209	84	Wise	حكمت والا	حَكِيمٌ	17
2:64	84	Favor	فضل	فَضْلٌ	18
2:3	83	Prayer	نماز	صَلَاةٌ	19
2:51	82	Night	رات	لَيْلٍ	20
2:40	80	Children	بيٲ	بَنَى	21
2:36	80	Satan	شيطان	شَيْطَانٌ	22
2:3	78	Companion	اصحاب / ساتھ	أَصْحَابٌ	23
2:100	78	Most	اكثر	أَكْثَرُ	24
3:12	77	Hell	جہنم	جَهَنَّمَ	25
2:86	76	Life	حيات	حَيَاةٌ	26
2:200	76	Remember	ذكر	ذِكْرٌ	27
39:6	76	Spouse	جوڑا	زَوْجٌ	28
12:77	75	Brother	بھائی	أَخٌ	29
2:137	75	Same / Like	مثل	مِثْلٌ	30

Family الاسرة

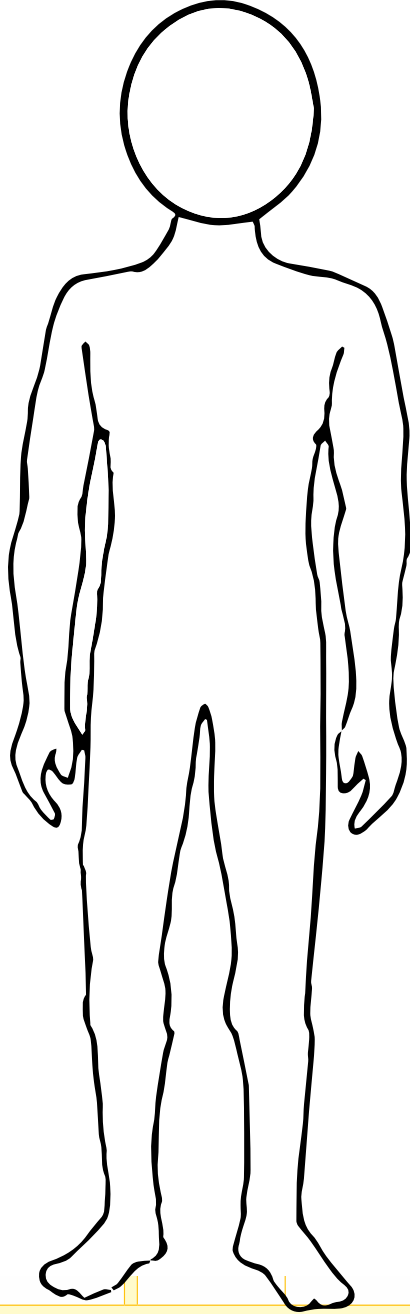
English	اردو ترجمہ	عربي
Father	باپ	أَبٌ
Mother	ماں	أُمٌّ
Husband	شوہر	زَوْجٌ
Wife	بیوی	زَوْجَةٌ
Son	بیٹا	إِبْنٌ
Daughter	بیٹی	إِبْنَةٌ
Brother	بھائی	أَخٌ
Sister	بھین	أُخْتٌ
Grandfather	دادا	جَدٌّ
Grandmother	دادی	جَدَّةٌ
Uncle	چاچا / تایا	عَمٌّ
People	لوگ	الناس

Food

المواد الغذائية

Ashaa'	عَشَاءٌ	Ghadaa	غَدَاءٌ	Iftaar	إِفْطَارٌ	Ghizaa	غِذَاءٌ
							
Dinner	عشاءيه	Lunch	ظہرانہ	Breakfast	ناشتہ	Food	غذاء
Saltah	سَلْطَةٌ	Lahm	لَحْمٌ	Samak	سَمَكٌ	Dajaj	دَجَاجٌ
							
Salad	سلاد	Meat	گوشت	Fish	مچھلی	Chicken	چکن
Basal	بَصَلٌ	Jubun	جُبُنٌ	Khubz	خُبْزٌ	Shateerah	شَطِيرَةٌ
							
Onion	پیاز	cheese	مکھن	Chapati	روٹی	Sandwich	سینڈوچ
Jazar	جَزْرٌ	Halwa	حَلْوَى	Khazrawaat	خَضِرَوَاتٌ	Faakihah	فَاكِهَةٌ
							
Carrot	گاجر	Candy	حلوا	Vegetables	ترکاریاں	Fruits	میوے

اعضاء جسمانی
Parts of Body



sha'r	شَعْرٌ	Ayn	عَيْنٌ
			
Hair	بَالٌ	Eye	آئِکھ
Ra's	رَأْسٌ	wajh	وَجْهٌ
			
Head	سِر	Face	چہرہ
Fam	فَمٌّ	Sin	سِنَّ
			
Mouth	منہ	Tooth	دانت
Uzun	أُذُنٌ	Anf	أَنْفٌ
			
Ear	کان	Nose	ناک
Qalb	قَلْبٌ	Me'dah	مَعْدَةٌ
			
Heart	دل	Stomach	پیٹ
Ziraa'	ذِرَاعٌ	Yad	يَدٌ
			
leg	پنڈلی	Foot	پاؤں
			
Arm	بازو	hand	ہاتھ

Muallim guide – Grade 3

Lesson 1

Before page1

1. In this lesson read the objectives slowly for the students clarity. Before starting this read the garden once and if possible read it for a week. So now lines are more bigger than before and need to solve it also.
2. Give attention to lines or paragraph (Ibarat khani), unless they don't read it daily they cant pronounce it freely.
3. Give attention on words also. And slowly translate the words.

الدرس 1

- 1 اس جماعت سے اسباق بڑے ہو رہے ہیں، طلبہ کا لیول دھیرے دھیرے بڑھتے جا رہا ہے، ان اسباق کو شروع کرنے سے پہلے ایک مرتبہ سابقہ کلاس کے گردانوں کا اعادہ کر لیں، اگر ممکن ہو تو ایک ہفتہ گردانوں میں لگا دیں، کیونکہ یہاں سے عبارتیں بڑی آئیگی۔ جن کو حل کرنے کے لئے افعال کا یاد ہونا ضروری ہے۔
- 2 عبارت خوانی کی طرف خاص توجہ دیں، عبارت کو جب تک بچہ روانی سے نہیں پڑھتا اس وقت تک زبان سے لگا و پیدا نہیں ہو سکتا۔
- 3 الفاظ معانی پر بھی توجہ دیں، جملوں کا ترجمہ بہت ہی سلیس انداز میں لفظی کرائیں۔

Before page3

Exercise1

1. Solve Question and answer

التدریب 1

1 اس تدریب میں سوال جواب کو آسان انداز میں حل کرائیں۔

Exercise2

1. In this lesson make them memorize in a way.

التدریب 2

1 اس تدریب میں مترادفات کو نئے انداز سے یاد دلانے کی کشش کی گئی ہے، اس نئے طریقہ سے بچوں کو مانوس کرائیں۔

Before page4

Exercise 3

1. In this exercise, for the first part keep focus of the color part and in the second part explain thay why AL (alif laam) is not read.

