

اللغة مع التربية

اللغة العربية والتربية

محاولة تعليمية وتربوية لاعداد الجيل الجديد
على استعداد فهم اللغة العربية واستخدامها

Arabic Language & Tarbiyah

For New Generation

- ◆ Updated Version
- ◆ Edition 2022
- ◆ with Muallim Guide



الصف الثاني

- Note: Management, Teachers and Parents are requested to First read the Muallim Guide and use this syllabus accordingly.



COMPILED BY

SHAIKH ARSHAD BASHEER UMERI MADANI

Hafiz, Aalim, Faazil (Madina University, KSA), MBA.

Founder & Director of AskIslamPedia.com | Chairman: Ocean The ABM School, Hyd.

+91 92906 21633 (whatsapp only)

www.abmqurannotes.com | www.askislampedia.com | www.askmadani.com

Don't forget to use "Vocabulary and Conversation Books" along with this Arabic Language Syllabus

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

Arabic Vocabulary & Conversation Syllabus Books



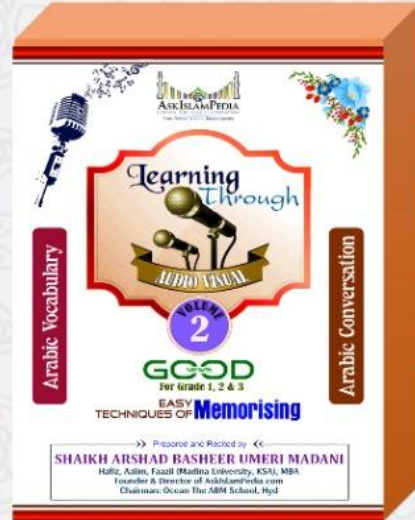
NURSERY, L.K.G & U.K.G

نوٹ 1:- وہ اسلامک اسکول جن کے پاس پہلے ہی سے عربی گرامر پر نصاب موجود ہے تو ان کے لئے یہ کورس مدد اور معاون کے طور پر تیار کیا گیا ہے تاکہ بچوں کے اندر کلمات کا ذخیرہ مع معانی اور قوتِ محادثہ اور عربی گفتگو کی عادت مضبوط ہو جائے۔ ان شاء اللہ

نوٹ 2:- "Main Syllabus" بھی تیار ہے زسری تا "عربی گرامر نظریات مع تطبیقات یعنی "Rules + Exersices"

Arabic Vocabulary & Conversation کی خصوصیات:
"Nursery" سے "5th Grade" تک

ان نصابی کتابوں سے حاصل ہونے والے فائدے۔ ان شاء اللہ



1st, 2nd, 3rd, GRADE

1 Arabic Vocabulary and arabic Conversation Books as Supportive Syllabus for Islamic Schools

2 یہ "Supportive Syllabus" ہے

3 1000 سے زیادہ "Vocabularies" کا ذخیرہ

4 400 سے زیادہ محادثات کے لیے بنے بنائے جملے
"Prepared Conversation lines"

5 6th grade to 12th class + Degree (bachelor) تک 6000 قرآنی کلمات "Volume" 6 میں سہ لسانی تیار کیا گیا ہے [اردو، عربی اور انگریزی]

6 "Arabic Vocabulary & Conversation" کو "Supportive Syllabus" یا "Main Syllabus" کی طرح زسری سے لیکر 10th تک استعمال کر سکتے ہیں۔



4th 5th, GRADE

اِنْ شَاءَ اللّٰهُ

حافظ رشید پورمحمدی مدنی ذی اللہ

إن اللغة العربية من الدين،
ومعرفتها فرض واجب، فإن
فهم الكتاب والسنة فرض،
ولا يفهم إلا بفهم اللغة
العربية، وما لا يتم الواجب
إلا به فهو واجب.

قاله شيخ الإسلام ابن تيمية
في اقتضاء الصراط المستقيم: ص 527

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

حقوق الطبع محفوظة

© All Rights Reserved with Publisher

AskIslamPedia.com - Academic Wing

Presents

Arabic Language & Tarbiyah

2nd Class - الصف الثاني

Edition 2022

Compiled by

شيخ ارشد بشير عمرى مدنى سلمه الله

Shaikh Arshad Basheer Umeri Madani

Hafiz, Aalim, Faazil (Madina University, KSA), MBA.

Founder & Director of AskIslamPedia.com | Chairman: Ocean The ABM School, Hyd.

+91 92906 21633 (whatsapp only)

www.abmqurannotes.com | www.askislampedia.com | www.askmadani.com

Publisher and Printer

ABM Print Time

abm.printtime@gmail.com | 0091- 93909 93901, 99890 22928

مقدمہ

الحمد لله وحده والصلاة والسلام على من لا نبي بعده وعلى آله وأصحابه أجمعين، اما بعد:

الحمد لله اسكول کے لیے تعلیمی اور تربیتی نصاب بنام « اللغۃ مع التریبۃ » پیش خدمت ہے۔ جس پر ہم اللہ کا بے انتہا شکر بجالاتے ہیں۔ اس نصاب کے شروعات سے اختتام تک جن مراحل کا سامنا ہوا ان کی مختصر سی یادداشت ملاحظہ فرمائیں:

مرحلہ نظریہ نصاب:

دور حاضر میں نسل نو کی تیاری کے لئے نصاب تعلیم انتہائی اہم ہے، جیسا نصاب تعلیم ہوگا جدید نسل کا مستقبل اسی پر تعمیر ہوگا۔ ایک عرصہ دراز سے میں مسئلہ پر غور و فکر کر رہا تھا کہ ہمارے اسکولوں میں، کالجوں میں تعلیم حاصل کرنے والے نوجوانوں کی رہنمائی کیسے کی جائے؟ انہیں اسلامی اخلاقیات سے کیسے روشناس کیا جائے؟ جب میں نے اسکولوں میں پڑھائے جانے والے عربی نصاب کا جائزہ لیا تو ان میں بے شمار خوبیوں کے ساتھ کچھ بنیادی کمی محسوس کیا، جیسے طلبا کو عربی زبان تو پڑھائی جا رہی ہے لیکن اس میں تربیت اور اسلامی اقدار کا فقدان ہے، لوگوں نے گاہے گاہے خیال تو رکھا ہے لیکن اس جانب شعوری توجہ کی کمی محسوس ہوئی، اسی لئے اس نصاب تعلیم کا بارگراں اٹھانے کی کوشش کی گئی۔ اور عربی معیار کا لحاظ بھی رکھا گیا، جس میں second language techniques کا بھرپور خیال رکھا گیا، جو عجمی عربی سے پاک ہو کر جزیرۃ العرب کی عربی پر خاص توجہ دی گئی اور ساتھ ہی مصر کی گراں عربی سے اجتناب کیا گیا۔

مرحلہ تیاری نصاب:

اس نصاب کی تیاری کے لئے مختلف نصاب کا جائزہ لیا گیا، مختلف پبلیشرس کی جانب سے شائع کئے گئے نصابات کا بغور مطالعہ کیا گیا، اور مختلف ممالک میں پڑھائے جانے والے نصاب کا مطالعہ کیا گیا، اور پھر بڑی عرق ریزی سے طلبہ کی عمر اور فہم کا بھرپور خیال رکھتے ہوئے ایک جامع نصاب تیار کیا گیا۔ جس میں ہندوستانی سیکولر مدارس جیسے نرسری تا دسویں کے مراحل کا اعتبار کر کے مرحلہ بمرحلہ تیار کیا گیا، ہندوستانی سطح ذہن کا خیال رکھتے ہوئے اور ہندوستان کے انگریزی اور دیگر زبانوں کے نصاب کو سامنے رکھتے ہوئے طلبہ کی ذہنی استعداد، عمر، اور اس پر گرفت کا خیال رکھا گیا، چونکہ ہندوستانی اسکولوں میں انگریزی ماحول کا غلبہ ہے اس لئے اسی نصاب کو رکھتے ہوئے، اس سے ایک سال کم سطح رکھتے ہوئے ترتیب دیا گیا۔

مرحلہ مراجعہ عام:

اس نصاب کی تیاری کے بعد نصاب کے ماہرین سے مراجعہ کیا گیا جو زبان کے ماہر اور طلبہ کی نفسیات سے واقف کار ہیں۔

مرحلہ مراجعہ خاص:

نصاب کو مزید منقح اور منظم بنانے کے لئے پھر ایک مرتبہ خصوصی مراجعہ کیا گیا، جس میں پانچ علما کی ایک کمیٹی ترتیب دے کر مکمل باریکی سے جائزہ لیا گیا۔ جس میں زر، زیر، پیش، صیغہ، رنگ، ترتیب، تاثیر، اسلامی ثقافت اور حکومتی قوانین کا احترام کرتے ہوئے پروڈوکال بنا کر اسی کی روشنی میں مراجعہ کیا گیا، اس نصاب میں استعمال کی گئی تصاویر میں بھی کسی نہ کسی حکمت اور نقطہ کا لحاظ رکھا گیا ہے۔ پھر بھی عیب سے پاک تو صرف اللہ کی ذات ہے، بشر ہونے کے ناطے کچھ خامیاں رہ گئی ہوں تو اطلاع فرما کر ثواب جاریہ حاصل کریں۔



About this Arabic Language Syllabus

Method & Pattern:

This Arabic Syllabus is designed keeping in mind the need of Arabic as a language for Indian secular schools and the step by step method of language development in children during their schooling from Nursery to 10th Standard.

Arabic as a Second language for Non-Arab students:

Second language technique has been inculcated in designing; as such this syllabus is the right choice for Arabic as a second language in school curriculum. The base of this Arabic language syllabus is taken from the Arabian Peninsula (Jazeera-Ul-Arab) but care has been taken not to include the Non-Arabic flavor (Ajmiyat) and the tough Egyptian Arabic pattern. Modern teaching techniques suiting Indian circumstances have been considered in the framing & designing the Arabic Syllabus according to the age group of the Indian children.

Moral Values:

In Sha Allaah, this syllabus will be a powerful tool in creating a healthy environment which is the key for learning a language and development of moral values & character.

فهرس المحتويات

صفحة

١	طَعَامٌ مُلَوَّثٌ	:	١	الدَّرْسُ
٦	فِيهِ شِفَاءٌ	:	٢	الدَّرْسُ
١٥	عِيَادَةُ الْمَرِيضِ	:	٣	الدَّرْسُ
٣١	الْأَزْنَبُ الْمَغْرُورُ	:	٤	الدَّرْسُ
٣٥	الْخُرُوفُ الْأَحْمَقُ	:	٥	الدَّرْسُ
٤٣	تَعَلَّمْتُ دَرَسًا	:	٦	الدَّرْسُ
٦٢	عُمَرُ وَالْيَوْمُ الْأَوَّلُ فِي رَمَضَانَ	:	٧	الدَّرْسُ
٦٧	ضَيْفٌ جَدِيدٌ	:	٨	الدَّرْسُ
٧٦	الشَّجَرَةُ الْحَزِينَةُ	:	٩	الدَّرْسُ

الدَّرْسُ

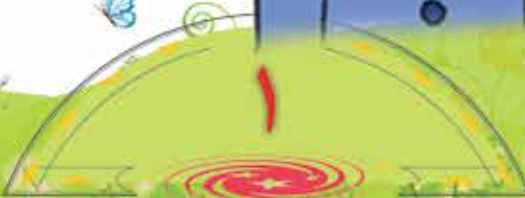
طَعَامٌ مُلَوِّثٌ

قَالَ الْمُعَلِّمُ:

هَلْ تَعْلَمُونَ يَا أَبْنَائِي
أَنَّ زَمِيلَكُمْ زَيْدًا
يَرْقُدُ فِي الْمُسْتَشْفَى؟

عُمَرُ:
لِمَ هُوَ فِي
الْمُسْتَشْفَى؟

الْعِيَادَةُ
الْمُسْتَشْفَى
الطَّعَامُ الْمُلَوِّثُ
زَمِيلٌ



لِأَنَّهُ أَكَلَ طَعَامًا مَلُوثًا اشْتَرَاهُ
مِنْ أَحَدِ الْبَاعَةِ الْجَوَالِينِ
فَأَصَابَهُ أَلَمٌ فِي بَطْنِهِ.



مَارَأَيْكَ يَا أَسْتَاذُ
أَنْ نَعُودَ زَيْدًا،
وَنَطْمِئِنَّ عَلَى صِحَّتِهِ؟!



التدريب

أفهم النص

أجيب

١. بِمَ أَخْبَرَ الْمُعَلِّمُ تَلَامِيذَهُ؟

٢. مِمَّ كَانَ يَشْكُو زَيْدٌ؟

٣. مِنْ أَيْنَ اشْتَرَى زَيْدٌ الطَّعَامَ الْمَلُوثَ؟

٤. مَنْ طَلَبَ زِيَارَةَ زَيْدٍ؟

٥. مَا رَأَيْكَ فِي شِرَاءِ الطَّعَامِ مِنَ الْبَاعَةِ الْجَوَالِينِ؟

٢

التَّدْرِيبُ

أَنْبِيُّ لُغَتِي



مَتَسِخٌ

نَزُورٌ



أَصْلُ

بَائِعُ جَوَالٍ

مُسْتَشْفَى

نَعُودٌ

مُلَوِّثٌ

٤

٣

التَّدْرِيبُ

أَلْحِظْ وَأَقْرَأْ



عَلَيَّ أَكَلِ طَعَامًا مُلَوَّنًا

اشْتَرَاهُ مِنْ أَحَدِ الْبَاعَةِ الْجَوَالِينِ



٢

الدَّرْسُ

فِيهِ شِفَاءٌ



عَادَ صَالِحٌ إِلَى الْمَنْزِلِ حَزِينًا

صَالِحٌ: أَلَسَّالَامُ عَلَيْكُمْ

الْأُمُّ: وَ عَلَيْكُمْ السَّلَامُ

سَأَلَتْهُ أُمُّهُ: مَا بِكَ يَا بُنَيَّ؟

قَالَ صَالِحٌ:

إِنَّ زَمِيلِي مُحَمَّدًا

يَرْقُدُ فِي الْمُسْتَشْفَى

لَأَنَّهُ أَكَلَ طَعَامًا مَلَوًّا.



٦



الأمُّ: لَا تَحْزَنُ يَا بُنَيَّ فَعِنْدَمَا
تَعُودُهُ خُذْ إِلَيْهِ بَعْضَ الْعَسَلِ
فَفِيهِ الشِّفَاءُ بِإِذْنِ اللَّهِ.
فَاللَّهُ يَقُولُ عَنْهُ:

(فِيهِ شِفَاءٌ لِلنَّاسِ)

شُكْرًا يَا أُمَّي سَأَفْعَلُ
إِنْ شَاءَ اللَّهُ.



التَّدْرِيبُ

أَفْهَمُ النَّصْرَ

أَجِيبُ

مَا حَالَةُ صَالِحٍ عِنْدَ مَا عَادَ إِلَى الْمَنْزِلِ؟

مَاذَا طَلَبَتِ الْأُمُّ مِنْ صَالِحٍ أَنْ يَأْخُذَ مَعَهُ؟

لِمَاذَا طَلَبَتْ ذَلِكَ؟

٢

التَّدْرِيبُ

أُنْمِي لُغَتِي

أَصِلُ الْكَلِمَةَ بِالْمَعْنَى الصَّحِيحِ

دَوَاءٌ

زَوَالُ الْمَرَضِ

عِلَاجٌ

شِفَاءٌ

٩

٣

التَّوْبُ

أَلْحِظْ وَأَقْرَأْ

● شُكْرًا يَا أُمَّي

● مَا بِكَ يَا بُنَيَّ؟

● لَا تَحْزَنْ يَا بُنَيَّ

● فَفِيهِ شِفَاءٌ بِإِذْنِ اللَّهِ

١٠

٤ التَّدْرِيبُ

أرسم



أَكْمِلُ الصُّورَةَ وَأَلْوَنُهَا:



الأحظ وأكمل بمحاكاة المثال الأول



تأكل أحلام التفاحة



يأكل عمر التفاحة



.....أحلام الحليب



.....عمر الحليب

٦ التَّدْرِيبُ

أَبْحَثُ



أَكْتَشِفُ إِسْمَ الطَّعَامِ ، وَأَجْمَعُ صُورًا لَهُ:

◆ مِنَ الْخَضِرَاوَاتِ.

◆ لَوْنِي أَحْمَرٌ.