التدریب 3

1 اس تدریب کے پہلے حصہ میں رنگین الفاظ پر دھیان دیں، اور دوسرے حصہ میں الف لام کو کیوں نہیں پڑھا جاتا سمجھائیں۔

Before page5

Exercise 4

1. In this revise Huroof e Shamsi and Qamri.

تدریب 4

1 اس تدریب میں حروف قمری اور شمسی کی یاد دہانی کرائیں، ان کو کیسے پڑھا جاتا ہے بتائیں، اور دو، دو الفاظ لائیں۔

Exercise 5

1. In this lesson give little intro of Nasib, Mubtuda Qabar. Nasab to Mubteda and Nafae to Qabar.
2. By this way atleast write 10 examples and ask them to enter on this pattern.

التدریب 5

1 اس تدریب میں حروف ناصبہ کا ہلکا سا تعارف کرائیں، حروف ناصبہ مبتدا خبر پر دال ہوتے ہیں، مبتدا کو نصب اور خبر کو رفع دیتے ہیں۔

2 اس طرح کے کم از کم 10 جملے لکھ کر بتائیں، پھر طلبہ کو بغیر ان کے 10 جملے دیں اور کہیں کہ ان پر ان داخل کیا جائے۔

Before page6

Exercise 6

1. In this change male to female. If muzakkar then Fail must be muzakkar. If Muannas then fail is also Muannas.

التدريب 6

1 اس تدریب میں مذکر سے مؤنث میں بدلیں، مبتدا مذکر ہو تو فعل بھی مذکر اور مؤنث ہو تو فعل بھی مؤنث ہو گا۔

Before page7

Exercise 7

1. In this make them understand the statements. And tel them to make complete statement. Explain that it has Fail-Fayal and –Mafool and its related things comes.
2. Explain well and also explain about FAIL- ISM- HARF. UNTIL they understand it we have to focus on it.

التدريب 7

1 اس تدریب میں جملے کی بندش کو سمجھائیں، ایک جملہ کتنی چیزوں سے بنتا ہے طلبہ کو اس کا ادراک ہونا ہے، ایک مکمل جملہ بننے کے لئے بتائیں کہ اس میں **فعل، فاعل، مفعول**، اور اس کے علاوہ متعلق چیزیں ہوتی ہیں۔

اس کو اچھی طرح سمجھنے کے لئے فعل، اسم، حرف کی پہچان کی بھی یاد دہانی کرائیں۔ جب تک طلبہ معنی سے واقف نہیں ہوں گے اس وقت تک فیصلہ نہیں کر سکتے کہ کون اسم ہے کون فعل ہے۔ اس لئے معانی سے واقف کرانا ضروری ہے۔

Before page8

Exercise 8

1. In this make them practice in book only, and give separate project of writing to every boy.

التدريب 8

1 اس تدریب میں جملے کو کتاب ہی میں اعراب کے ساتھ لکھنے کی مشق کرائیں، اور بچوں سے الگ سے ایک بڑے پیپر پر خوبصورت انداز سے لکھ کر لانے کا پروجیکٹ دیں جو سب سے عمدہ لکھ کر لائے اس کا پوسٹر دیوار پر چکائیں۔

Exercise9

1. In this explain the hadees and ask them write its virtue, and tell to write on poster.

التدريب 9

1 اس تدریب میں دی گئی حدیث کا معنی بتائیں، اس کی فضیلت پر روشنی ڈالیں، اور اس حدیث کو بھی ایک بڑے پوسٹر پر لکھنے کا مقابلہ رکھیں، جو سب سے اچھا لکھے اس کو انعام دیں۔

Before page9

Exercise10/11

1. In this join words and make sentences. Spent good time in explaining ISM – FAIL – HARF. Also tell them that there are 2 types of sentences ie, Jumle Ismiya and Jumle failiya.

التدريب 10/11

1 اس تدریب میں بھی الفاظ کو جوڑ کر جملے بنانا ہے، ان تمام تمارین کا مقصد بچوں کو دھیرے دھیرے الفاظ سے نکال کر جملوں کی طرف لے جانا ہے، اس لئے اسم، فعل، حرف کو بار بار یاد دلائیں، جملہ یا تو اسمیہ ہوتا ہے یا فعلیہ، طلبہ سے دونوں کی مشق کرائیں، اگر کتاب میں اسمیہ ہو تو فعلیہ میں بدل دیں، اگر فعلیہ ہو تو اسمیہ میں بدل دیں۔

Education point

1. Intolerance becoming more, so teach them about mercy and to be tolerant.
2. In our society being merciful is taken as if someone does something good then we reciprocate. Islamically we have to be goo to others all the time.

تربیتی پہلو۔۔

1 طلبہ میں شعور بڑھتے جا رہا ہے، صلہ رحمی کے جذبہ میں تازگی پیدا کریں، حالانکہ اس سے پہلے بھی صلہ رحمی کی بات آچکی ہے، لیکن پھر یہاں ذرا اونچے انداز سے سمجھائیں۔

2 عام طور ہمارے معاشرے میں صلہ رحمی کا مطلب اگر کوئی احسان کرے، بدلے میں احسان کرنا، کوئی تحفہ دے تو بدلے میں تحفہ دینا، کوئی دعوت دے تو دعوت دینا، سمجھا جاتا ہے، لیکن اسلامی نقطہ نظر سے جو جڑتا ہے اس کے ساتھ جڑ کر رہنا تو ہے ہی، اس کے ساتھ جو کتنا ہے اس کو بھی جوڑنا صلہ رحمی ہے۔

Lesson 2

Before page11

1. Make them writing practice and make sure that while reading everyone is having book.
2. In this faile Mazi and faile Muzare is being used. Harf Jazam and harf nasab is being used. Make them memorize Muzare garden.
3. Also make them writing practice and add harf nasab and harf jazam.

الدرس 2

- 1 اس سبق میں طلبہ سے عبارت خوانی کرائیں، پڑھانے کے دوران ہر طالب علم کے پاس لازماً کتاب ہونا چاہئے، اگر کسی طالب علم کے پاس کتاب نہ ہو تو اس کو سامنے بٹھائیں۔
- 2 اس سبق میں فعل ماضی، فعل مضارع، استعمال ہوا ہے، فعل مضارع پر، حرف ناصب اور حرف جازم بھی استعمال ہوئے، مضارع کی گردان کو یاد دلائیں۔
- 3 مضارع کی گردان کو لکھنے کی مشق کرائیں، پھر ان پر حرف ناصب اور جازم داخل کریں۔

Before page14

Exercise1

1. Make good practice of Question related words. Make short questions.

التدریب 1

- 1 اس تدریب میں سوال کے لئے استعمال ہونے والے الفاظ کو الگ کریں، ان الفاظ پر مشق کرائیں، طلبہ کو سوال بنانے کا طریقہ سمجھائیں، جواب بالکل مختصر بنائیں تاکہ طلبہ گھبرائیں نہیں۔

Exercise 2

1. Explain meaning in this

التدریب 2

- 1 اس تدریب میں الفاظ کے معانی بتائے گئے ہیں۔

Before page15

Exercise3

1. In this make writing practice

التدریب 3

- 1 اس تدریب میں اضداد بتائے جائیں۔

Before page16

Exercise 4

1. In this explain like how to read words.

التدریب 4

- 1 اس تدریب میں کونسے حرف کو کیسے پڑھیں سمجھائیں۔

Before page17

Exercise 5

1. Practice for harf e Shamsi and Qamri

التدریب 5

- 1 اس تدریب میں حروف شمسی اور قمری کی مشق کرائیں۔ دئے گئے تصاویر میں کونسے حروف کہاں مناسب ہیں لکھیں۔

Before page18

Exercise 6

1. In this explain usage of Harf e Nasib and tell them how to read.

التدريب 6

1 اس تدریب میں حرف ناصبہ کا استعمال بتایا جائے، اس حرف کے آنے سے اعراب میں کیا فرق پڑھتا ہے بتائیں۔

Before page19

Exercise 7

1. In this change statement from muzakar to Muannas.

التدريب 7

1 اس تدریب میں جملوں کو مذکر ہو تو مونث میں بدلیں، اگر مونث ہو تو مذکر میں بدلیں۔

Before page20

Exercise 8

1. In this make statement by seeing the images. Make them practice.

التدريب 8

1 اس تدریب میں تصویر کو دیکھ کر مناسب جملہ بنائیں۔ پہلے طلبہ سے کوشش کرائیں۔ اگر نہ بنا سکیں تو خود بنائیں، اور پھر اسی طرح کی کوئی اور تصویر رکھ کر طلبہ سے کہیں کہ وہ بنائیں۔

Before page21

Exercise 9

1. In this write some line on board and ask them to say it.

التدريب 9

1 اس تدریب میں کچھ عبارت بورڈ پر لکھائیں، اور طلبہ سے کہیں کہ وہ عبارت کو کونوٹ بک میں لکھیں۔

Exercise 10

1. In this some images given and questions are being asked, so give answers.

التدريب 10

1 اس تدریب میں تصویر دی گئی ہے اسی تصویر کے متعلق کچھ سوالات کئے گئے ہیں، ان کا جواب دیں۔

Educational Point

1. In this advice students to respect elders and to be humble with them.
2. As per Islam tell them to listen to the elders.
3. If they commit mistakes then should say sorry.

تربیتی پہلو۔۔

1 اس سبق میں طلبہ کو سکھائیں کہ بڑوں کی عزت کریں۔ پیارے نبی کا فرمان سنائیں، جو بڑوں کی عزت نہیں کرتا اور چھوٹوں پر رحم نہ کرے وہ ہم میں سے نہیں ہے۔

2 اسلامی تعلیمات کا تقاضہ ہے کہ بڑوں کی بات مانیں، ان کی نافرمانی نہ کریں۔ ان کی باتوں کو براندہ مانیں، اگر کبھی غلطی ہو جائے تو معافی مانگیں۔

3 اگر طلبہ سے غلطی ہونے کی صورت معافی مانگیں تو اور زیادہ محبوب بن جاتے ہیں۔

4 جدید نسل کو بڑوں کا احترام بہت ضروری ہے، راستوں میں، بسوں میں، گلیوں میں، مساجد میں، ہر جگہ بڑے لوگوں کا سامنا ہوتا ہے، ایسے موقع پر چھوٹے بچوں کا فریضہ ہے کہ عزت سے

پیش آئیں۔

Lesson 3

Before page22

1. Before starting this lesson give some teachings related to mother in Islam.
2. When they listen to it their attention will be at teacher, so do writing practice also.
3. So tell the students to say some lines and translate the statement slowly.
4. Make them memorize the translation.

الدرس 3

11 اس سبق میں سب سے پہلے درس شروع کرنے سے پہلے ماں کی اہمیت پر کوئی قصہ سنائیں، جیسے اس غار والے کا قصہ جو بارش آنے سے غار میں پھنس جاتا ہے پھر دعا کرتا ہے کہ وہ بکریاں چراتا تھا، وغیرہ۔

2 جب طلبہ قصہ سنیں گے ان کی پوری توجہ استاذ کی جانب ہو جاتی ہے اب استاذ عبارت خوانی شروع کر دے، ساتھ میں طلبہ کو دہرانے کے لئے کہیں۔

3 کچھ طلبہ سے عبارت سنیں، پھر ایک ایک لفظ کا ترجمہ کرتے ہوئے پوچھیں کہ کیا یہ لفظ نیا ہے یا پرانا۔ اسی طرح ترجمہ آگے بڑھاتے جائیں۔

1 ترجمہ کے لئے الفاظ معانی یاد دلائیں۔ الفاظ کی ذخیرہ اندوزی ہی زبان سیکھنے میں معاون ہوتی ہے۔

Before page 25

Exercise 1

1. Give answers in a simple manner, they don't have that skill but teach slowly.

التدريب 1

1 اس تدریب میں سوالوں کے جوابات آسان انداز سے سکھائیں، اگرچہ کہ بچوں میں جواب بنانے کی صلاحیت نہیں ہوتی ہے، پھر بھی ہلکے ہلکے جملے بنا کر دیں۔

Before page 26

Exercise 2

1. To select the right meaning. And to write in other side of pan.

التدريب 2

1 اس تدریب میں صحیح معنی کا انتخاب کرنا ہے، ترازو کے پلڑے میں جو لفظ لکھا گیا ہے اس کا مترادف اس کے بازو میں لکھا گیا ہے، جو صحیح ہو اس کو ترازو کے دوسرے پلڑے پر لکھا جائے۔

Exercise 3

1. In this exercise make them memorize Azrad.

التدريب 3

1 استدریب میں اضداد یاد دلائیں۔

Before page 27

Exercise 4

1. In this writing practice is very important. And to read the colored part. And in other part leave Alif Sakin. And also tell them to give duas when someone does some favour to you.

التدريب 4

1 اس تدریب میں عبارت کو انی اہم ہے، بہت ہی عمدگی کے ساتھ عبارت خوانی کی مشق کرائی جائے، تدریب کے ایک حصہ میں رنگین الفاظ کو پڑھنا ہے دوسرے حصہ میں الف ساکن کو چھوڑ دینا ہے، یعنی بچوں کو یہ بتایا جائے کہ کس طرح کے الف کو نہیں پڑھا جاتا ہے، تیسرے حصہ میں کسی بھی اچھے کام پر دعا دینے کی عادت ڈالیں۔

Before page 28

Exercise 5

1. From this, they have to find Huruf e Shamsi and Qamri and to write in empty place.
2. To search for Huruf e Shamsi and Qamri.

التدريب 5

1 اس تدریب میں درس میں سے حروف شمسی اور حروف قمری والے الفاظ نکالنا ہے، اور خالی جگہ میں لکھنا ہے۔

2 اس تدریب میں حروف شمسی اور قمری ڈھونڈ کر نکالیں اور لکھیں۔

Exercise 6

1. 2 groups of words can be seen, join them to get meaningful statement. And by this you will come to know about their sense.