◆ شَكْلِي مُسْتَدِيرٌ.

◆ تَأْكُلُنِي مَعَ السَّلْطَةِ.

◆ عَصِيرِي مُفِيدٌ لِلْجِسْمِ.

٧

التَّدرِيبُ

أُصِقُ الصُّورَ فِي الْمَسَاحَةِ الْخَالِيَةِ:



١٤

٣

الدَّرْسُ

عِيَادَةُ الْمَرِيضِ



صَالِحٌ : اَلْحَمْدُ لِلّٰهِ عَلٰى سَلَامَتِكَ يَا حَامِدٌ.



حَامِدٌ : سَلَّمَكَ اللهُ يَا صَدِيقِي .
صَالِحٌ : خُذْ هَذَا الدَّوَاءَ .

هَذَا عَسَلٌ ، وَلَيْسَ دَوَاءً!



١٥

الطَّيِّبُ : خَذِ الْعَسَلَ يَا مُحَمَّدُ
وَلَا تَتَرَدَّدْ فَالْعَسَلُ دَوَاءٌ لِأَلَمِ الْبَطْنِ.



صَالِحٌ : شُكْرًا لَكَ يَا صَدِيقِي.
حَامِدٌ : أَتَمَنَّى لَكَ الشِّفَاءَ الْعَاجِلَ
بِإِذْنِ اللَّهِ.

التدريب

أفهم النص

أجيب

١ مَازَا قَالِ صَالِحٌ عِنْدَ مَا رَأَى حَامِدًا؟

٢ بِمِ أَجَابَهُ حَامِدٌ؟

٣ مَازَا قَالِ حَامِدٌ عِنْدَ مَا أَخَذَ الْعَسَلَ؟

٤ مَازَا قَالِ صَالِحٌ قَبْلَ أَنْ يُودِّعَ حَامِدًا؟

٥ مَازَا قَالِ الطَّبِيبُ مِنْ حَامِدٍ؟ وَمَازَا؟

٢ التَّدْرِيبُ

أَنْمِي لُغَتِي

أَصِلُ الْكَلِمَةَ بِمَا يُنَاسِبُهَا مِنْ مَعْنَى

الْعَاجِلَ



أَتَمِّنِّي

١٨

٣

التَّزْيِيبُ

أَلْحِظْ وَأَقْرَأْ

أَتَمَنَى

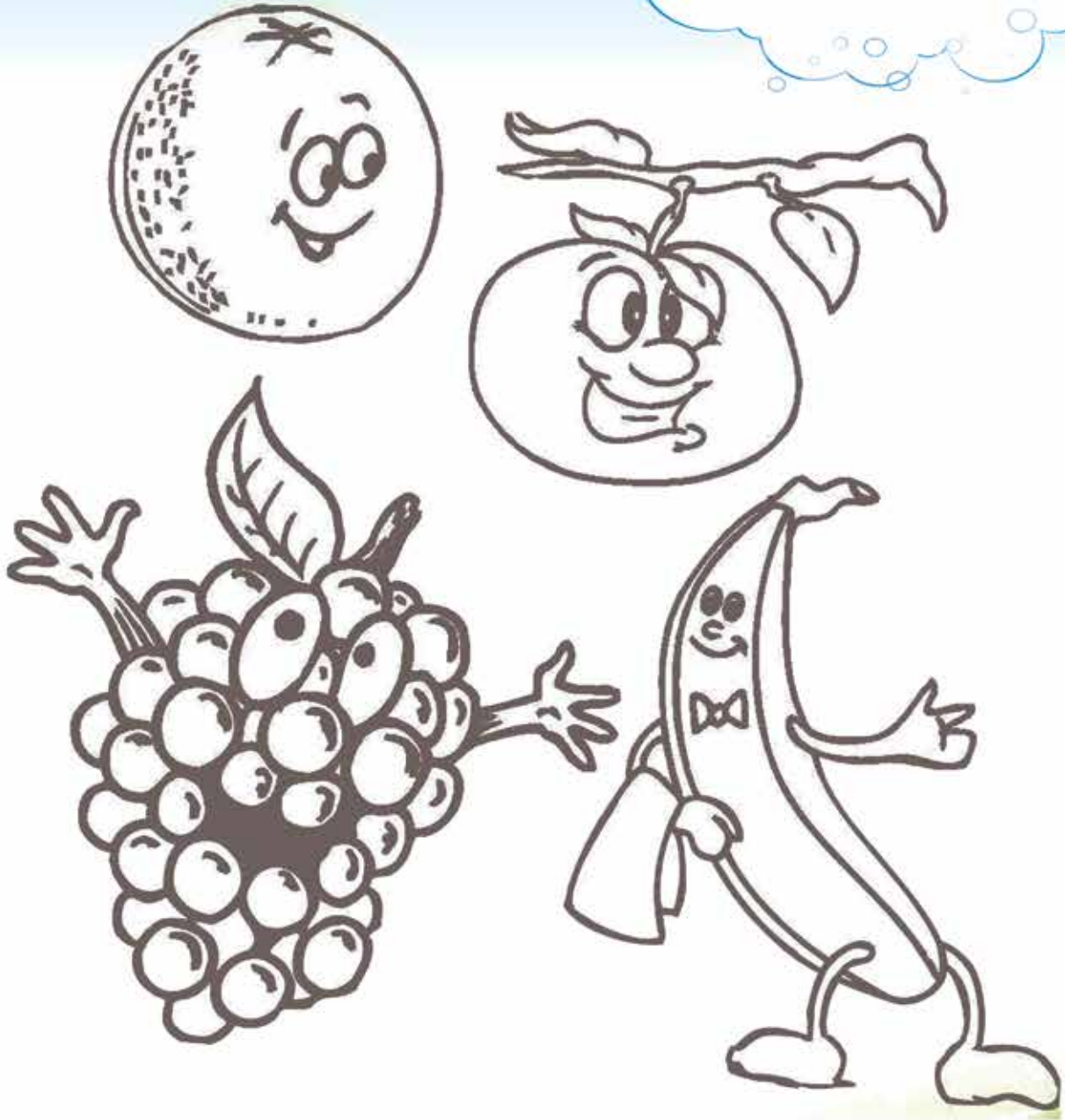
خُذْ هَذَا الدَّوَاءَ

الْحَمْدُ لِلَّهِ عَلَى سَلَامَتِكَ يَا مُحَمَّدُ

٤

التَّدرِيبُ

أَلْوَنُ



٢٠

التدريب

٥

أَحْوَلُ كَأَمْثَالِ

يَأْكُلُ عُمُرَ الطَّعَامِ الْمَلُوثِ.

لَا يَأْكُلُ عُمُرَ الطَّعَامِ الْمَلُوثِ.

تَأْكُلُ أَحْلَامُ أَطْعِمَةَ مَكْشُوفَةً

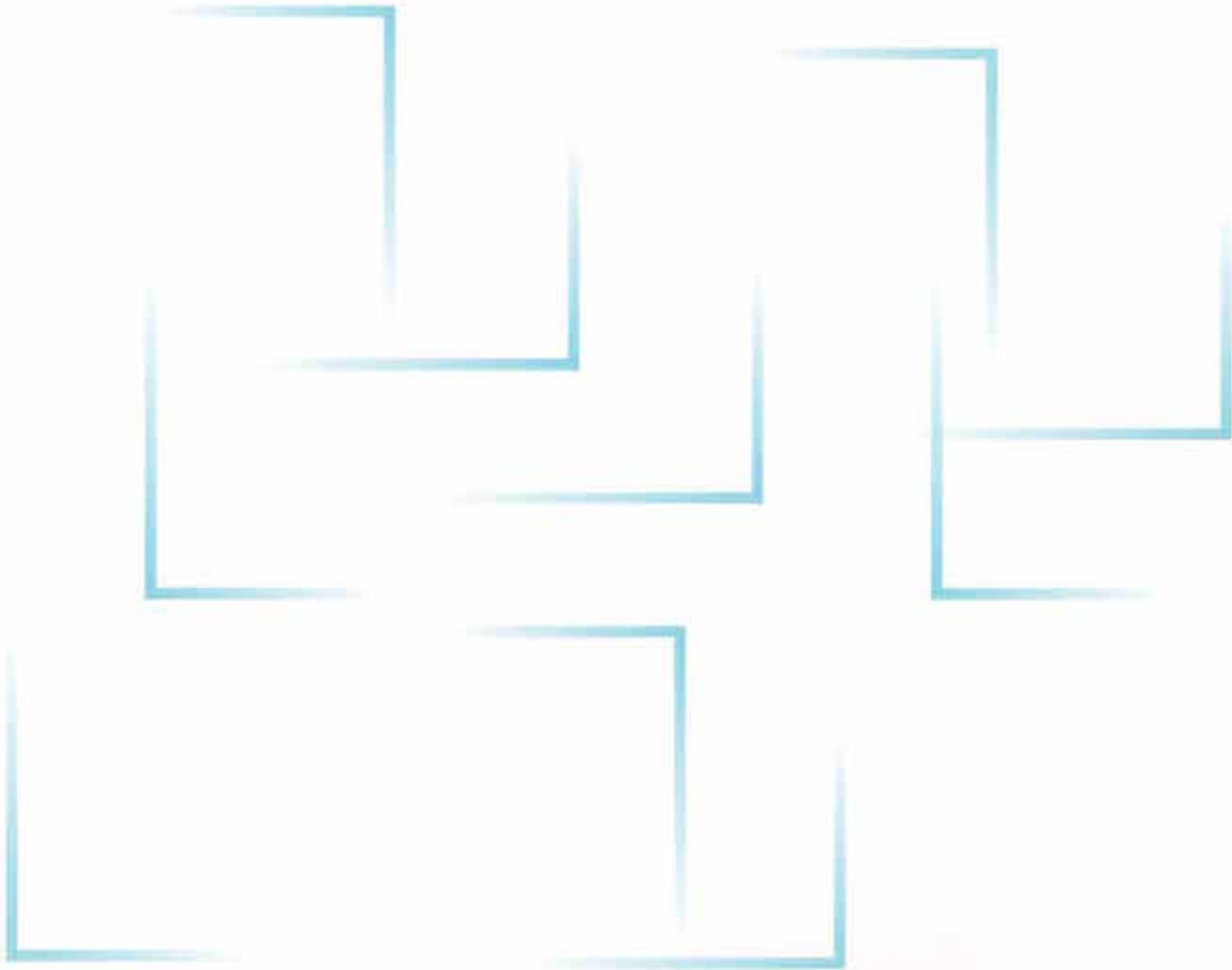
يَلْعَبُ صَالِحٌ بِالْكُرَةِ فِي الشَّارِعِ.

٦

التَّدرِيبُ

أَبْحَثُ

أَجْمَعُ صُورًا لِأَنْوَاعِ الطَّعَامِ الَّتِي أَفْضَلُ تَنَاوُلَهُ فِي وَجَبَةِ الْفُطُورِ



٢٢

٧

التَّدْرِيبُ

أَقْرَأْ وَأَصِلْ الْكَلِمَةَ بِالصُّورَةِ وَالْحَرْفِ الْأَوَّلِ وَفَقِّ الْمِثَالَ الْأَوَّلِ:

ك

ض

ذ

خ

ي

ع



كِتَابٌ

ذَيْلٌ

ضِفْدَعٌ

يَدٌ

خَاتَمٌ

عَصْفُورٌ

٨

الْقَدْرِيبُ

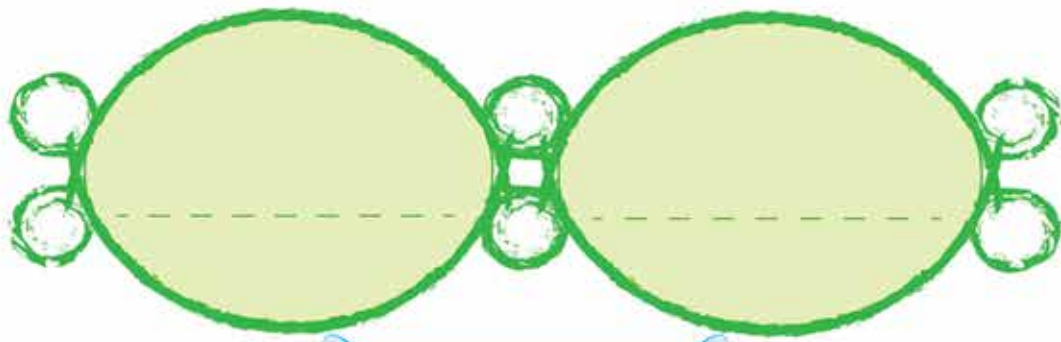
أَكْمَلْ بِالْحَرْفِ الْمُنَاسِبِ ، ثُمَّ أَقْرَأْ الْكَلِمَةَ وَفَقِ الْمِثَالَ الْأَوَّلَ:



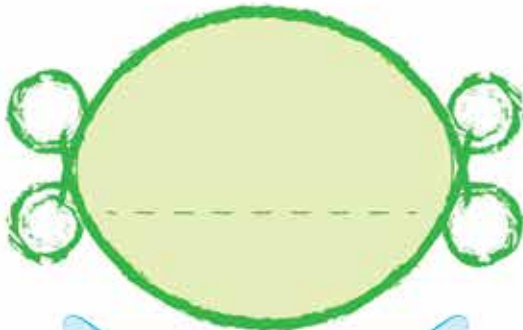
أَنْطِقْ الْمَقْطَعِ السَّاكِنَ ، ثُمَّ أَكْتُبْهُ عَلَى مِثَالِ السَّطْرِ الْأَوَّلِ :

ر	ب	أَع	أَعْبِرْ
.....	.....	.....	يَذْهَبُ
.....	.....	.....	كَسْرَةٌ
.....	.....	.....	وَرْدَةٌ
.....	.....	.....	لُعْبَةٌ

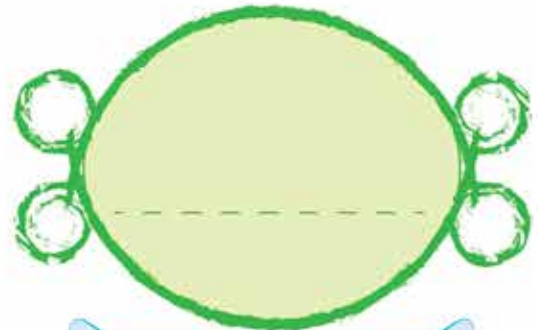
أَقْرَأِ الْجُمْلَةَ ، وَأَكْتُبِ الْحَرْفَ الْمَشَدَّدَ مَعَ حَرَكَتِهِ:



أَحِبُّ أُمَّيْ وَأَبِي



أَتَصَدَّقُ بِنُقُودِي



أُرَتِّبُ كُتُبِي

أرْكَبُ كَلِمَاتٍ مِنَ الْمَقَاطِعِ ، وَأَكْتُبُهَا :

صندوق

ق

دو

صن

ح

سا

تم

ع

ب

إص

ب

ن

أر

ب

ع

مد

سي

ر

ظ

أَكْتُبُ الْحَرْفَ النَّاقِصَ الْمَشَدَّدَ بِالِاسْتِعَانَةِ بِالصُّورِ:



ر.....ان

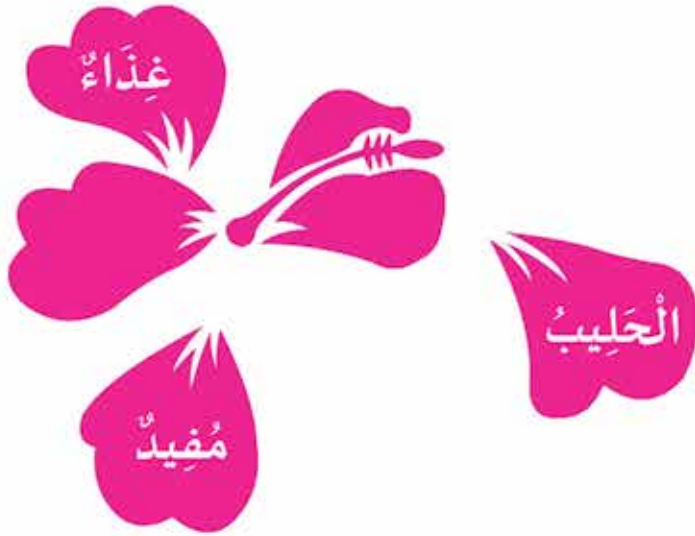


ت.....اح

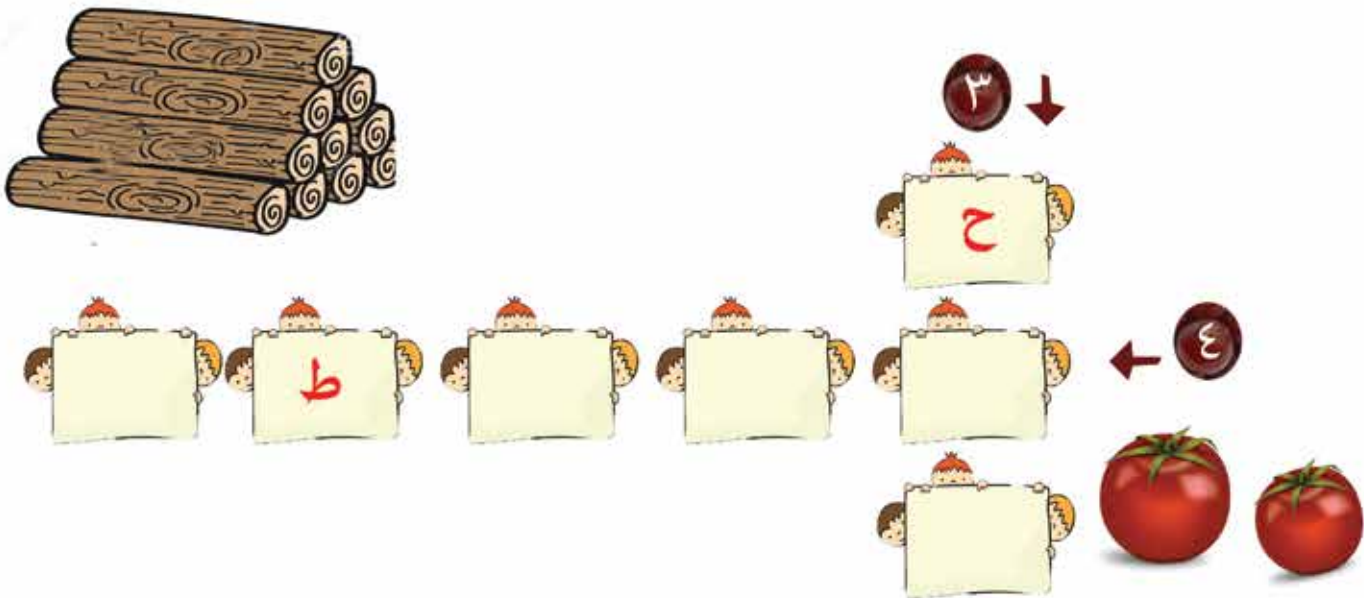
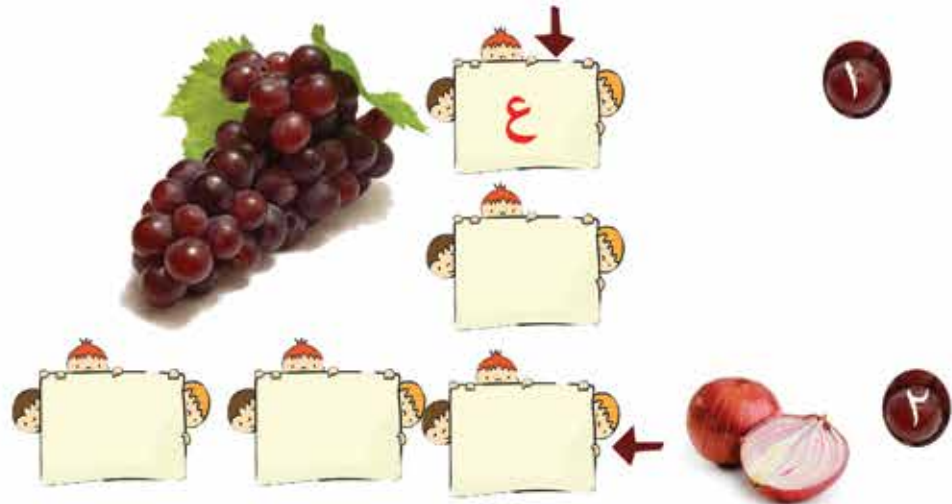


د...اجة

أُرْتَبُ الْكَلِمَاتِ وَأُكُونُ جُمْلَةً مُفِيدَةً

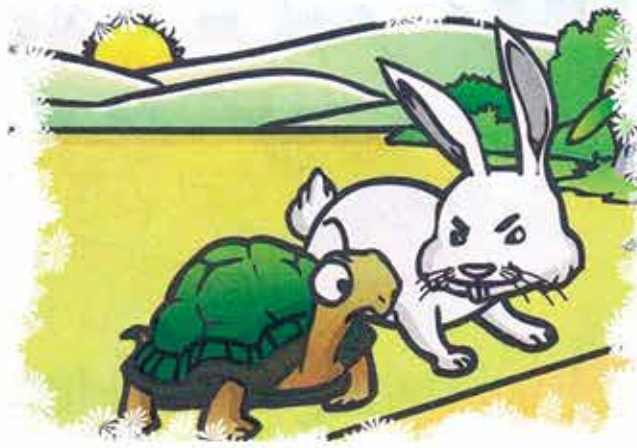


أَكْتُبُ الحُرُوفَ فِي المَكَانِ المُنَاسِبِ:



الدَّرْسُ ٤

الأرنبُ المَغرورُ



سَخِرَ الأرنبُ مِنَ
السُّلْحَفَاءِ وَقَالَ:
مَا رَأَيْكَ أَيَّتُهَا البَطِيئَةُ
أَنْ نَتَسَابَقَ إِلَى طَرْفِ الغَابَةِ؟

سَارَتِ السُّلْحَفَاءُ
بِبطءٍ وَصَبْرٍ دُونَ أَنْ تَتَوَقَّفَ.





قَالَ الْأَرْنَبُ:
سَأَنَامُ قَلِيلًا ثُمَّ الْحَقُّ
بِالسُّلْحَفَاءِ لِأَنِّي الْأَسْرَعُ.



اسْتَيْقَظَ الْأَرْنَبُ مَذْعُورًا
وَرَأَى يَرْكُضُ لِكِنَّهُ لَمْ يَلْحَقْ
بِالسُّلْحَفَاءِ الَّتِي فَازَتْ
بِالسَّبَاقِ، وَخَسِرَ الْأَرْنَبُ

التَّدْرِيبُ

أَلْحِظْ وَأَقْرَأْ



بِطْءٍ وَصَبْرٍ

أَيُّهَا السُّلْحَفَاءُ الْبَطِيئَةُ

اسْتَيْقِظَ الْأَرْنبُ مَدْعُورًا وَرَاحَ يَرْكُضُ

٢

التَّدْرِيبُ

أَنْبِيُّ لُغْتِي

أَصِلْ إِلَى مَعْنَى الْمُتَرَادِفِ

خَائِفًا

يَرْكُضُ

نِهَآيَةً

مَذْعُورًا

يَجْرِي

طَرْفَ

٣٤

الدَّرْسُ ٥

الْخَرُوفُ الْأَحْمَقُ



خَرَجَتِ الْأَغْنَامُ إِلَى الْمَرْعَى مُجْتَمِعَةً ،
لَكِنَّ خَرُوفًا كَانَ يَسِيرُ وَحْدَهُ .





نَادَاهُ الْكَبِشُ: لَا تَبْتَعدُ.
رَدَّ الْخَرُوفُ:
لَا شَأْنَ لَكَ بِي،
أَسْتَطِيعُ أَنْ أَدَافِعَ عَن نَفْسِي.

ابْتَعدَ الْخَرُوفُ عَنِ الْقَطِيعِ،
وَفُجَاءَةً رَأَى ذئبًا كَانَ يَخْتَبِئُ
خَلْفَ شَجَرَةٍ.



فَرِحَ الذَّئْبُ عِنْدَ مَا رَأَى الْخَرُوفَ
وَحِيدًا فَهَجَمَ عَلَيْهِ.



التَّدْرِيبُ

أَفْهَمُ النَّصَّ

و

أُجِيبُ



أَيْنَ كَانَتْ تَسِيرُ الْأَغْنَامُ؟

مَاذَا قَالَ الْكَبِشُ لِلْخُرُوفِ الصَّغِيرِ؟ وَمَاذَا؟

أَيْنَ اخْتَبَأَ الذِّئْبُ؟ وَمَاذَا؟

مَا رَأَيْكَ فِي الْخُرُوفِ الصَّغِيرِ؟

٢

التَّدْرِيبُ

أُنْمِي لُغَتِي

أَصِلُ الصُّورَةَ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ:

الْمَرْعَى

الْكَبِشُ



٣٨



الْقَطِيعُ

مُجْتَمَعَةٌ



٣

التَّدْرِيبُ

الأَحِظْ وَأَقْرَأْ



(١) خَرَجَتِ الْأَغْنَامُ

(٢) لَا شَأْنَ لَكَ بِي،

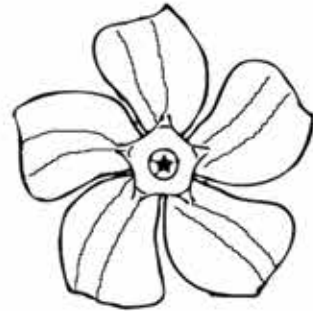
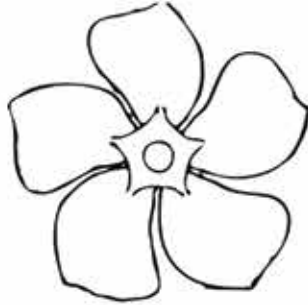
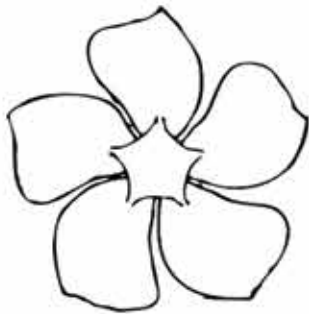
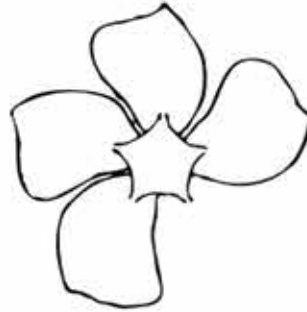
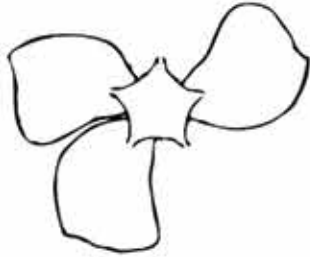
(٣) أَسْتَطِيعُ أَنْ أُدَافِعَ عَن نَفْسِي

٤٠

٤

القَدْرِيبُ

أَرْسَمُ



٤١

أَحْوَالُ كَالْمِثَالِ

الْخُرُوفُ خَافُ

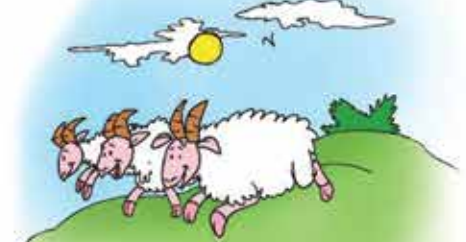
خَافَ الْخُرُوفُ



الذِّئْبُ هَجَمَ



الْأَغْنَامُ تَسِيرُ



الدَّرْسُ ٦

تَعَلَّمْتُ دَرْسًا



شَاهَدَ الْغُرَابُ الصَّغِيرُ نَسْرًا
يَنْقُضُ عَلَى غَزَالٍ صَغِيرٍ وَيَطِيرُ
بِهِ بَعِيدًا.

فَكَّرَ الْغُرَابُ أَنْ يُقَلِّدَ النَّسْرَ.



حَلَّقَ عَالِيًا وَانْقَضَ عَلَى دُودَةٍ صَغِيرَةٍ وَطَارَ بِهَا. فَرِحَ الْغُرَابُ كَثِيرًا
لَكِنَّهُ يُرِيدُ أَنْ يَصْطَادُ شَيْئًا أَكْبَرَ.



وَفِي الْيَوْمِ التَّالِيِ رَأَى دَيْكًا
قُرْبَ الْحَظِيرَةِ فَاَنْقَضَ عَلَيْهِ.
حَاوَلَ الْغُرَابُ الصَّغِيرُ أَنْ يَحْمَلَ
الدَّيْكَ لَكِنَّهُ لَمْ يَسْتَطِعْ.

صَاحَ الدَّيْكَ فَتَجَمَّعَتِ الدَّجَاجَاتُ وَهَجَمَتْ عَلَى
الْغُرَابِ تَنْقُرُ جَنَاحِيهِ وَقَدَمَيْهِ.
هَرَبَ الْغُرَابُ وَهُوَ يَتَأَلَّمُ . لَكِنَّهُ تَعَلَّمَ دَرْسًا مُفِيدًا.



التدريب

أجيب

١ ماذا شاهد الغرابُ.

٢ لماذا انقضَّ النسرُ على الغزالِ؟

٣ أيُّهما أكبرُ حجماً النسرُ أم الغرابُ؟

٤ لماذا انقضَّ الغرابُ على ديكِ؟

٥ أيُّهما أكبرُ حجماً الغرابُ أم الديكُ؟

٦ ما لونُ الغرابِ؟

٢

التَّدْرِيبُ

أَنْبِيُّ لُغَتِي

أَكْمِلُ الْجُمْلَةَ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ

يَنْقِضُ

.....النَّسْرُ عَلَى الْغَزَالِ

يَطِيرُ

يَأْكُلُ



ضَحِكَ

نَامَ

حَلَقَ

....الْغُرَابُ عَالِيًا

٤٦

أَلْحِظْ وَأَقْرَأْ



حَلَقَ

فَانْقَضَ عَلَيْهِ

صَاحَ الدَّيْكَ فَتَجَمَّعَتِ الدَّجَاجَاتُ وَهَجَمَتْ عَلَى

الْغُرَابِ تَنْقُرُ جَنَاحَيْهِ وَقَدَمَيْهِ.

غَزَالَ صَغِيرٌ

يُرِيدُ أَنْ يَصْطَادَ شَيْئًا أَكْبَرَ

٤ التَّدْرِيبُ

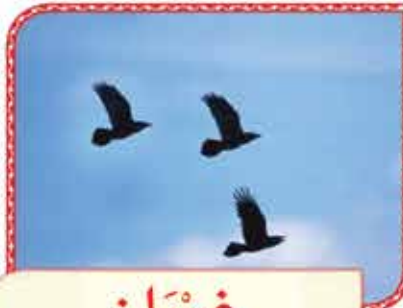
أَرْسُمُ وَأُلَوِّنُ

لَا حَظَّ الدِّيَكُ بَعْدَ أَنْ هَرَبَ الْغُرَابُ أَنَّهُ فَقَدَ عُرْفَهُ الْجَمِيلَ
وَأُلْوَانَ ذَيْلِهِ، هَلْ تَسْتَطِيعُ مُسَاعَدَتَهُ لِيَسْتَعِيدَهَا؟



الْقَدْرِيبُ

أَحْوَالُ كَأَمْثَالِ



غِرْبَان



غُرَابٌ



غَزَالٌ



صَقْرٌ



٦

التَّدْرِيبُ

أَبْحَثُ

أَجْمَعُ كَلِمَاتٍ لِأَسْمَاءِ طُيُورٍ

صَقْرٌ

غُرَابٌ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

٥٠

٧

الْقَدْرِيبُ

أرْتَبُ الكَلِمَاتِ وَأَقْرَأُ الجُمْلَةَ

الثَّعْلَبُ

حَيَوَانٌ

مَآكِرٌ



٨

التَّدرِيبُ

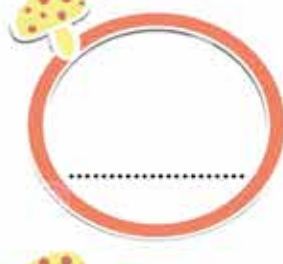
أَرْسَمُ

يُكَلِّفُ الْمُعَلِّمُ التَّلَامِيذَ بِرَسْمِ صُورَةٍ لِأَحَدِ الْفَوَاكِهِ أَوِ الْخَضِرَاوَاتِ الَّتِي يُحِبُّهَا.