التدريب 6

1 اس تدریب میں حروف کے 2 گروپ نظر آرہے ہیں دونوں گروپوں کے حروف کو ایسے جوڑ لگائیں کہ ایک مکمل معنی پیدا ہو جائے، اس تمرین سے بچوں کی صلاحیت کا بھرپور اندازہ ہو جاتا ہے، اس میں ذہانت کا اندازہ ہوگا۔

Before page 29

Exercise 7

1. In this explain them about Amr in fail. By taking an example of it of Faile Muzare.

التدریب 7

1 اس تدریب میں بیادی طور پر امر کا قاعدہ سمجھایا جا رہا ہے کہ ایک فعل مضارع کو کیسے امر میں بدلا جاتا ہے، اللہم احفظ امی و بی وغیرہ۔

Before page 30

Exercise 8

1. In this harf is given is color, so change it and add the appropriate harf.

التدریب 8

1 اس تدریب میں حروف جاریں میں ایک حرف کو رنگین کیا گیا ہے اس رنگین حرف کو ہٹا کر مقابل میں دئے گئے حروف میں سے جو مناسب ہو اس کو لگا دیں۔

Before page 31

Exercise 9

1. Make them memorize supplications and what duas is to be given to others

التدریب 9

1 اس تدریب میں دعائیں یاد دلائیں کہ کس کو کیسی دعا دی جائے۔

Before page 32

Exercise 10

1. By seeing the images make sentences.

التدریب 10

1 اس تدریب میں تصاویر کو دیکھتے ہوئے جملے بنائیں، جیسے اگر والد پانی مانگیں تو مجھے کیا کرنا ہے؟ جواب لکھنا ہے ہے اعطی المالابی۔ وغیرہ۔

Before page 34

Exercise 11

1. 1 اس تدریب میں ماں نے احلام کو مطبخ میں داخل ہونے سے منع کیا، کیوں منع اس کے تین وجوہات لکھیں، اور بہت ساری وجوہات ہو سکتے ہیں طلبہ سے معلوم کریں۔

التدریب 11

1 اس تدریب میں ماں نے احلام کو مطبخ میں داخل ہونے سے منع کیا، کیوں منع اس کے تین وجوہات لکھیں، اور بہت ساری وجوہات ہو سکتے ہیں طلبہ سے معلوم کریں۔

Exercise 12

1. In this, teacher can write easy statements and children must write without seeing. And by this we can know how are they getting progressed.

التدریب 12

1 اس تدریب میں استاذ کچھ جملے جو آسان ہوں لکھائے اور طلبہ بغیر دیکھیں لکھیں، اس سے اندازہ ہوگا کہ طلبہ میں کتنی استعداد پیدا ہو رہی ہے، اگر لکھ رہے ہیں تو ہماری محنت کام رنگ لارہی ہے۔

Before page 35

Exercise 13

1. In this give them a project in which ask them to write 10 names of their relatives along with their numbers. And then narrate them the story on keeping relation with kith and kin.

التدریب 13

1 اس تدریب میں بچوں کو ایک پروجیکٹ دیں جس میں 10 رشتہ داروں کے نام لکھیں ان کے فون نمبر کے ساتھ لائیں۔ پھر بچوں سے صلہ رحمی پر کوئی قصہ لانے کے لئے کہیں اور کلاس میں سب کے سامنے سنانے کے لئے کہیں، اگر اچھا سنائیں تو اس کو انعام دیں۔

Educational Point

1. Tell them the virtues of parent and also about the sacrifices they gave for their kids.
2. Teach them dua of parents: Rabbir hamhuma kama rabbayani Sagheera.
3. If they are sick then serve them
4. To maintain ties with close relatives.
5. Should not be arrogant with parent and if they sleep then tell them not to disturb.

تریبی پہلو۔۔

- 1 بچوں کو ماں باپ کی فضیلت سنائیں، ماں باپ ہمارے لئے کیا کیا قربانیاں دیتے ہیں اس کا شعور بیدار کریں، جب وہ بیمار ہوں تو ان کے حق میں دعا دینا سکھائیں۔
- 2 رب ارحمہما کما ربیانی صغیرا کی دعا یاد دلائیں۔
- 3 ماں باپ جب بیمار ہوں تو ان کی خدمت کریں، ان کے ساتھ رہیں، ان کے کام سنیں۔
- 4 اپنے قریبی رشتہ داروں سے تعلقات مضبوط رکھیں۔ ان کے فون نمبر رکھیں، وقتاً فوقتاً فون کرتے رہیں۔
- 5 ماں باپ کے سامنے ضد نہ کریں، کسی چیز پر اصرار نہ کریں، جب وہ آرام کر رہے ہوں تو شرارت نہ کریں، جب کسی بات کا حکم دیں فوراً ہاں کہہ دیں۔

Lesson 4

Before page36

In this tell them a story of 2 friends and take their attention to you.

الدرس 4

1 اس سبق میں سب سے پہلے کسی دو دوستوں کا قصہ سنائیں، طلبہ کی توجہ کو مکمل اپنی طرف کر لیں، پھر عبارت خوانی کرائیں۔

Before page38

Exercise 1

1. Give short answers so that they get good understanding.

التدریب 1

1 اس تدریب میں سوالوں کے بالکل مختصر جوابات دیں۔ ایسے جوابات جسے طلبہ آسانی سے سمجھ پاتے ہوں

Before page39

Exercise 2

1. اس تدریب میں مترادفات یاد دلانا ہے، ٹرین کے دھونیں میں جو لفظ ہے اس کا مترادف کیا ہے اس کو ملائیں۔

التدریب 2

1 اس تدریب میں مترادفات یاد دلانا ہے، ٹرین کے دھونیں میں جو لفظ ہے اس کا مترادف کیا ہے اس کو ملائیں۔

Before page40

Exercise 3

1. Explain about Huruf e Shaddah, along with writing

التدریب 3

1 اس تدریب میں حرف شدہ کیسے ہوتا ہے اور اس کو کیسے پرھا جاتا ہے سمجھایا جائے، اور عبارت خوانی میں سلاست پیدا کریں۔

Before page41

Exercise 4

1. Explain that why Shaddah comes and also tell that it is used to join words.

التدریب 4

1 اس تدریب میں شدہ کیوں آتا ہے سمجھائیں، جب دو حروف کو ملانا ہو تو شدہ کا استعمال کیا جاتا ہے، نیچے دئے گئے حروف جو، دو، دو ہیں ان کو ملا کر لکھی۔ ان کے ملانے کی علامت شدہ کی ہے، یعنی جہاں شدہ ہو وہاں یہ سمجھیں کہ یہاں دو حروف کو ملایا گیا ہے۔

Before page42

Exercise 5

1. Identify the harf used for questioning.

التدریب 5

1 اس تدریب میں سوال کئے جانے والے حروف کی پہچان کرائیں، سوالات کے لئے کونسے الفاظ استعمال کئے جاتے ہیں ان کی ایک لسٹ بنائیں۔

Before page43

Exercise 6

1. In this show them how to make singular, plural etc, also about jama salam

التدریب 6

1 اس تدریب میں واحد سے جمع کیسے بنائی جاتی ہے سمجھائیں، اگر ممکن ہو تو جمع سالم سمجھائیں، کیوں کہ جمع مکسر کے مقابلے میں جمع سالم آسان ہے۔

Before page44

Exercise 7

1. Select some words and make meaningful sentences. Along with fail, fayal and maful.

التدریب 7

1 اس تدریب میں مختلف الفاظ کو جوڑ کر ایک با معنی جملہ بنایا جائے، جملے کی ابتدا اس لفظ سے کریں جس کو رنگین کیا گیا ہے، اس موقع پر طلبہ کو ایک بار پھر جملہ کی یاد دہانی کی جائے، ایک اسمیہ ہوتا ہے اور ایک فعلیہ ہوتا ہے، فعلیہ میں فعل، فاعل، مفعول ہوتے ہیں، اور اسمیہ میں مبتدا خبر ہوتے ہیں۔

Before page45

Exercise 8

1. اس تدریب میں دیکھ کر املا کرایا جائے، یہ تمرین آسان اس لئے رکھی گئی کیوں کہ ابھی مشکل تمارین سے گزر ہوا ہے۔

التدریب 8

1 اس تدریب میں دیکھ کر املا کرایا جائے، یہ تمرین آسان اس لئے رکھی گئی کیوں کہ ابھی مشکل تمارین سے گزر ہوا ہے۔

Exercise 9

1. Add the words carefully.

التدریب 9

1 اس تدریب میں دیکھ کر املا کرایا جائے۔

Before page46

Exercise 10

1. Add the words carefully.

التدریب 10

1 اس تدریب میں دیکھ کر املا کرایا جائے۔

Educational point

1. In this explain them the rule of friendship.
2. Tell that to make good friends
3. Tell them that on the day of qiyamah they will be with those whom they love most.
4. Help your friends
5. Help friends then Allah will help us.

تریبی پہلو۔۔

- 1 اس سبق میں دوستی کے آداب سمجھائیں، چھوٹے بچوں کے دوست بھی جلدی بنتے ہیں اور دوستی جلد ٹوٹ جاتی ہے، دوستوں میں محبت بھی ہوتی ہے۔
- 2 بچوں کو یہ سمجھائیں کہ اچھے بچوں کو ہی دوست بنائیں، کیوں کہ دوستی بہت بڑا اثر ہوتا ہے۔
- 3 بچوں کو یہ بتایا جائے کہ قیامت کے دن آدمی اپنے چاہنے والوں کے ساتھ ہی رہیگا، اگر اچھے دوست ہوں تو اچھوں کے ساتھ اگر برے ہوں تو بروں کے ساتھ ہو گا۔
- 4 دوستوں کی مدد کریں، اگر دوست کے پاس پنسل نہ ہیں نہ ہو، اسکیل نہ ہو یا اسی طرح کی کوئی چیز نہ ہو تو ضرور دیں۔
- 5 دوستوں کی مدد کریں اللہ ہماری مدد کرے گا۔

Lesson 5

Before page47

1. Tell them to pay attention to
2. Make every paragraph write and explain to every student on board.
3. Identifying Fail / Fayal and Mafool
4. find the Irab of MAfool
5. In writing also make them practice.

الدرس 5

- 1 اس سبق میں طلبہ فعل ماضی کی طرف توجہ دلائیں، فعل ماضی کی گردان کا اعادہ کریں۔
- 2 عبارت کو ایک ایک پیارا گراف کی شکل میں پڑھائیں، ہر طالب علم سے عبارت سنیں۔
- 3 فعل فاعل مفعول کی پہچان کریں۔ فاعل کو تلاش کریں، فاعل کا اعراب کیسے ہوتا ہے، سب سے پوچھیں۔
- 4 مفعول کا اعراب بھی دریافت کریں۔
- 5 عبارت خوانی میں روانی پیدا کریں، لہجہ پر بھرپور توجہ دیں۔

Before page50

Exercise 1

1. Give answers in this exercise.

التدريب 1

- 1 اس تدریب میں سوالات کے جوابات آسان انداز سے دیں۔

Exercise 2

1. In this make practice of words (Azrad) and write in note book.

التدريب 2

- 1 اس تدریب میں الفاظ کے اضداد سکھائیں، ان اضداد کو الگ سے نوٹ بک میں لکھائیں، ان کو مستقل یاد دلائیں۔

Before page52

Exercise 3

1. In this make practice of writing and practice of harf e Mashrad.

التدريب 3

- 1 اس تدریب میں عبارت خوانی اچھی طرح کریں حرف مشدک کو دھیان سے پڑھائیں۔

Before page53

Exercise 4

1. Finding a particular word in this.

التدريب 4

- 1 اس تدریب میں سابقہ درس سے منتخب الفاظ کو نکالنا سکھائیں۔

Before page54

Exercise 5

1. Teach them like how to make questions.

التدريب 5

1 اس تدریب میں سوال بنانے کا طریقہ سکھائیں، خالی جگہ مناسب سوالیہ لفظ بڑھائیں۔

Before page55

Exercise 6

1. Changing plural to singular.

التدريب 6

1 اس تدریب میں جمع کو واحد میں بدلیں، اس طرح کے اور بھی الفاظ کی مشق کرائیں۔

Before page56

Exercise 7

1. In this teacher has to write on board and students has to see and write.

التدريب 7

1 اس تدریب میں استاذ کچھ عبارت بورڈ پر لکھائے اور طلبہ کو دیکھ کر لکھنے لگائیں۔

Educational point

1. In this teach them the rights of neighbourhood.
2. Teach them the rights of them and Prophet said, once jibreel came and he told many rights and I got scared that it may become compulsory.
3. Getting good neighbour is a big virtue in Islam.
4. By fulfilling right one can enter Jannah.

ترتیبی پہلو۔

1 اس سبق میں بچوں کو پڑوسی کی اہمیت سمجھائیں، اس کے ساتھ حسن سلوک کرنا، وقت پر کام آنا سکھائیں۔

2 دین اسلام میں پڑوسی کے احکامات مختصر طور پر سمجھائیں۔ پیارے نبی کا فرمان ہے کہ جبرئیل علیہ السلام نے پڑوسی کے ساتھ حسن سلوک کی اس قدر تاکید کی کہ نبی کو ڈر ہوا کہیں اس کو وارث نہ بنا دیں۔

3 پڑوسی کا اچھا ہونا خوش نصیبی کی علامت ہے، اور برا پڑوسی بد نصیبی کی علامت ہے۔

4 ایک عورت کو پڑوسن کے ساتھ اچھا سلوک کرنے کی وجہ جنت میں داخل کیا گیا، اور ایک عورت کو پڑوسن کے ساتھ برا سلوک کرنے کی وجہ جہنم میں داخل کیا گیا۔

5 اگر کسی کے گھر کو کوئی نقصان ہو رہا ہو تو نقصان سے بچائیں، اور اس کے لئے جو ہو سکتا ہے بھرپور کوشش کریں۔

6 پڑوسی کی عزت کریں، احترام کریں، اگر گھر میں کچھ بھی اچھا بنایا جائے تو ضرور دیں، کسی بھی تکلیف نہ دیں۔

Lesson 6

Before page57

1. In this introduce them Marifa and Nakira and explain them.
2. Tell some names of Marifa and Nakira and ask them what's the difference between them.
3. In this ask them to find words of Marifa.
4. Those who find more then give chocolate of 5 rupees.