٥٢

التَّدْرِيبُ ٩

أَقْرَأِ الْكَلِمَاتِ،
ثُمَّ اكْتُبِهَا



أقرأ ، ثم أكتب الجملة المناسبة للصورة:



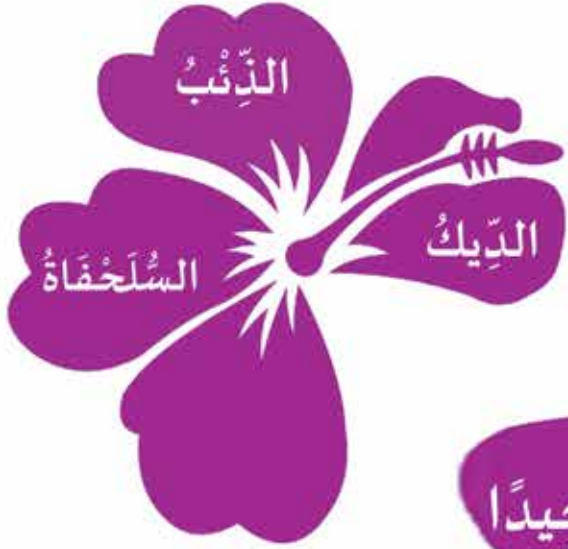
١ استيقظ الأرنب مدعورًا.

٢ انقضَّ الغراب على دودة صغيرة.

٣ يسير الخروف وحده.

التدريب ١١

(١) أكمل الجملة بالكلمة المناسبة:



صَاحَ.....

فَازَتْ.....بِالسَّبَاقِ

فَرِحَ.....عِنْدَمَا رَأَى الْخُرُوفَ وَحِيدًا



(ب) أعيد ترتيب الكلمات لِأَكُونَ جُمْلَةً:



أَدْخِلْ (أَل) عَلَى الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ ،
ثُمَّ أَرَسِّمْ عَلَامَةً (✓) فِي الْمَكَانِ الْمُنَاسِبِ :

نوع (ال) في الكلمة		الكلمة	الكلمة
 قَمَرِيَّة	 شَمْسِيَّة	مع (ال)	الكلمة
✓		الْحِصَانُ	حِصَانٌ
			تُعْبَانُ
			فَيْلٌ
			تِمْسَاح

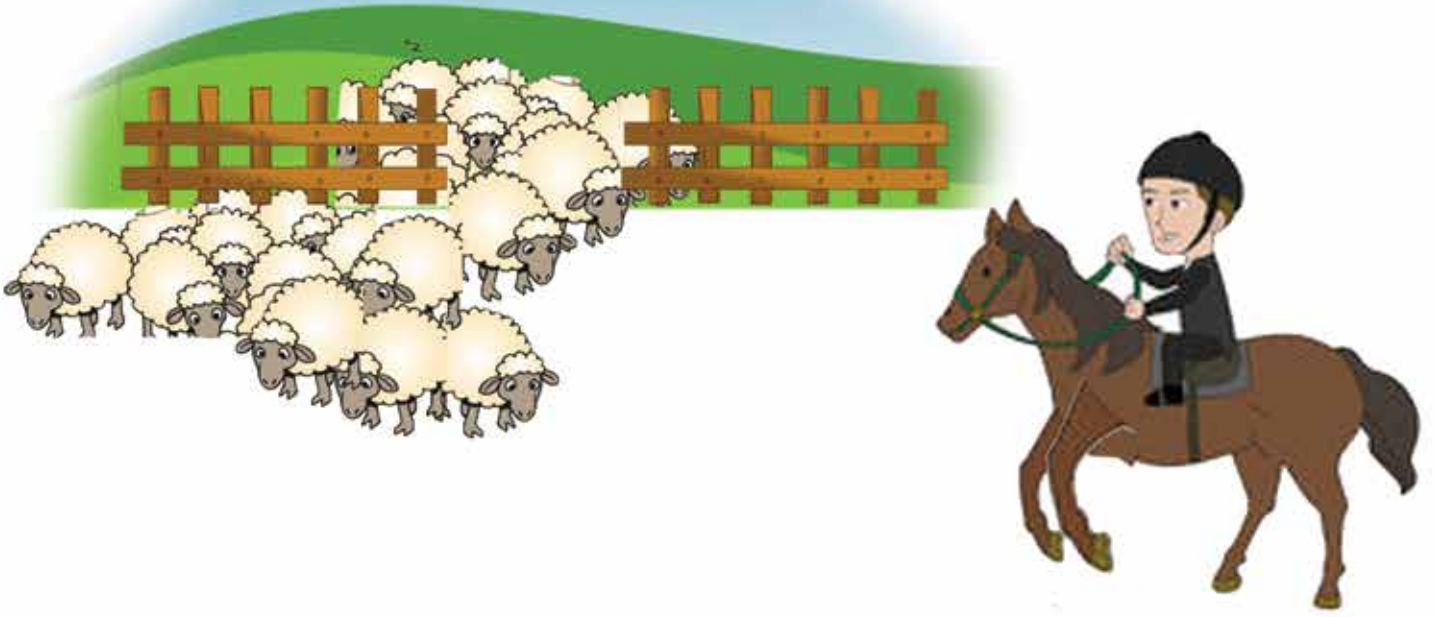
أَكْمِلُ الْجُمْلَةَ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ:

يَرْكَبُ عُمَرُ ال.....



الْعُصْفُورُ فِي.....

خَرَجَتِ الْأَغْنَامُ مِنْ



يَصِيدُ عُمَرَ الْ.....

أَعِيدُ تَرْتِيبَ الْجُمَلِ لِأَكُونَ نَصًّا

وَيُطْعِمُ صِغَارَهُ.

يَتْرِكُ الْعُصْفُورُ عَشَّهُ.

ثُمَّ يَعُودُ إِلَى عَشِّهِ حَامِلًا

القَدْرِيبُ ١٦

أَكْتُبُ مَا يُمَلَى عَلَيَّ

Blank writing area with a dashed line for handwriting practice.

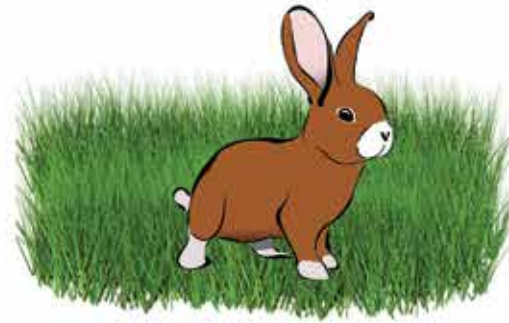
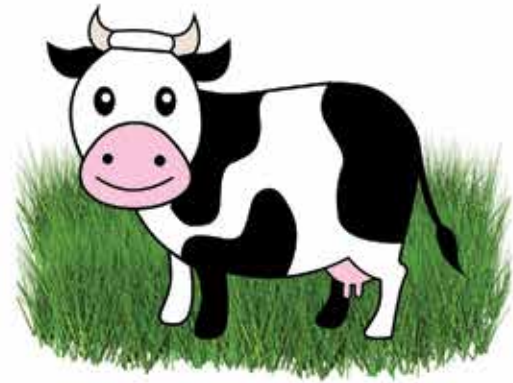
Blank writing area with a dashed line for handwriting practice.

Blank writing area with a dashed line for handwriting practice.



أَرْكَبُ مِنَ الْحُرُوفِ أَسْمَاءَ حَيَوَانَاتٍ ، ثُمَّ أَكْتُبُهَا تَحْتَ الصُّورَةِ:

ة ر ب ف ك خ د و ن ق أ ي

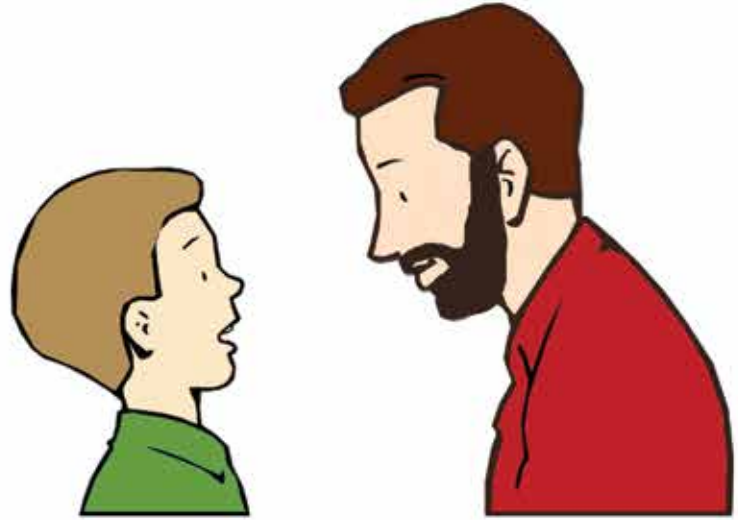


الدَّرْسُ ٧

عُمَرُ وَالْيَوْمُ الْأَوَّلُ فِي رَمَضَانَ

عَلِمَتِ الْأُسْرَةُ بِدُخُولِ شَهْرِ رَمَضَانَ، فَفَرِحَتْ
وَطَلَبَ عُمَرُ مِنْ أَبِيهِ أَنْ يَصُومَ مَعَهُمْ..

قَالَ الْأَبُ: لَا تَزَالُ صَغِيرًا يَا بُنَيَّ،
رَدَّ عُمَرُ قَائِلًا:
أَرْجُوكَ يَا أَبِي دَعْنِي أَحَاوِلُ،

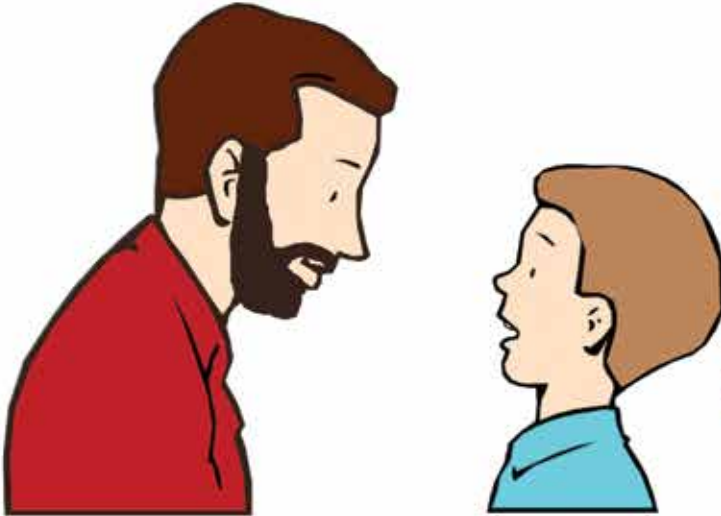


فَقَالَ الْأَبُ: حَسَنًا يَا بُنَيَّ.



اسْتَيْقَظَ عُمَرُ
وَتَنَاوَلَ وَجِبَةَ السُّحُورِ مَعَ أُسْرَتِهِ.
وَبَعْدَ ذَهَابِهِ إِلَى الْمَدْرَسَةِ،
شَعَرَ بِالْجُوعِ وَالْعَطَشِ،

فَاتَّجَهَ إِلَى الْمُقْصِفِ
وَاشْتَرَى وَجِبَةَ غِذَائِيَّةً
وَتَنَاوَلَهَا.



وَبَعْدَ عَوْدَتِهِ إِلَى الْمَنْزِلِ
أَخْبَرَ أَبَاهُ بِالْأَمْرِ.
فَقَالَ لَهُ الْأَبُ:
فِي الْعَامِ الْقَادِمِ سَتَكْبُرُ إِنْ شَاءَ اللَّهُ
وَتَصُومُ مَعَنَا.

التدريب

أفهم النص

أجيب

(١) بِمَاذَا عَلِمَتِ الْأُسْرَةُ؟

(٢) مَاذَا طَلَبَ عُمَرُ مِنْ أَبِيهِ؟

(٣) بِمَاذَا أَجَابَهُ وَالِدُهُ؟

(٤) كَيْفَ حَقَّقَ الْوَالِدُ مِنْ حُزْنِ عُمَرَ؟

التَّزْيِيبُ ٢

أَنْبِي لُغْتِي

أَسْتَيْقِظُ



تُنَاوِلُهَا



٦٥

٣

التدريب

ألاحظ وأقرأ

السُّحُورُ



أرْجُوكِ يَا أَبِي



فَاتَّجَهَ إِلَى الْمَقْصِفِ وَ
اشْتَرَى وَجِبَةً غِذَائِيَّةً



الدَّرْسُ ٨

ضَيْفٌ جَدِيدٌ

دَخَلَتِ الْمُعَلِّمَةُ الْفَصْلَ ، فَرَأَتِ التِّلْمِيذَاتِ
يَتَحَلَّقْنَ حَوْلَ أَحْلَامَ ،



سَأَلَتِ الْمُعَلِّمَةُ:
مَا الْأَمْرُ؟

أَجَابَتْ أَحْلَامُ: زَمِيلَاتِي يَهْنَأَنَّ
لِي يَا أَسْتَاذَةً
فَقَدْ أَنْجَبَتْ أُمِّي مَوْلُودًا.



المُعَلِّمَةُ: مُبَارِكٌ يَا أَحْلَامُ ، سَأَزُورُ أُمَّكَ ،
وَأُهْنِئُ لَهَا إِنْ شَاءَ اللهُ .
وَفِي نِهَآيَةِ الأُسْبُوعِ زَارَتْ المُعَلِّمَةُ
أُسْرَةَ أَحْلَامَ وَهَنَّأَتْ لَهَا المَوْلُودَ
الجَدِيدَ وَقَدَّمَتْ لَهَا هَدِيَّةً .

التدريب

أفهم النص

أجيب

1 ماذا رأت المعلمة عندما دخلت الفصل؟

2 بماذا أجابتها أحلام؟

3 متى ذهبت المعلمة لزيارة الأسرة؟

4 ماذا قدمت المعلمة للمولود؟

٢

التَّدْرِيبُ

أُنْمِي لُغَتِي

أَصِلْ الصُّورَةَ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ:



يَتَحَلَّقْنَ

يَهْنَأْنَ



٧٠

٣

التَّدرِيبُ

أُنِّي لُغَتِي



أَنْجَبْتُ

أَنْجَبْتُ



٧١

٤

الْقَدْرِيبُ

الْأَحِظُ وَأَقْرَأُ



مَوْلُودًا

مَا الْأَمْرُ؟

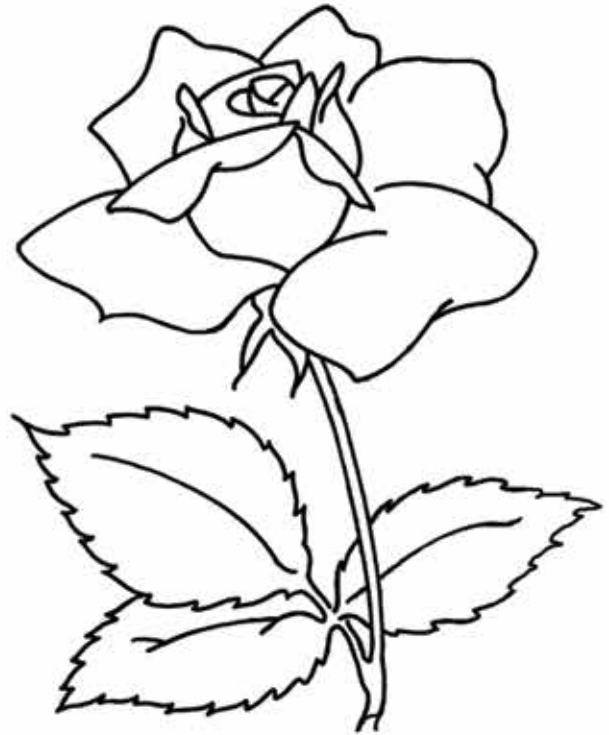
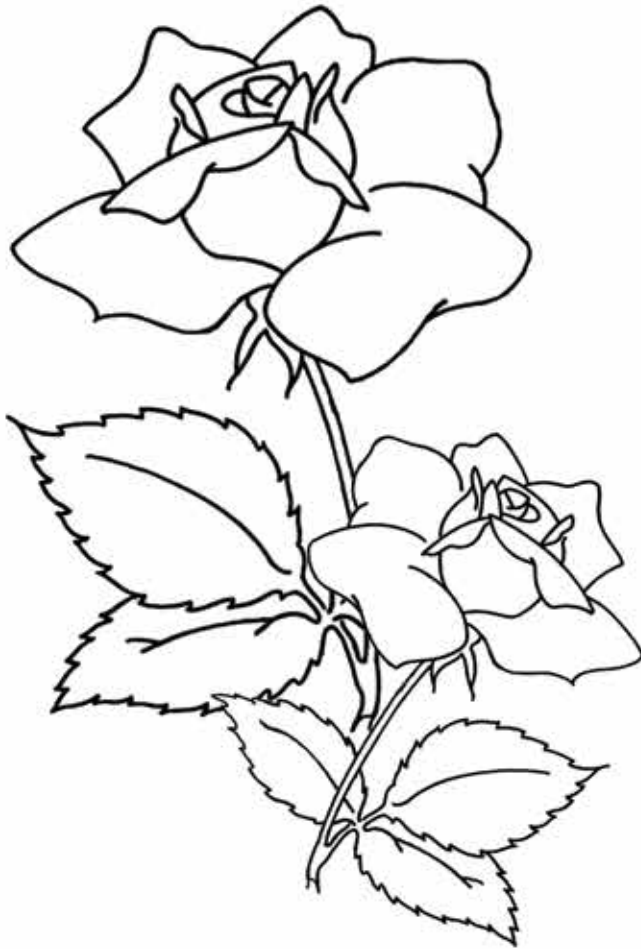


زَارَتِ الْمُعَلِّمَةَ أُمَّ أَحْلَامَ ، وَهَنَّاتُ
لَهَا الْمَوْلُودَ الْجَدِيدَ .