الدرس 6

1 اس سبق میں معرفہ نکرہ کا تعارف کرائیں، معرفہ کیسے ہوتا ہے، نکرہ کیسے ہوتا ہے، آسان انداز میں سمجھائیں۔

2 معرفہ کے کچھ اسمائے تانیہ، نکرہ کے اسمائے تانیہ، دونوں میں کیا ظاہری فرق ہے ذہن نشین کرائیں۔

3 سبق میں معرفہ والے اسماء ہونڈ کر نکالنے کا کام دیں۔

4 جو بچہ زیادہ نکالے اس کو 5 روپے والا چاکلیٹ دیں جس سے دوسرے بچوں میں جذبہ پیدا ہوگا۔
5 نکرہ کی ایک لسٹ بنائیں۔

Before page60

Exercise 1

1. Give easy answers and tell them that half answer is in question.

التدريب 1

1 اس تدریب میں آسان جواب بتائیں۔ طلبہ کو یہ بتائیں کہ آدھا جواب سوال میں ہی رہتا ہے، سوالیہ حرف ہٹا کر کیسے جواب بنایا جاتا ہے سمجھائیں۔

Before page61

Exercise 2

1. In this color words are to be matched with words.

التدريب 2

1 اس تدریب میں رنگین کلمات کو اس کے ہم معنی الفاظ سے ملانا ہے۔

Before page62

Exercise 3

1. In this make all the students read the letter and everyone must read lines.

التدريب 3

1 اس تدریب میں پورے خط کو بچوں سے پڑھائیں، عبارت خوانی سب سے ہونی چاہئے، اگر ممکن ہو تو یہ خط یاد کرائیں، پھر لکھنے کی مشق بھی کرائیں۔

Before page63

Exercise 4

1. In this find the letters of Huroof e Shamsi and Qamri

التدريب 4

1 اس تدریب میں حروف شمسی، قمری والے الفاظ نکالنا سکھائیں۔

Before page64

Exercise 5

1. In this need to make questions by reading

التدريب 5

1 اس تدریب میں صرف سوالیہ حرف بڑھا کر سوال بنانا سکھائیں۔

Before page65

Exercise 6

1. In this change plural to singular.

التدريب 6

1 اس تدریب میں جمع کو واحد میں بدلنا سکھائیں۔

Before page66

Exercise 7

1. One statement is given as example, fill the remaining in blanks.

التدريب 7

1 اس تدریب میں ایک جملہ بطور مثال دیا گیا ہے اسی کی طرح دو جملے خالی جگہ میں پر کرنا ہے۔

Before page67

Exercise 8

1. In this Harf is given and tell them where it is given. Use the empty space.

التدرب 8

1 اس تدرب میں سوالیہ حروف دئے گئے ہیں، طلبہ کو بتائیں کہ کونسا حرف کس مقام پر استعمال کیا جاتا ہے، اسی کے مطابق سامنے خالی جگہوں میں استعمال کر کے بتائیں۔

Before page68

Exercise 9

1. In this tell them the usage of email.

التدرب 9

1 اس تدرب میں غور و فکر کے ذریعہ یہ بتایا جائے کہ email کے کیا کیا فوائد ہیں۔ اور اسی طرح عادل کے والد کے کام کے سلسلہ میں ان کی کیا رائے ہے؟

Before page69

Exercise 10

1. In this teacher must write some exercise for students

التدرب 10

1 اس تدرب میں استاذ کچھ املا لکھائے طلبہ لکھیں۔

Exercise 11

1. Write few things is used on happy occasions
2. In this era post or letters are almost over so introduce them about email.

التدرب 11

1 اس تدرب میں کچھ ایسے کلمات لائیں جو مبارک بادی کے موقعہ پر استعمال کئے جاتے ہیں۔

2 دور حاضر میں ڈاک کا استعمال تقریباً ختم ہوتے جا رہا ہے اس لئے طلبہ کو ای میل کا تعارف کرائیں۔ ای میل کا مطلب کیا ہے، کیسے کام کرتا ہے فون کے یس ایم یس کو رکھتے ہوئے سمجھائیں۔

Lesson 7

Before page70

1. In this show them the usage of Alif- waw and yaa. Show that how to add alif/ ya and waw.
2. It is also called as Huroof E Illat. In English we have AEIOU, similarly Alif-waw and Yaa in Arabic.
3. Make them writing practice and memorize meaning.
4. Make them read those who are in front.

الدرس 7

1 اس سبق میں بنیادی طور پر الفاظ میں الف، ی، و، کا استعمال بتایا گیا ہے، الف کو کیسے ملایا جائے، ی کو کیسے ملایا جائے، و کو کیسے لکھا جائے، یہ حروف جہاں بھی استعمال ہوں وہاں نشاندہی کی جائے۔

2 ان کو حروف علت بھی کہا جاتا ہے، جیسے انگریزی میں AEIOU ویسے عربی میں ا، ی، و، ہوتے ہیں۔

3 طلبہ کو عبارت خوانی کی مشق کرائی جائے، معانی پر توجہ دیں۔

1 کلاس کے سامنے والے طلبہ پڑھا کر سنیں، جو کوئی عبرت اچھا سنائے اس 5 روپے کا انعام دیا جائے۔

Before page73

Exercise 1

1. In this give easy answers

التدرب 1

1 اس تدرب میں سوالات کے آسان جوابات دیں۔

Before page74

Exercise 2

1. In this match the right answer and memorize.

التدریب 2

1 اس تدریب میں الفاظ کے درست معنی سے ملائیں اور یاد کروائیں۔

Before page75

Exercise 3

1. In this give attention of color part, for alif – waw - ya

التدریب 3

1 اس تدریب میں رنگین حروف پر توجہ دیں، الف، ی، و، کو رنگین کیا گیا ہے۔

Before page76

Exercise 4

1. Find out those words in which alif – waw – ya is used.

التدریب 4

1 اس تدریب میں سبق میں سے ایسے الفاظ نکالیں جن میں الف، و، اور ی استعمال ہو، جس قدر ممکن ہو سکے اتنے نکالیں۔

Before page77

Exercise 5

1. In this explain them about numbers 1 to 10

التدریب 5

1 اس تدریب میں گنتی کے بارے میں سمجھائیں، 1 تا 10 تک عدد بھی یاد دلائیں، اور ان اعداد کو آسان انداز میں استعمال کرنا سکھائیں۔

Before page78

Exercise 6

1. In this Summa is being used. And tell them after one statement, for second statement Summa is being used in between.

التدریب 6

1 اس تدریب میں شم کا استعمال بتائیں، جب ایک بات ختم ہو جائے پھر دوسری بات کو بتانا چاہیں درمیان میں شم کا اضافہ کریں۔

Before page79

Exercise 7

1. In this one image is added to other by using Summa.

التدریب 7

1 اس تدریب میں ایک تصویر کو دوسری تصویر سے جوڑنے کے لئے "شم" کا اضافہ کیا جائے۔

Before page80

Exercise 8,9

1. In this make them practice for 8 and 9

Before page81

التدریب 8-9

1 اس تدریب میں 8 اور 9 میں لکھنے کی مشق کرائی جائے۔

Exercise 10

1. In this try to maintain counting like how many flowers for how many rupees.

التدریب 10

1 اس تدریب میں عدد کا لحاظ رکھا جائے، پھول کتنے ہیں کتنے ہاتھوں کو دھورہا ہے، درخت کتنے ہیں، پودے پر پتے کتنے ہیں اس لحاظ سے جملے بنائے جائیں، جیسے تسقی سلمیٰ ستہ زہرات، بغسل احمد یدیه، بغرس الفلاح شجرۃ، علیٰ عنصن الشجرۃ ورتقان۔