٥

التَّذْرِيبُ

أَلْوَنُ



٧٣

٦ التَّدْرِيبُ

أَحْوَالُ



فَرِحَ.....



فَرِحَتْ أَحْلَامُ



.....أَحْلَامُ الْمَاءِ



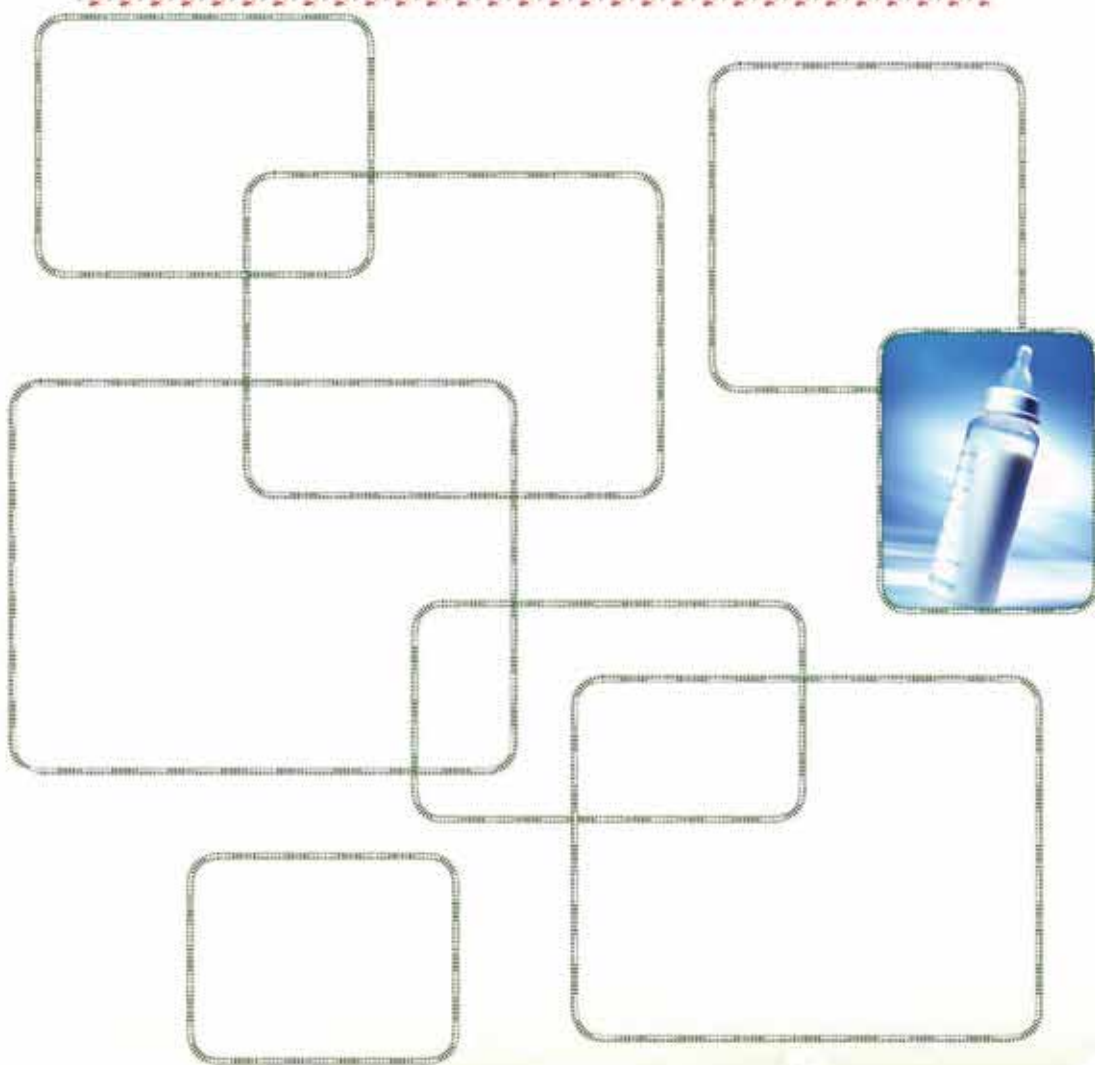
شَرِبَ عُمَرُ الْمَاءِ

٧

التَّدرِيبُ

أَبْحَثُ

أَجْمَعُ صُورًا لِأَشْيَاءٍ تَخُصُّ الْمَوْلُودَ الصَّغِيرَ



٧٥

الدَّرْسُ ٩

الشَّجَرَةُ الْحَزِينَةُ

فِي يَوْمٍ مِنْ أَيَّامِ الْعِيدِ
السَّعِيدِ تَجْمَعُ الْأَطْفَالُ
فِي حَدِيقَةِ الْحَيِّ
يَلْعَبُونَ وَيَمْرَحُونَ.



وَبَيْنَمَا كَانَتْ الْعَصَافِيرُ تَطِيرُ فَرِحًا،
لَا حَظَّ أَحَدُ الْعَصَافِيرِ
أَنَّ الشَّجَرَةَ الْعَجُوزَ حَزِينَةً وَبَاكِئَةً
وَقَالَ: لِمَاذَا تَبْكِينَ فِي يَوْمِ الْعِيدِ؟



قَالَتِ الشَّجَرَةُ : جَمِيعُكُمْ تَلْعَبُونَ وَ تَمْرَحُونَ
وَأَنَا لَا أَسْتَطِيعُ الْحَرَكََةَ .

فَكَرَّ الْعُصْفُورُ فِي طَرِيقَةٍ يُسْعِدُ بِهَا الشَّجَرَةَ .

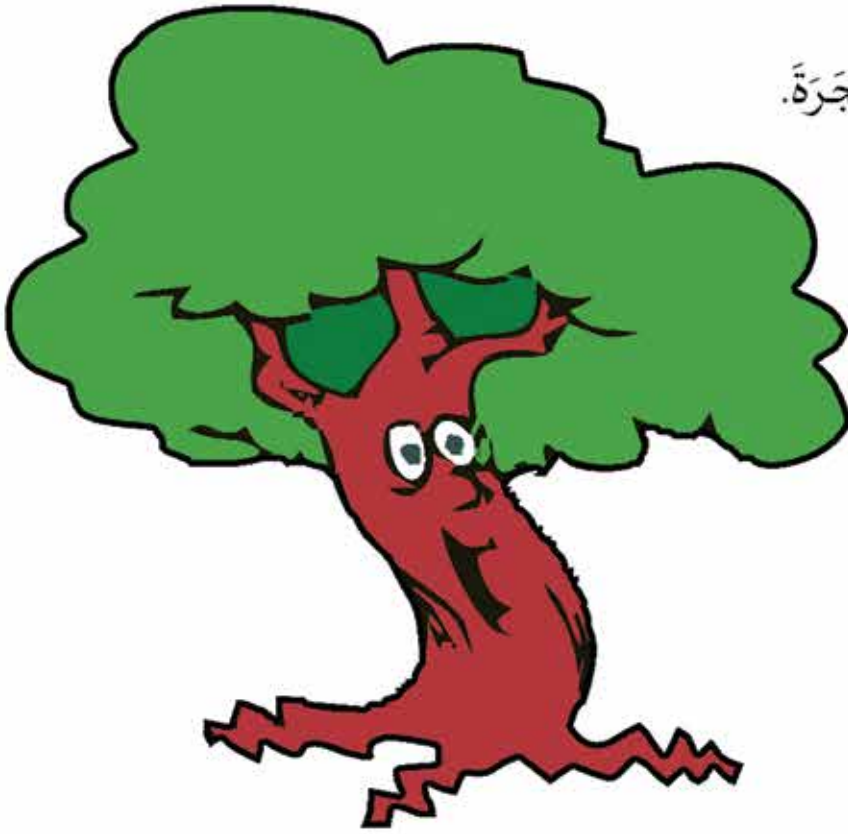
نَادَى الْعُصْفُورُ أَصْدِقَاءَهُ الْعَصَافِيرَ

وَ أَخَذَتْ الْعَصَافِيرُ تَتْرَاقِصُ

فَوْقَ الشَّجَرَةِ حَتَّى تَحَرَّكَتْ أَغْصَانُهَا .

فَرِحَتْ الشَّجَرَةُ وَقَالَتْ

شُكْرًا لَكَ أَيُّهَا الْعُصْفُورُ اللَّطِيفُ .



التدريب

أفهم النص

أجيب

1 أين تجمع الأطفال يوم العيد؟

2 لماذا كانت الشجرة حزينة؟

3 كيف عرف العصفور أن الشجرة حزينة؟

4 كيف أعادت العصافير السعادة إلى الشجرة؟

٢

التَّدْرِيبُ

أُنْمِي لُغَتِي

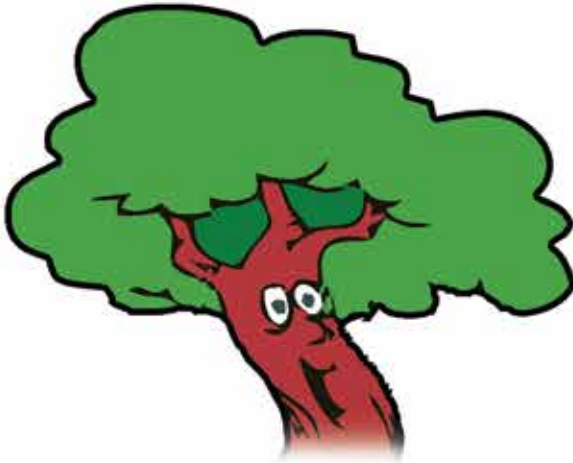
أَكْمِلِ الْجُمْلَةَ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ

يَشْتَرُونَ

يَمْرَحُونَ

يَبْكُونَ

الأَطْفَالُ.....فِي الْحَدِيقَةِ



تَطِيرُ

تُغَرِّدُ

العَصَافِيرُ.....فَوْقَ أَغْصَانِ الشَّجَرَةِ

تَتَرَاقَصُ

٧٩

٣

التَّدْرِيبُ

أَلْحِظْ وَأَقْرَأْ

◆ أَلْعِيدُ السَّعِيدُ

◆ أَلْعَصَافِيرُ تَطِيرُ فَرِحًا

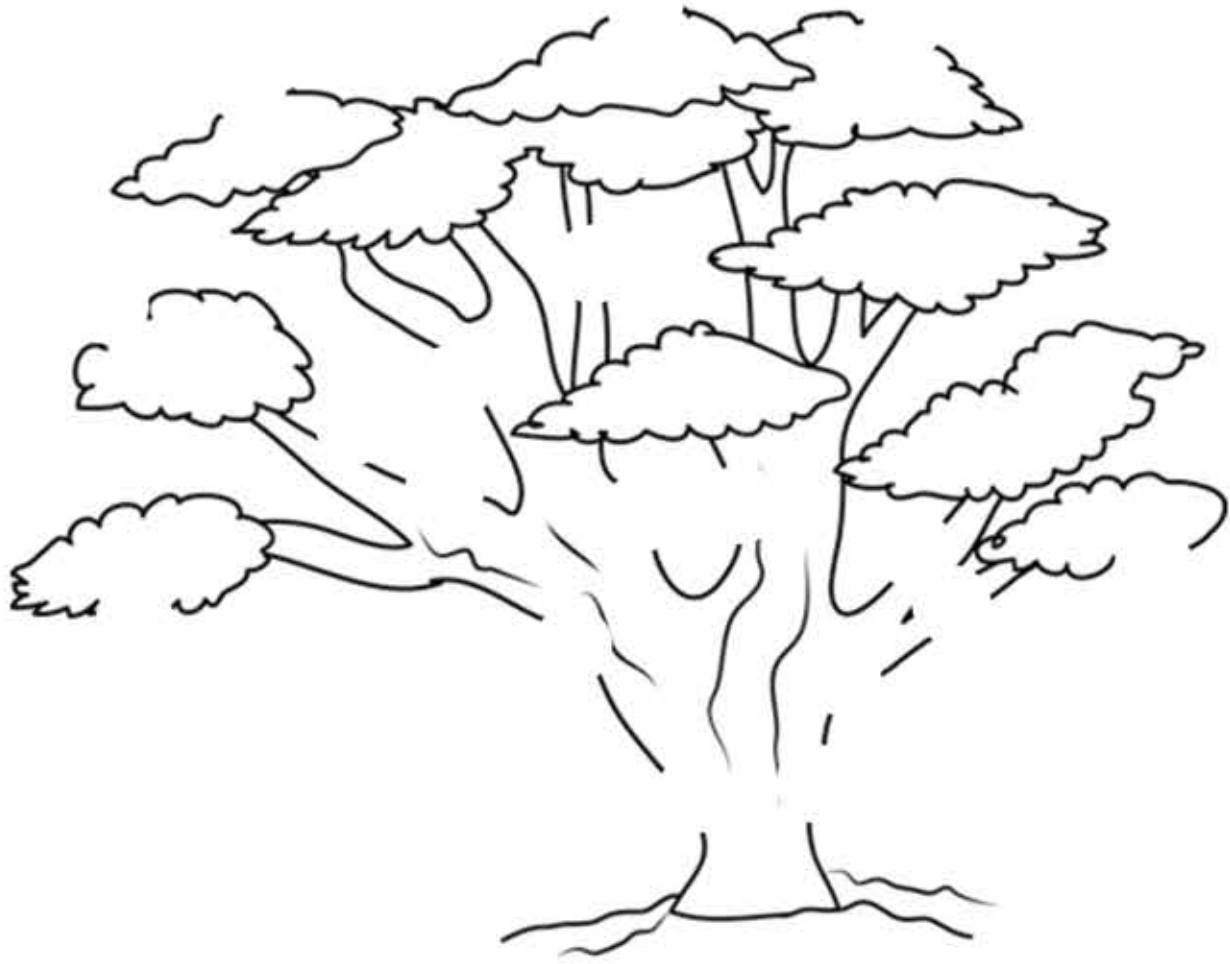
◆ شُكْرًا لَكَ أَيُّهَا الْعُصْفُورُ اللَّطِيفُ

٨٠

٤

التَّزْيِيبُ

ازْسُمُ وَأَلْوَنُ



٨١

التدريب ٥

أحول إلي الجملة الفعلية

◆ العصفور فوق الغصن

◆ الحمامة فوق الغصن.