Educational point

1. In this tell them the favour of food which Allah has given and its importance
2. Allah provides to everyone as he is our Rabb
3. To gratitude for the favours of Allah

تریبی پہلو۔۔

- 1 اس سبق میں اللہ کی دی ہوئی نعمت غذا کی اہمیت بتائیں، اللہ نے بندوں کے لئے کیا کیا روزی پیدا کر رکھی ہیں، اللہ کا کتنا بھی شکر ادا کریں کم ہے۔
- 2 اللہ رب ہونے کی حیثیت ہر ایک کو کھلاتا ہے، کھلانے پلانے کے معاملے میں کافر اور مسلمان کی تمیز نہیں کرتا۔
- 3 اللہ نے نعمتیں دے رکھی ہیں ان کا شکر بجالانا ہوگا، شکر بجالانے کی سب سے اہم شکل اس کی عبادت کرنا ہے۔
- 4 جو اناج ہم تک پہنچتا ہے، اس کے لئے بے شمار لوگ کام کرتے ہیں، کئی مراحل کو طے کرتے ہوئے ہم تک پہنچتا ہے، ایک کسان دھوپ، چھاؤں، سردی، بارش ہر چیز کو برداشت کرتے ہوئے اناج ہم تک پہنچاتا ہے، اور ہم اس اناج کا صحیح استعمال کرنے کے بجائے ضائع کرتے ہیں، دعوتوں میں کتنا کھانا ضائع کیا جاتا ہے، اس سلسلے میں شعور بیدار کرنے کی ضرورت ہے۔

Lesson 8

Before page82

1. Before stating this lesson ask them if they have plant or tree? So did they water the plant? So start the lesson with such questions.
2. Make them memorize meaning and writing also.
3. Make them habit of writing, ask them to write Bismillah in Color in A4 size paper.

الدرس 8

- 1 اس سبق کو شروع کرنے سے پہلے تمام بچوں سے پوچھے کہ کیا ان گھروں میں یا آنگن میں کوئی درخت ہے؟ اگر ہے تو کیا کبھی انہوں نے پانی ڈالا ہے؟ اس طرح کے جزل سوالوں سے سبق کا آغاز کریں جس سے طلبہ کا ذہن مکمل طور پر ہمارے حوالے ہو جاتا ہے، پھر معلم عبارت کو بورڈ پر لکھائے پھر اس کو بار بار پڑھنے کی مشق کرائے۔
- 2 الفاظ معانی بھی یاد دلائیں، لکھنے کی مشق بھی کرائیں۔
- 3 طلبہ میں لکھنے کی دلچسپی بڑھانے کے لئے یہ طریقہ بھی اپنایا جاسکتا ہے کہ ایک 4A سائز پیپر میں بسم اللہ الرحمن الرحیم، یا اسی طرح سورۃ الفاتحہ کی ایک آیت خوبصورتی لکھ کر پینٹ کر کے لائیں، ان چیزوں سے طلبہ کی دلچسپی بڑھ جاتی ہے اور مشکل چیز بھی بڑی آسانی سے سیکھ جاتے ہیں۔

Before page85

Exercise 1

1. In this give easy answers to questions.

التدریب 1

1 اس تدریب میں سوالات کے جوابات آسان انداز سے دیں۔

Before page86

Exercise 2

1. In this make them memorize words and in Lesson 3 give attention to color letters.4

التدریب 2

1 اس تدریب میں الفاظ مترادفات یاد دلائیں، تمرین نمبر 3 میں رنگین الفاظ پر توجہ دیں، اس میں استعمال کئے گئے حروف پر توجہ دیں۔

Before page87

Exercise 3

1. In this give attention to the first part of colored words.

التدریب 3

1 اس تدریب کے پہلے حصے میں رنگین الفاظ پر توجہ دیں، دوسرے حصہ میں رنگین حروف کے حرکات پر توجہ دیں۔

Before page88

Exercise 4

1. In this find those words who has Alif- ya and Waw in last.

التدریب 4

1 اس تدریب میں درس میں سے ایسے کلمات نکالیں جن کے آخر میں الف ہو، ی، ہو، و، ہو۔

Before page89

Exercise 5

1. In this give intro of Singular and plural.

التدریب 5

1 اس تدریب میں واحد اور تشنیہ کا ہلکا سا تعارف کرائیں، نیچے دئے گئے دو گروپ میں سے ایک میں واحد کلمات رکھیں اور دوسرے گروپ میں تشنیہ کے کلمات رکھیں، اس طرح بچوں میں عدد کی تمیز کرائیں۔

Before page90

Exercise 6

1. In this fa is used to add one statement with other statement. Letter fa produces relation between 2 statements.

التدریب 6

1 اس تدریب میں ایک جملے کو دوسرے جملے سے جوڑنے کے لئے درمیان میں ف کا استعمال کرنا سکھائیں، حرف ف دو جملوں میں ربط قائم کرتا ہے۔

Before page91

Exercise 7

1. In this make sentences by seeing images.

التدریب 7

1 اس تدریب میں تصویر کو دیکھ کر جملہ بنانا سکھائیں۔ جیسے 1 بسنی الرجل حدیقۃ 2 فی الحدیقۃ بطیحان 3 البطحان جمیلان، 4 البطحان مقطوع، وغیرہ۔

Before page92

Exercise 8

1. In this teacher must write some lines and ask student practice writing it.

التدریب 8

1 اس تدریب میں استاذ بورڈ پر کچھ عبارت لکھائے اور طلبہ کو دیکھ کر لکھنے کی مشق کرائے۔

Exercise 9

1. In this tell them to make small sentences on the fruits they like.

التدریب 9

1 اس تدریب میں طلبہ کو ان پھلوں میں جو پھل پسند ہو اس کے بارے میں چھوٹے چھوٹے جملے بنا کر دیں، اور ان کو یاد کرائیں۔

Educational point

1. Make students to grow plants in nature.
2. To keep their health in good position
3. Give little intro about farming

تریبی پہلو۔۔

1 بچوں میں پیڑ پودے لگانے کا شعور بیدار کریں۔ اس سے ان کی فطری چیزوں سے لگاؤ پیدا ہوگا۔

2 طلبہ کی صحت کا خیال ہوگا، ماحول میں پالوشن کا خاتمہ ہوگا۔

3 کھیتی باڑی کا ہلکا سا تعارف بھی کرائیں، انصار صحابہ کھیتی باڑی کرتے تھے۔

Lesson 9

Before page93

1. Before starting the lesson ask them like how many trees they know.
2. Draw on board date tree and ask them about it.
3. Now slowly come to the book, everyone must have book in front of them.
4. In this they to identify letters, words, sentences etc.