◆ ضحكة الشجرة

◆ عمر

◆ العصفور أصدقاءه

◆ أحلام صديقتها

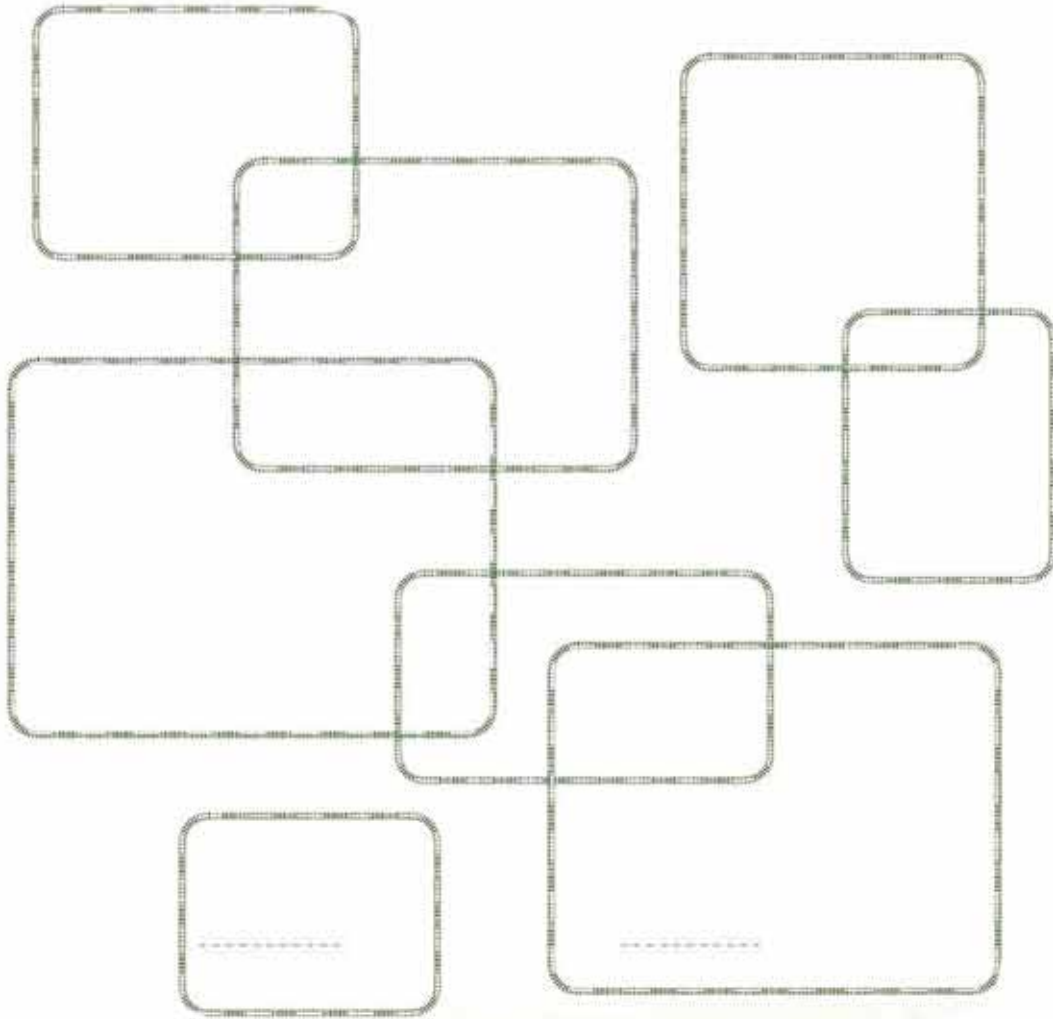


٦

التَّدرِيبُ

أَبْحَثُ

أَجْمَعُ صُورًا لِبَعْضِ مَظَاهِرِ يَوْمِ العِيدِ.



٧

التَّدْرِيبُ

أَعْبُرْ

أَرْتَبُ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ مُكَوِّنًا جُمْلًا مُفِيدَةً:

فَرَحًا ★

العَصَافِيرُ ★

تَطِيرُ ★

العُصْفُورُ ★

أَصْدِقَاءَهُ ★

نَادَى ★

لَكَ ★

شُكْرًا ★

أَيُّهَا ★

اللَّطِيفُ ★

العُصْفُورُ ★

٨

التَّدرِيبُ

أَقْرَأُ الْكَلِمَاتِ،
ثُمَّ أَكْتُبُهَا:

Blank yellow box for writing the word.

السَّعِيدُ

Blank yellow box for writing the word.

هَدِيَّةٌ

Blank yellow box for writing the word.

مَوْلُودًا

Blank yellow box for writing the word.

المُعَلِّمَةُ

أَقْرَأْ ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْجُمْلَةَ الْمُنَاسِبَةَ لِلصُّورَةِ.



1 * الْمُعَلِّمَةُ : مُبَارَكٌ يَا أَحْلَامُ.

2 * الْمُعَلِّمَةُ تَدْخُلُ الْفَصْلَ.

3 * الْمُعَلِّمَةُ زَارَتْ أُسْرَةَ أَحْلَامَ.

أَدْخِلْ "ال" عَلَى الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ، ثُمَّ ارْسُمْ عَلَامَةً (✓) فِي الْمَكَانِ الْمُنَاسِبِ لِلْكَلِمَةِ

نَوْعُ (ال) فِي الْكَلِمَةِ		الْكَلِمَةُ	الْكَلِمَةُ
 قَمَرِيَّة	 شَمْسِيَّة	مَعَ (ال)	الْكَلِمَةُ
✓		الْعِيدُ	عِيدٌ
			شَجَرَةٌ
			عُصْفُورٌ
			تَلْمِيذَاتٌ
			فَصْلٌ
			سُحُورٌ

أُكْمِلُ جُمْلَةً بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ:



دَخَلْتُ.....أَلْفَصْلَ

تَجَمَّعُ.....فِي الْحَدِيقَةِ

فَرِحْتُ.....وَتَبَادَلْتُ التَّهْنِئَةَ.



أَعِيدُ تَرْتِيبَ الْكَلِمَاتِ ؛ لِأَكُونَ جُمْلَةً:

أَكْمِلُ الْجُمْلَةَ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ:

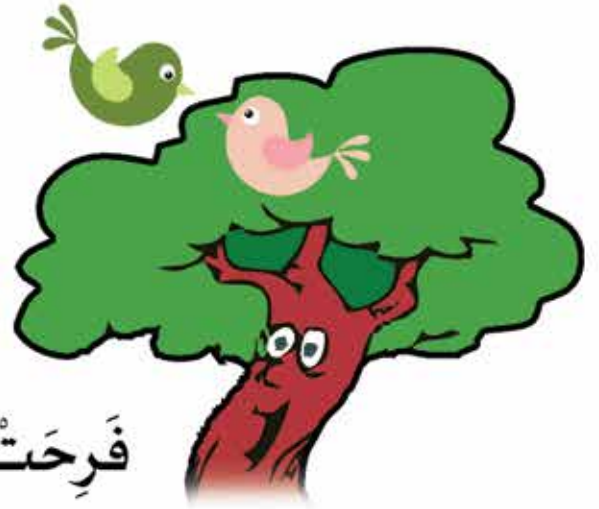
قَدَّمْتُ الْمُعَلِّمَةَ.....



يَا أَحْلَامُ.....



فَرِحْتُ.....



التَّدرِيبُ ١٣

أَلِحِظْ، ثُمَّ أَكْتُبْ



١

Blank writing area for the first exercise, featuring a dashed line for tracing and a solid line for writing.

٢

Blank writing area for the second exercise, featuring a dashed line for tracing and a solid line for writing.

٣

Blank writing area for the third exercise, featuring a dashed line for tracing and a solid line for writing.



٩٠

التَّدْرِيبُ ١٤

أَكْتُبُ مَا يُمَلَى عَلَيَّ

التدريب ١٥

أَتَحَدَّثُ

برأيك ، هل ما فعلت العَصَافِيرُ
لِإِسْعَادِ الشَّجَرَةِ الْحَزِينَةِ صَحِيحٌ؟
ولماذا؟



أَفَكِّرُ: لَوَاتَى يَوْمِ الْعِيدِ وَالْخِيَّاطُ لَمْ يَسْتَطِعْ أَنْهَاءَ
ثِيَابِكَ الْخَاصَّةَ بِالْعِيدِ ، مَاذَا سَأَفْعَلُ؟

Th Past Verb / تصریف فعل ماضی

3rd Person Male		غائب مذکر	
He did	اس نے کیا	Fa-a-la	فَعَلَ
they (both) did	ان دونوں نے کیا	Fa-a-laa	فَعَلَا
they (all) did	ان سب نے کیا	Fa-a-loo	فَعَلُوا
3rd Person Female		غائب مؤنث	
She did	اس نے کیا	Fa-a-lat	فَعَلَتْ
they (both) did	ان دونوں نے کیا	Fa-a-la-taa	فَعَلْنَا
they (all) did	ان سب نے کیا	Fa-al-na	فَعَلْنَ
2nd Person Male		ماضی مذکر	
You did	تم نے کیا	Fa-al-ta	فَعَلْتَ
You (both) did	تم دونوں نے کیا	Fa-al-tu-maa	فَعَلْتُمَا
You (all) did	تم سب نے کیا	Fa-al-tum	فَعَلْتُمْ
2nd Person Female		ماضی مؤنث	
you did	تم نے کیا	Fa-al-ti	فَعَلْتِ
you (both) did	تم دونوں نے کیا	Fa-al-tumaa	فَعَلْتُمَا
you (all) did	تم سب نے کیا	Fa-al-tunna	فَعَلْتُنَّ
1st Person Male / Female		شکلم مذکر و مؤنث	
I did	میں نے کیا	Fa-al-tu	فَعَلْتُ
We did	ہم نے کیا	Fa-al-naa	فَعَلْنَا

Th Past Verb / تصریف فعل ماضی

3rd Person Male		غائب مذکر	
He is doing / He will do	وہ کرتا ہے یا کرے گا	Yaf-a-lu	يَفْعَلُ
they (both) are doing / they will do	وہ دونوں کرتے ہیں یا کریں گے	Yaf-a-laa-ni	يَفْعَلَانِ
they (all) are doing / they will do	وہ سب کرتے ہیں یا کریں گے	Yaf-a-loona	يَفْعَلُونَ
3rd Person Female		غائب مؤنث	
She is doing / She will do	وہ کرتی ہے یا کرے گی	Taf-a-lu	تَفْعَلُ
they (both) are doing / they will do	وہ دونوں کرتیں ہیں یا کریں گی	Taf-a-laani	تَفْعَلَانِ
they (all) are doing / they will do	وہ سب کرتیں ہیں یا کریں گی	Yaf-al-na	يَفْعَلْنَ
2nd Person Male		حاضر مذکر	
you are doing / you will do	تم کرتے ہو یا کرو گے	Taf-a-lu	تَفْعَلُ
you (both) are doing / you will do	تم دونوں کرتے ہو یا کرو گے	Taf-a-laani	تَفْعَلَانِ
you (all) are doing / you will do	تم سب کرتے ہو یا کرو گے	Taf-a-loona	تَفْعَلُونَ
2nd Person Female		حاضر مؤنث	
you are doing / you will do	تم کرتی ہو یا کرو گی	Taf-a-leena	تَفْعَلِينَ
you (both) are doing / you will do	تم دونوں کرتی ہو یا کرو گی	Taf-a-laani	تَفْعَلَانِ
you (all) are doing / you will do	تم سب کرتی ہو یا کرو گی	Taf-al-na	تَفْعَلْنَ
1st Person Male / Female		بتکلم مذکر و مؤنث	
I am doing / I will do	میں کرتا ہوں یا کروں گا	Af-a-lu	أَفْعَلُ
we are doing / we will do	ہم کرتے ہیں یا کریں گے	Naf-a-lu	نَفْعَلُ

تصريف فعل امر حاضر / The Imperative (Positive) Verb

3rd Person Male		غائب مذکر	
He is doing / He will do	وہ کرتا ہے یا کرے گا	Yaf-a-lu	إِفْعَلْ
they (both) are doing / they will do	وہ دونوں کرتے ہیں یا کریں گے	Yaf-a-laa-ni	إِفْعَلَا
they (all) are doing / they will do	وہ سب کرتے ہیں یا کریں گے	Yaf-a-loona	إِفْعَلُوا
3rd Person Female		غائب مؤنث	
She is doing/ She will do	وہ کرتی ہے یا کرے گی	Taf-a-lu	إِفْعَلِي
they (both) are doing / they will do	وہ دونوں کرتیں ہیں یا کریں گیں	Taf-a-laani	إِفْعَلَا
they (all) are doing / they will do	وہ سب کرتیں ہیں یا کریں گیں	Yaf-al-na	إِفْعَلْنَ
تصريف فعل امر نهي حاضر / The Imperative (Negative) Verb			
2nd Person Male		حاضر مذکر	
you are doing / you will do	تم کرتے ہو یا کرو گے	Taf-a-lu	لَا تَفْعَلْ
you (both) are doing / you will do	تم دونوں کرتے ہو یا کرو گے	Taf-a-laani	لَا تَفْعَلَا
you (all) are doing / you will do	تم سب کرتے ہو یا کرو گے	Taf-a-loona	لَا تَفْعَلُوا
2nd Person Female		حاضر مؤنث	
you are doing / you will do	تم کرتی ہو یا کرو گی	Taf-a-leena	لَا تَفْعَلِي
you (both) are doing / you will do	تم دونوں کرتی ہو یا کرو گی	Taf-a-laani	لَا تَفْعَلَا
you (all) are doing / you will do	تم سب کرتی ہو یا کرو گی	Taf-al-na	لَا تَفْعَلْنَ

Demonstrative Pronounstrative Pronoun / اسماء اشارہ

Near Distance / اسماء اشارہ قریب

English	اردو	Roman	مثالیں	عربی	Sl.No.
This	یہ	Haaza	هَذَا بَيَانٌ لِّلنَّاسِ	هَذَا	1
These (both)	یہ دونوں	Haazaani	هَذَيْنِ خَصْمَيْنِ اِخْتَصِمُوا فِي رُيْبِهِمْ	هَذَانِ	2
These (all)	یہ سب	Haaulaae	قَالَ اِنَّ هٰؤُلَاءِ ضَيِّقٌ فَلَا تَفْضَحُوْنَ	هٰؤُلَاءِ	3
This	یہ	Haazihi	هٰذِهِ نَاقَةُ اللّٰهِ	هٰذِهِ	4
These (both)	یہ دونوں	Haataani	هٰتَانِ اِمْرَاَتَانِ	هٰتَانِ	5
These (all)	یہ سب	Haaulaae	هٰؤُلَاءِ النِّسَاءُ	هٰؤُلَاءِ	6

Far Distance / اسماء اشارہ بعید

That	وہ	Zaalika	ذٰلِكَ الْكِتٰبُ لَا رَيْبَ فِيْهِ هُدًى لِّلْمُتَّقِيْنَ	ذٰلِكَ	1
Those (both)	وہ دونوں	Zaanika	ذٰلِكَ الْكِتٰبَانِ	ذٰلِكَ	2
Those (all)	وہ سب	Aulaaeka	وَأُوْلٰئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُوْنَ	أُوْلٰئِكَ	3
That	وہ	Tilka	تِلْكَ اَمَانِيْنُهُمْ	تِلْكَ	4
Those (both)	وہ دونوں	Taanika	تٰنِكَ الْكُرْاسَتَانِ	تٰنِكَ	5
Those (all)	وہ سب	Aulaaeka	أُوْلٰئِكَ النِّسَاءُ	أُوْلٰئِكَ	6

Attached Pronoun/ضمائر متصلہ			
3rd Person Male		غائب مذکر	
His	اس کا	Hu	هُوَ
Their (two)	ان دونوں کا	Humaa	هُمَا
Their (all)	ان سب کا	Hum	هُم
3rd Person Female		غائب مؤنث	
Her	اس کا	Ha	هَا
Their (two)	ان دونوں کا	Humaa	هُمَا
Their (all)	ان سب کا	Hunna	هُنَّ
2nd Person Male		حاضر مذکر	
Yours	آپ کا	Ka	كَ
Yours (two)	آپ دونوں کا	Kumaa	كُـمَا
Yours (all)	آپ سب کا	Kum	كُـم
2nd Person Female		حاضر مؤنث	
Yours	آپ کا	Ki	كِ
Yours (two)	آپ دونوں کا	Kumaa	كُـمَا
Yours (all)	آپ سب کا	Kunna	كُنَّ
1st Person Male / Female		متکلم مذکر و مؤنث	
My	میرا	Yi	يَ
Our	ہمارا	Naa	نَا

Detached Pronoun/ضمائر منفصلہ			
3rd Person Male		غائب مذکر	
He	وہ	Huwa	هُوَ
They (two)	وہ دونوں	Humaa	هُمَا
They (all)	وہ سب	Hum	هُم
3rd Person Female		غائب مؤنث	
She	وہ	Hiya	هِيَ
They (two)	وہ دونوں	Humaa	هُمَا
They (all)	وہ سب	Hunna	هُنَّ
2nd Person Male		حاضر مذکر	
You	آپ	Anta	أَنْتَ
You (both)	آپ دونوں	Antuma	أَنْتُمَا
You (all)	آپ سب	Antum	أَنْتُمْ
2nd Person Female		حاضر مؤنث	
You	آپ	Anti	أَنْتِ
You (both)	آپ دونوں	Antumaa	أَنْتُمَا
You (all)	آپ سب	Antunna	أَنْتُنَّ
1st Person Male / Female		متکلم مذکر و مؤنث	
I	میں	Ana	أَنَا
We	ہم	Nahnu	نَحْنُ

المعلومات المفيدة
Beneficial Knowledge

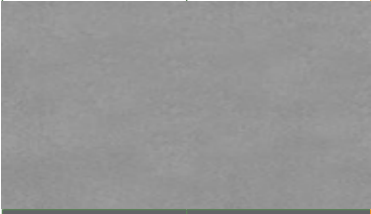











افعال (القرآن المجید)

حوالہ	تعداد	English	اردو ترجمہ	عربی	Sl.no.
2:23	264	Came	آیا	أَتَى	1
2:20	236	Wished	چاہا	شَاءَ	2
2:21	184	Created	پیدا کیا	خَلَقَ	3
17:105	183	Revealed	اتارا	أَنْزَلَ	4
2:10	176	Denied	جھٹلایا	كَذَّبَ	5
2:23	170	Invited / Prayed	دعا کی	دَعَا	6
2:201	166	Became Righteous	تقویٰ اختیار کیا	إِتَّقَى	7
2:143	144	Guided	ہدایت دی	هَدَى	8
2:26	139	Intended / Desired	ارادہ کیا	أَرَادَ	9
2:38	136	Followed	اتباع کی	إِتَّبَعَ	10
9:33	130	Sent	بھیجا	أَرْسَلَ	11
3:81	127	Seized / Hold	پکڑا	أَخَذَ	12
2:51	124	Made	بنایا	إِتَّخَذَ	13
1:5	122	Worshipped	عبادت کیا	عَبَدَ	14
2:54	110	Oppressed	ظلم کیا	ظَلَّمَ	15
2:61	106	Asked	پوچھا	سَأَلَ	16
2:96	106	Found	پایا	وَجَدَ	17
2:74	99	Brought forth/ Drive out	نکالا	أَخْرَجَ	18
2:35	93	Ate / Consumed	کھایا	أَكَلَ	19
2:113	89	No	نہیں	لَيْسَ	20

اسماء (القرآن المجید)

حوالہ	تعداد	English	اردو ترجمہ	عربی	Sl.no.
2:48	295	Soul	نفس / جان	نَفْسٌ	1
2:20	283	Thing	چیز	شَيْءٌ	2
2:2	260	Book	کتاب	كِتَابٌ	3
2:42	242	Truth	حق	حَقٌّ	4
114:1	241	Mankind	لوگ	نَاسٌ	5
2:4	197	Before	پہلے	قَبْلُ	6
2:8	195	Believer	مومن	مُؤْمِنٌ	7
2:108	176	Way	راستہ	سَبِيلٌ	8
2:117	166	Matter	حکم / معاملہ	أَمْرٌ	9
2:85	157	Part	بعض	بَعْضٌ	10
2:54	148	Best	خیر / بھلائی	خَيْرٌ	11
2:133	147	God	معبود	إِلَهٌ	12
2:17	145	Fire	آگ	نَارٌ	13
1:7	144	Not / Other	غیر	غَيْرٌ	14
2:165	135	Other than	سوائے	دُونَ	15
2:8	133	Last	آخر	آخِرٌ	16
2:27	133	After	بعد میں	بَعْدُ	17
2:97	132	Heart	دل	قَلْبٌ	18
2:221	131	Slave	بندہ	عَبْدٌ	19
2:126	127	People	اہل	أَهْلٌ	20

Colors ألوان

Ramadee	رَمَادِي	Abyaz	أَبْيَضُ	Aswad	أَسْوَدُ	Ahmar	أَحْمَرُ
							
Gray	سَرْمِي	White	سَفِيد	Black	كَلَا	Red	لَال
Banafsajee	بِنَفْسَاجِي	Asmar	أَسْمَرُ	Akhzar	أَخْضَرُ	Azraq	أَزْرَقُ
							
Purple	جَامِنِي	Brown	بَهْرَا	Green	هَرَا	Blue	نِيلَا
Ferozi	فِيرُوزِي	Asfar	أَصْفَرُ	Burtuqalee	بُرْتُقَالِي	Wardi	وَرْدِي
							
Turquoise	فِيرُوزَه	Yellow	يِيلَا	Orange	نَارَنْجِي	Pink	گَلَابِي











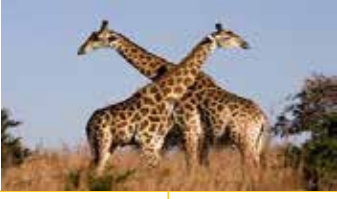




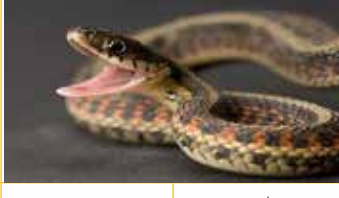


The Numerals

الأعداد

Arba'ah	أَرْبَعَةٌ	Salaasah	ثَلَاثَةٌ	Isnaan	إِثْنَانِ	Waahid	وَاحِدٌ
							
Four	چار	Three	تین	Two	دو	One	ایک
Samaaniyah	ثَمَانِيَةٌ	Sab'ah	سَبْعَةٌ	Sittah	سِتَّةٌ	Khamsah	خَمْسَةٌ
							
Eight	آٹھ	Seven	سات	Six	چھ	Five	پانچ
		Asharah	عَشْرَةٌ	Tis'ah	تِسْعَةٌ		
							
		Ten	دس	Nine	نو		

Animals

الحيوانات

Baqarah	بَقَرَةٌ	Fa'r	فَأْرٌ	Kalb	كَلْبٌ	Qit	قِطٌّ
							
Cow	گائے	Mouse	چوہا	Dog	کتا	Cat	بلی
Taaer	طَائِرٌ	Arnab	أَرْنَابٌ	Timsaah	تِمْسَاحٌ	Faras	فَرَسٌ
							
Bird	پسریا	Rabbit	خرگوش	Crocodile	مگرچھ	Horse	گھوڑا
Zarafah	زَرَافَةُ	Feel	فَيْلٌ	Saqr	صَفْرٌ	Dab	دَبٌّ
							
Giraffe	ژرافہ	Elephant	ہاتھی	Eagle	تیل	Bear	رینچھ
Asad	أَسَدٌ	Hayyah	حَيَّةٌ	Qird	قِرْدٌ	Al-babar	أَلْبَبَرٌ
							
Tiger	شیر	Snake	سانپ	Monkey	بندر	Lion	ببر

Fruits

الْفَوَاكِهُ



Burtuqaal بُرْتُقَالٌ

Orange ستره



Maanju مَانْجُو

Mango آم



Shammaam شَمَامٌ (بمبع اسدر)

Muskmelon خربوزه



Tuffaahah تُفَّاحَةٌ

Apple سب



Tamr تَمْر

Date مجور



Mauz مَوْزٌ

Banana موز



Bitteeq بِطَيْعٌ

Watermelon تربوز



Teen Barshoomi تَيْنٌ بَرَشُومِيّ

Fig انجیر



Mishmish مِشْمِشٌ

Apricot انجربانی



Barqooq بَرَقُوقٌ

Plum آونجاره



Inab عِنَبٌ

Grape انجور



At-toot أَلْتُوْتُ

Blackberry کامونیا



Farawila فَرَاوِلَةٌ

Strawberry اسزایری



Kummisra كُمْمِيسْرَا

Pear پاشانی

Vegetables

الْخَضْرَاوَاتُ



Bataatis بَطَاطِسْ
Potato آو



Tamatim طَمَاتِمْ
Tomato تَمَاتَر



Sabaanij مَسْبَانِجْ
Spinach پَاک



Khiyaar خِيَاارْ
Cucumber كَحِيْرَا



Jazar جَزْرْ
Carrot كَاژَر



Karnab كَرْنَبْ
Cabbage كَوْبِي



Saum نَوْمْ
Garlic لَهْس



Basal بَصَلْ
Onion بِيَار



Khas خَسْ
Lettuce كَاهُو كِي پِيچ



Fool فُولْ
Beans چَا



Baazinjaan بَاذِنْجَانْ
Aubergine بِيكِن



Baazillaa بَازِلَااْ
Peas مَر



Fulful فُلْفُلْ
Pepper كَالِي مَرِيچ



Fujl فُجْلْ
Radishes مَوَلِي



Banjar بَنْجَرْ
Beetroot شَانَم



Lift لِفْتْ
Turnip شَانَم



Zurah ذُرَاْ
Corn كَمِي



Baamiyah بَامِيَاْ
Lady finger بَحِيْمِيَاِي

Muallim guide – Grade 2

Before page 1

Lesson 1

1. In this lesson first write the meaning of the words and make the memorize and listen to audio
2. Translate it and put energy of focusing

الدرس 1

- 1 اس سبق میں سب سے پہلے الفاظ کے معانی لکھائیں، کلمات اور معانی یاد دلائیں، کلمات اور معانی سنیں، طلبہ کو ایک دوسرے کے کلمات اور معانی سننے کے لئے کہیں۔
- 2 عبارات کا ترجمہ کرائیں، ترجمہ کرنے کی مشق کرائیں، لیکن ساری طاقت ترجمہ پر صرف نہ کریں، بلکہ عبارت خوانی درجہ اول رکھتی ہے، ہر طالب علم سے انفرادی طور پر عبارت خوانی کرائیں۔

Before page 3

Exercise 1

1. Make question of your own and give simple answers to it and show the method to answer
2. Giving answers are not important but understanding the question is important.

التدريب 1

- 1 اس تدریب میں سوالات کے جوابات ابتدائی طور پر آپ خود ہی بنا کر دیں، لیکن جوابات دینے کا آسان طریقہ بتائیں، سوال کے کچھ حروف ہٹا کر جواب بنانے کا طریقہ بتائیں۔
- 2 جوابات یاد دلانا اہم نہیں ہے بلکہ سوالات کا اچھی طرح سمجھنا، ان کے معانی و مفہوم کا ہر طالب علم کا سمجھنا ضروری ہے، اگر سوال اچھی طرح سمجھیں گے تو آدھا جواب آجاتا ہے۔

Before page 4

Exercise 2

1. Make them memorize the words and its meaning.

التدريب 2

- 1 اس تدریب میں الفاظ کا ذخیرہ مقصود ہے، الفاظ و معانی کو بہت اچھی طرح یاد دلائیں۔

Before page 4

Exercise 3

1. In this they have to read and understand

التدريب 3

- 1 اس تدریب میں عبارت پڑھنا اور سمجھنا ہے۔

Educational Point

1. Tell them to eat good food and not outside food.
2. If they are getting absent then teacher must know it.
3. Make them to visit sick
4. Tell that it is one of the right
5. And they get reward of visiting sick, 70000 angels pray for you

تربیتی پہلو۔۔

- 1 اس سبق میں طلبہ میں شعور پیدا کرنا ہے کہ صاف اور اچھی غذا کھائیں، اور باہر کی ملاوٹی غذا سے اجتناب کریں۔
- 2 اگر کوئی طالب علم غیر حاضر ہو تو اسٹاذ کو خبر ہونی چاہئے، اس کا دوسرا مطلب یہ ہے کہ اگر کوئی طالب علم اسکول نہ آسکے تو ماں باپ کی ذمہ داری ہے کہ اسکول والوں کو اطلاع دیں، غیر حاضر رہنے کی وجہ بتادیں، تبھی تو اسٹاذ کو پتہ چلے گا کہ کیوں غیر حاضر رہے۔

- 3 استاذ کو چاہئے کہ طلبہ میں بیمار پرسی کرنے کا جذبہ پیدا کریں۔
 4 یہ بتائیں کہ بیمار پرسی ایک مسلمان کا دوسرے مسلمان پر حق ہے۔
 5 اگر کسی کی مزاج پرسی کرتے ہیں تو 70 ہزار فرشتے دعا کرتے ہیں۔

Lesson 2

Before page 6

1. Read each and every word and enquire with them whether they heard it?
2. If they dont know then write their meaning and make it memorize
3. Now slowly complete it, student must feel that its easy.

الدرس 2

- 1 اس سبق کو پہلے طلبہ کے سامنے پڑھیں، ایک ایک لفظ پر دریافت کریں کہ کیا آپ نے اس سے پہلے اس لفظ کو سنا ہے؟ اس طرح ایک پیرا گراف پڑھ کر بتائیں، اندازہ ہو جاتا ہے کہ بچوں کو کونسے الفاظ مشکل ہیں، یا آپ کو یہ بھی اندازہ ہو گا کہ طلبہ میں الفاظ کی گرفت ہے یا نہیں۔
- 2 اب جو لفظ طلبہ کے لئے مشکل ہے ان کے معانی لکھیں، پھر ان معانی کو یاد کرنے تھوڑا وقت دیں۔
- 3 اب دھیرے دھیرے عبارت کو پڑھتے ہوئے ایک ایک لفظ کا معنی جوڑتے جائیں، اس طرح الگ الگ ترجمہ کریں کہ طلبہ کو محسوس ہو کہ ہم خود بھی کر سکتے ہیں، یا طلبہ کو محسوس ہو کہ بہت آسان ہے۔

Before page 8

Exercise 1

1. In this lesson ask them and once they understand then reply in urdu

التدرب 1

- 1 اس تدریب میں سوالات کا ترجمہ سمجھائیں، جب سمجھ جائیں گے تو، اردو میں جواب دینا شروع کریں گے، استاذ انہیں کے جوابات کو عربی میں ڈھال کر پیش کرے، اور یہ بتائے کہ اس لفظ کو عربی میں یہ کہا جاتا ہے۔

Before page 9

Exercise 2

1. In this need to search the meaning

التدرب 2

- 1 اس تدریب میں لفظ کا صحیح معنی تلاش کرائیں، سب کے معانی بتائیں، وہ خود ہی صحیح جواب ڈھونڈ کر نکالیں گے۔

Before page 10

Exercise 3

1. In this need to focus on Laam and Ya and also introduce for hurf e Jarr.

التدرب 3

- 1 اس تدریب میں حرف نون "یا" حرف نون "لا" کا اعادہ کیا گیا ہے اور ساتھ ہی تونین اور حرف "جر" کی پہچان کروائی گئی ہے۔

Before page 11

Exercise 4

1. In order to reduce the burden give them pending task

التدرب 4

1 اس تدریب میں طلبہ کے ذہنی بوجھ کو کم کرنے کے لئے پینٹنگ کا کام دیا گیا ہے، کیوں کہ کتاب کے آغاز ہی سے مشکل عبارات کا سامنا ہوا تھا اب انکے ذہنی تناؤ کو دور کرنے کے لئے صرف پینٹنگ کا کام دیا گیا۔

Before page 12

Exercise 5

1. Tell them about Male and female words.

التدریب 5

1 اس تدریب میں مذکر و مؤنث کا خیال رکھتے ہوئے فعل لانے کے لئے کہا جا رہا ہے۔

Before page 13

Exercise 6

1. In this do the work of image pasting

التدریب 6

1 اس تدریب میں طلبہ کی دلچسپی کے لئے تصویر چکانے کا کام لگایا گیا ہے۔

Before page 14

Exercise 7

1. Leave them on their interest to paste images.

التدریب 7

1 اس تدریب میں طلبہ کی پسند پر چھوڑ دیں کہ کیا چپکاتے ہیں، انہیں تصاویر سے بچوں کے رجحانات کا پتہ چلتا ہے، اور اسٹاذ کو بچوں کے رجحانات کا اندازہ لگا کر رہنمائی کرنا ہے۔

Educational Point

1. In this focus of Honey, its benefits and its mentioning in Quran.
2. Tell them to paste the images of honey bees house.