الدرس 9

1 اس سبق کو شروع کرنے سے پہلے طلبہ سے یہ پوچھیں کہ کتنے قسم کے درختوں کو جانتے ہیں، کچھ نام معلوم پوچھیں، طلبہ مختلف نام بتائیں گے۔

2 بورڈ پر کھجور کے درخت کی ایک شکل اتاریں، پوچھیں کہ کیا انہوں نے کبھی اس درخت کو دیکھا ہے؟

3 دھیرے دھیرے کتاب کی طرف لائیں، کتاب سب کے سامنے کھلی رکھیں، سامنے والے ذہین طالبہ علم سے عبارت خوانی کرائیں، پھر درمیانی اور سب آخر میں جو ہے اس سے کرائیں۔

4 اس جماعت میں حروف کی شناخت، الفاظ کی شناخت، جملوں کی شناخت ہی اہم ہے، روانی کے ساتھ پڑھنے کی مشق ضروری ہے۔

Before page95

Exercise 1

1. In reply in an easy way

التدريب 1

1 اس تدریب میں سوالات کے آسان جواب دیں۔

Before page96

Exercise 2

1. Make them memorize meanings.

التدريب 2

1 اس تدریب میں الفاظ کے مترادفات یاد دلائیں۔

Before page97

Exercise 3

1. Make them read color word with good concentration and in paragraph 2 make practice of alif-waw and yaa.

التدريب 3

1 اس تدریب میں رنگین کلمات کو توجہ سے پڑھائیں، پیراگراف نمبر 2 میں الف، و، ی، اور، کی مشق کرائی گئی ہے۔

Before page98

Exercise 4

1. In this exercise make them write separately harf of alif-waw-ya.

التدريب 4

1 اس تدریب میں الف، و، ی، والے حروف کو سبق سے نکال کر الگ سے نوٹ بک میں بھی جمع کرائیں۔

Before page99

Exercise 5

1. Make them memorize numbers from 1 to 10

التدريب 5

1 اس تدریب میں گنتی کی یاد دہانی پھر کرائیں۔ 1 تا 10 گنتی یاد دلائیں۔

Before page100

Exercise 6

In order to write full sentence, write the missing word.

التدريب 6

1 اس تدریب میں میں جملے کو مکمل کرنے کے لئے درمیان میں وجوڑ کر لکھنا سکھائیں۔

Before page101

Exercise 7

1. In this use the words given in flowers.

التدریب 7

1 اس تدریب میں پھول میں استعمال کئے گئے الفاظ کو جملوں میں استعمال کرنا سکھائیں۔

Before page102

Exercise 8

1. In this write 3 lines on trees.

التدریب 8

1 اس تدریب میں درخت کے متعلق تین جملے لکھائیں۔ اور ان جملوں میں الشجرة کا استعمال ضروری ہے۔ جیسے الشجرة طويلة، الشجرة كبيرة وغيره۔

کا استعمال ضروری ہے۔ جیسے الشجرة طويلة، الشجرة كبيرة وغيره اور ان جملوں میں الشجرة

Exercise 9

1. Try to produce this thought that if the trunk is thin then ponder on it.

التدریب 9

1 اس تدریب میں طلبہ میں یہ سوچنے کا مادہ پیدا کیا جائے اگر کھجور کے جھاڑ کا تنہ کمزور ہوتا، اور چھوٹا ہوتا تو دشواری پیدا ہوتی؟ اس طرح اللہ کی مخلوق پر غور و فکر کا مادہ پیدا کریں۔

Before page103

Exercise 10

1. In this teacher writing some lines on board.

التدریب 10

1 اس تدریب میں استاذ کچھ عبارت بورڈ پر لکھے، پھر طلبہ اس کو لکھیں گے۔ یا یوں بھی ہو سکتا ہے کہ چھوٹے استاذ بولے اور طلبہ بنا دیکھے لکھیں۔ اس طرح لکھنے کی صلاحیت کا اندازہ ہو گا۔

Exercise 11

1. In this give them the project that with the help of family ask them to find the names of animals.

التدریب 11

1 اس تدریب میں بچوں کو یہ کام دیا جائے کہ گھر والوں کی مدد سے یہ معلوم کرے قرآن مجید میں کونسے کونسے نباتات کے نام ذکر کئے گئے ہیں۔ اس کے ذریعہ ماں باپ کی بھی صلاحیت کا

اندازہ ہو گا۔

Educational point 12

1. In the last some Afal is given so make them practice.
2. Make them memorize some afal of Quran
3. Make them memorize body parts
4. Give them the information based on the words.

مفید معلومات

15 کتاب کے آخر میں افعال دئے گئے ہیں ان کو یاد دلائیں، بار بار گردان سنیں، گردان کی مشق جس قدر زیادہ ہو گی طالب علم عربی زبان کو اسی قدر آسانی سیکھتا اور سمجھتا جائیگا۔

16 قرآن میں استعمال کئے گئے افعال کے معانی یاد کرائیں، اس کے معانی یاد کرائیں۔

17 خاندان کے کھانے کے، جسم کے اعضاء کے سارے نام ہر حال میں یاد دلائیں، طلبہ میں الفاظ کا ذخیرہ اس سے بہت زیادہ ہو گا۔

18 مفید معلومات میں جو الفاظ دئے گئے ہیں ان کو ہر طالب علم سے زبانی سنیں، اس پر محنت کریں۔



Type here for Unstructured Content

AIP Search

For Structured and Organized Content, Select below language

English	العربية (Arabic)	اردو (Urdu)	हिंदी (Hindi)	తెలుగు (Telugu)
मराठी (Marathi)		ગુજરાતી (Gujarati)	中国的 (Chinese)	
español (Spanish)		français (French)	ಕನ್ನಡ (Kannada)	
Deutsch (German)		বাংলা (Bengali)	தமிழ்(Tamil)	
മലയാളം (Malayalam)		italiano (Italian)	português (Portugal)	
русский (Russian)		čNederlands (Dutch)	Bahasa Melayu (Malaysian)	
অসমীয়া (Assamese)		svenska (Swedish)		

Show more languages
















ASK ISLAM PEDIA
GATEWAY FOR ISLAMIC INFORMATION

Free Online Islamic Encyclopedia

ANDROID APPLICATIONS



 <p>AskIslamPedia AskIslamPedia</p> <p>★★★★★</p>	 <p>عمرة گائیڈ AskIslamPedia</p> <p>★★★★★ FREE</p>	 <p>Ask Madani AskIslamPedia</p> <p>★★★★★ FREE</p>	 <p>Islamic Dictionary AskIslamPedia</p> <p>★★★★★</p>	 <p>Pillars of Islam & E AskIslamPedia</p> <p>★★★★★ FREE</p>
 <p>ಇಸ್ಲಾಂ ಈಮಾನ್ ಮೂಲಕ AskIslamPedia</p> <p>★★★★★ FREE</p>	 <p>حج و عمرہ کی دعائیں AskIslamPedia</p> <p>★★★★★ FREE</p>	 <p>ಅಲ್ಲಾಹ 99 نیت AskIslamPedia</p> <p>★★★★★ FREE</p>	 <p>Supplications of Hajj AskIslamPedia</p> <p>★★★★★ FREE</p>	 <p>99 Names of Allah AskIslamPedia</p> <p>★★★★★ FREE</p>
 <p>Asma Ul Husna AskIslamPedia</p> <p>★★★★★</p>	 <p>حج گائیڈ AskIslamPedia</p> <p>★★★★★ FREE</p>	<p>in-sha-Allah many more are under development</p>		<p>FREE DOWNLOAD</p> <p>Available on the Android App Store</p>

in-sha-Allah you can download these apps on  too soon



AIP ACADEMIC WING