تربیتی پہلو۔۔۔

1 اس سبق میں شہد کی فضیلت پر روشنی ڈالیں، قرآن مجید میں شہد کو شفا کہا گیا ہے، شہد کیسے بنتی ہے ہلکا سا تعارف کرائیں، گھروں میں شہد کے استعمال پر ابھاریں، بچوں کو میٹھا بہت پسند رہتا ہے اس لئے جب کبھی میٹھا کھانا دل کہے تو ایک چمچ شہد کھالیں، ان کے میٹھے کھانے کی چاہت پوری ہوگی، اور صحت کے لئے بھی ٹھیک رہے گا۔
2 بچوں سے کہیں شہد کے چھتہ کی تصویر لائیں، اور بچوں سے کہیں کہ اصلی شہد کہاں ملتا ہے معلوم کر کے آئیں۔

Lesson 3

Before page 15

1. Make their Ibarat as good as possible and focus on it.
2. In this keep focus on Harakat

الدرس 3

1 اس سبق میں بچوں کی عبارت خوانی عمدہ سے عمدہ ہونی چاہئے، جب عبارت خوانی کی مشق ہو جائے تو ان کے معانی کی طرف توجہ دیں۔

2 عبارت خوانی میں حرکات کا خاص خیال رکھیں۔

Educational Point

1. Make them to visit sick. tell that it is one of the right
2. And they get reward of visiting sick, 70000 angels pray for you
3. And ask them to visit their relative if they are sick

تریبی پہلو۔۔

1 اس سبق کے ذریعہ بچوں میں بیمارپرسی کا شعور بیدار کریں۔

2 بیمارپرسی کی نبی نے جو فضیلت بتا رکھی ہے بتائیں، پیارے نبی کا فرمان ہے کہ جو کوئی کسی مریض کی دن کے کسی بھی حصہ میں بیمارپرسی کرتا ہے تو شام تک 70 ہزار فرشتے اس کے حق میں دعا دیتے ہیں۔

3 رشتہ داروں میں کوئی بیمار ہو جائے تو ان سے ملاقات کے لئے ضرور جائیں یا کم از کم فون کر کے بات کر لیں۔

Before page17

Exercise 1

1. After Ibarat explain them about questions

التدرب 1

1 اس تدریب میں عبارت خوانی کے بعد سوالات کو سمجھائیں، جب سوال سمجھ جائیں تو جواب تلاش کرائیں۔

Before page18

Exercise 2

1. Teach them how to add words.

التدرب 2

1 اس تدریب میں مترادفات کو جوڑیں۔ ہم معنی لفظ کو جوڑنا سکھائیں۔

Before page19

Exercise 3

In this make them to practice carefully about reading

التدرب 3

اس تدریب میں غور سے پڑھنے کی تلقین کریں۔ الفاظ کو جوڑ کر پڑھنے کی مشق کرائیں۔ ہر طالب علم سے پڑھائیں۔

Before page20

Exercise 4

1. Ask them to fill the colors.

التدرب 4

1 تدریب میں رنگ بھرنے کا کام دیا جا رہا ہے، مناسب چیز کے لئے مناسب رنگ بھرنا بچوں کا پسندیدہ کام ہے۔

Educational Point

1. Try to increase their interest on eating fruits.
2. If time permits tell them about vitamins in fruits

تریبی پہلو۔۔

1 اس تدریب کے ذریعہ بچوں میں پھل کھانے کا شوق پیدا کریں۔ بچے کچھ مخصوص پھل ہی کھاتے ہیں جب کہ سارے پھل کھانے کی عادت ڈالیں۔

2 اگر استاذ کے لئے ممکن ہو سکے تو یہ بھی بتایا جائے کہ کونسے پھل میں کونسی وٹامن ہوتی ہے، اور کس وٹامن سے کیا فائدہ ہوتا ہے۔

Before page21

Exercise 5

1. In this tell them about changing positive statement to negative

التدرب 5

1 اس تدریب میں مثبت جملے کو منفی میں بدلنا ہے، بچوں سے بدلنے کا کام لیں۔

Before page22

Exercise 6

1. In this tell the students to do some interesting work of image pasting.

التدريب 6

1 اس تدریب میں طلبہ سے ایک دلچسپ کام کا مطالبہ کیا جا رہا ہے، وہ اس طرح کہ ان سے پوچھا جائے کہ ناشتے میں کیا کھانا پسند کرتے ہیں، جو وہ پسند کرتے ہیں ان کے تصاویر چپکانے کے لئے کہیں۔

Before page23

Exercise 7

1. Make them memorize the names of things.

التدريب 7

1 اس تدریب میں سب سے پہلے ان چیزوں کے نام یاد دلائیں۔ جب نام یاد ہو جائیں تو ہر تصویر کا نام کس حرف سے ہوتا ہے جوڑ لگائیں۔

Before page24

Exercise 8

1. In this very interesting exercise is given so make use of it and make the students involve in it.

التدريب 8

1 اس تدریب میں بہت ہی دلچسپ تمرین دی گئی ہے اس سے بچوں کی صلاحیت کا بھرپور اندازہ ہوتا ہے۔ ستارہ میں ایک لفظ دیا جا رہا ہے جس کا ایک حرف ہٹا دیا گیا، اس ستارہ کے اطراف کچھ حروف دئے گئے ہیں، ان میں کونسے حروف کے انتخاب سے مناسب لفظ بنتا ہے دیکھیں۔

Before page25

Exercise 9

1. In this focus on Hurf e Sakin, and make them practice in same way as it is written.

التدريب 9

1 اس تدریب میں حرف ساکن پر توجہ دینا ہے، ساکن کو کیسے پڑھا جاتا ہے اس کی طرف دھیان دلائیں۔ پھر مثال میں دئے گئے خانوں میں جس طرح لفظ کو توڑ کر لکھا گیا ہے اسی منہج پر توڑ کر لکھنا سکھائیں۔

Before page26

Exercise 10

1. In this give focus on Shaddah.

التدريب 10

1 اس تدریب میں شدہ والے حروف پر توجہ دینا ہے، جن حروف پر شدہ ہو اس کی نشان دہی کرائیں۔ شدہ کے بارے میں بتایا جائے کہ دو حروف کو ملانا ہو تو ایک حرف پر لکھ کر شدہ دیا جاتا ہے، یا یوں سمجھا جائے کہ اگر کسی حرف پر شدہ ہو تو اس کا مطلب وہاں دو حروف ہوتے ہیں۔

Before page27

Exercise 11

1. In this make them to practice to combine words

التدريب 11

1 اس تدریب میں الگ الگ حروف کو ملانے کی مشق کرائیں۔ ملانے کے بعد اس کے معانی بھی یاد دلائیں۔

Before page28

Exercise 12

1. In these words are incomplete so fill with appropriate words.

التدريب 12

1 اس تدریب میں دئے گئے الفاظ ناقص ہیں، ان میں کونسا حرف لایا جائے طلبہ سے مشق کرائی جائے، اگر طلبہ کو ان تصاویر کے نام معلوم ہوں تبھی پتہ چل سکتا ہے کہ کونسا حرف نہیں ہے، اس لئے بہتر ہے پہلے کلمات سکھائیں۔

Educational Point

1. Ask them to eat good and to do some exercise.
2. Tell them about cycle and its usage.

ترتیبی پہلو۔۔

1 اس تدریب کے ذریعہ بچوں میں اچھی غذا کھانے اور ورزش کرنے کی تربیت دیں۔ غیر معیاری غذا سے دور رہنے کی ابھی سے عادت ڈالیں۔

2 بچوں کو سائیکل چلانے کی بھی ترغیب دلائیں لیکن ایسے نہیں جس سے کسی کو ٹکر ہو، یا آپ کے گھٹنے میں زخم آجائے۔ بلکہ محتاط انداز سے چلانے کی ترغیب دلائیں۔ اس سے بچوں کی صحت بنتی ہے۔

Before page 29

Exercise 13

1. Make them to practice for 3 words statement. And inform them about Jumle ismiya (verbal Noun)

التدریب 13

1 اس تدریب میں ہلکے جملے بنانے کی مشق کرائی جا رہی ہے، تین الفاظ کو جوڑنے سے کیا جملہ بنتا ہے سکھایا جائے، اسی طرح اس دوران جملہ کا نام بھی بتایا جائے اس کو جملہ اسمیہ کہا جاتا ہے، یوں تو یہ ساری باتیں بعد میں آنے والی ہیں لیکن ابھی سے نمونہ پیش کیا جا رہا ہے تاکہ بعد میں پڑھنے کے دوران یہ جملے اجنبی محسوس نہ ہوں۔

Before page 30

Exercise 14

1. In this new activity is given where they have to fill the words by seeing images. Fill it as per the image like grape for grape images.

التدریب 14

1 اس تدریب میں ایک انوکھا انداز اپنایا گیا ہے جس میں بچوں کو تصویر کو دیکھ کر خالی جگہوں میں ایسے حروف بھرنا ہے جس سے تصویر کا معنی آجائے، جیسے انگور ہے جس کو عربی میں العنب کہا جاتا ہے اب خالی جگہ میں "ن" "ب" "بھرنے" جس سے "العنب" بن جائیگا، پھر پیاز کی تصویر ہے جس کو عربی میں البصل کہا جاتا ہے، اس کے لئے "ص" "ل" "بھرنے" جس سے "البصل" بن جائیگا، اس طرح کی تمارین سے بچوں کی صلاحیت میں کافی اضافہ ہوگا۔

Lesson 4

Before page 31

1 In this make the practice of writing and explain the meaning.

1. Make them writing for each paragraph.

الدرس 4

1 اس درس میں بچوں کو عبارت خوانی کی مشق کرائیں۔ پھر دھیرے دھیرے معانی بھی بتائیں۔

2 اگر ممکن ہو سکے تو ایک ایک پیرا گراف کا پوں میں لکھنے کی بھی مشق کرائیں،

Educational Point

1. Tell that How intelligent you are but laziness will give you loss.
2. Tell example of Rabbit and tortoise
3. So we must save ourself from laziness.

تریتی پہلو۔۔

- 1 اس درس میں بچوں کو یہ بتایا جائے کہ آدمی کتنا بھی ذہین رہے اگر وہ سستی و کاہلی کا شکار ہو جاتا ہے تو ہار جاتا ہے۔
 - 2 جس طرح خرگوش کو یہ غلط فہمی تھی کہ وہ کچھ کے مقابلے میں جیت جائیگا، اسی خوش فہمی میں وہ درخت کے نیچے آرام کرنے لگا، کچھ آرام کئے بغیر آگے بڑھتا گیا نتیجہ میں کامیاب ہو گیا۔
 - 3 ہم کو بھی سستی و کاہلی سے بچنا ہوگا، ہمیشہ کام کرتے رہنا ہے تبھی کامیابی ممکن ہے۔
- 1 اس کہانی سے ہم کو یہ بھی سبق ملتا ہے کہ دوسروں کو کبھی کمزور تصور نہ کریں۔

Before page33

Exercise 1

1. Practice for reading
2. Explain the meaning

التدریب 1

- 1 اس تدریب میں پڑھنے کی مشق کرائی جائے۔
- 1 ان جملوں کے معانی بھی سمجھائیں جائیں۔

Before page34

Exercise 2

1. Make them memorize their meanings.

التدریب 2

- 1 اس تدریب میں کلمات کے معانی یاد کرائیں پھر مترادفات جوڑنے کی مشق کرائیں۔

Lesson 5

Before page35

1. In this write 2 lines on board and make them practice.
2. Keep focus on airab
3. Give focus on new words

الدرس 5

- 1 اس سبق میں پہلے 2 لائن بورڈ پر لکھیں ان کو پڑھنے کی مشق کرائیں، اور بقیہ لائن کتاب میں دیکھ کر پڑھائیں، الفاظ کے معانی لکھائیں، معانی یاد کرائیں، اور دھیرے دھیرے ترجمہ شروع کریں۔
 - 2 اعراب کا خیال رکھیں، اس سبق میں کونسے نئے الفاظ ہیں طلبہ سے نشاندہی کرائیں۔
- 1 تمام تمارین میں نئے الفاظ پر توجہ دی گئی ہے، الفاظ کے ساتھ تصاویر بھی دئے گئے ہیں تاکہ الفاظ کو یاد رکھنے میں آسانی ہو، بار بار الفاظ کو دہراتے رہیں۔

Before page37

Exercise 1

1. In give answers to questions

التدریب 1

- 1 اس تدریب میں سوالات کے جوابات دیں۔

Before page38

Exercise 2

1. In this join appropriate words.

التدريب 2

1 اس تدریب میں لفظ کو مناسب صورت سے جوڑ لگائیں۔

Before page40

Exercise 3

Make writing practice

التدريب 3

اس تدریب میں عبارت خوانی کرائیں۔

Before page41

Exercise 4

1. In this give focus on vocabulary of words

التدريب 4

1 اس تدریب میں پیٹنگ کرائیں۔ ان تمارین میں گرامر کے مقابلے میں vocabulary پر زیادہ توجہ دی گئی ہے۔

Before page42

Exercise 5

1. In this they need to change jumle ismiya to jumle failiye. Give introduction to jumle ismiya. Give many examples.

التدريب 5

1 اس تدریب میں جملہ اسمیہ کو جملہ فعلیہ میں تبدیل کرنا ہے، جملہ اسمیہ اور فعلیہ کا ہلکا سا تعارف کرائیں۔ اسم اور فعل کا تعارف کرائیں۔ اسم اور فعل کی مثالیں کثرت سے دیں، تاکہ طلبہ کو اچھی طرح ذہن نشین ہو جائے۔

Educational Point

1. In this give them lesson for unity.
2. To be united or else devil breaks
3. In every time to be live in unity

تربیتی پہلو۔

1 اس سبق میں طلبہ کو اتحاد کا درس دیں، ہمیشہ مل جل کر رہنے، ایک دوسرے کی خبر گیری کرتے رہنے کا سبق سکھائیں۔

2 اسلامی نقطہ نظر سے اگر کوئی جماعت سے الگ ہو جائے تو شیطان کا شکار بن جاتا ہے۔

3 ہر حال میں اجتماعیت کے ساتھ رہنا ہی بھلائی ہے، اجتماعیت کی برکت ہر حال میں مسلمہ ہے۔

Lesson 6

Before page43

Educational Point

1. Tell them not to copy or make fun of others
2. Should not make copy and fun of others
3. Should do their own work or else peblem

الدرس 6

تربیتی پہلو۔

1 اس سبق میں دوسروں کی نقل اتارنے کی مذمت بیان کی گئی ہے، کیونکہ دوسروں کی نقل ہمیشہ نقصان دہ ثابت ہوتی ہے۔

2 ایک کوچیل کی نقل اتارنا چاہا تو نقصان اٹھایا، اسی طرح کوئی کسی کی نقل نہ اتارے۔

3 اس سے یہ بھی پتہ چلا کہ جس کا جو کام وہی کرنا چاہئے، اگر دوسروں کا کام کرنے لگ جائے تو یا خود نقصان اٹھاتا ہے یا دوسروں کو نقصان پہنچا دیتا ہے۔

1. Narrate them the story'

2. If they write then write on board, make them to remind and practice it well.

اس سبق میں سب سے پہلے طلبہ کو قصہ سنائیں، پھر کتاب کھول کر ایک مرتبہ عبارت پڑھائیں، عبارت خوانی کے بعد الفاظ کے معانی صرف زبانی بولیں اور طلبہ کو خود لکھنے کی صلاح دیں۔
2 اگر طلبہ لکھنے میں ناکام رہیں تو بورڈ پر لکھائیں۔ کلاس میں اپنی نگرانی میں یاد کرائیں، پورے الفاظ کو چند حصوں میں تقسیم کریں، ہر حصہ کو یاد کرنے کے لئے ایک ٹائم دیں، کیونکہ اگر طلبہ پر چھوڑ دیا جائے تو دن بھر بھی یاد نہیں کرتے، وقت ضائع ہو گا، اس لئے ٹائم کا ٹارگیٹ دیں۔

جب الفاظ معانی یاد کر لیں تو آسان زبان میں ترجمہ کریں، لفظی ترجمہ ہی کرائیں، محاورہ ترجمہ اس عمر میں فائدہ مند نہیں رہتا۔

Before page45

Exercise 1

1. Give the answers

التدريب 1

1 اس تدریب میں سوالات کے جوابات دیں۔

Before page46

Exercise 2

1. In this use proper word of 3 word along with their meaning.

التدريب 2

اس تدریب میں مناسب لفظ کو استعمال کرنا ہے، تین لفظ کے بھی معانی بتائیں، اور طلبہ سے پوچھیں کہ کونسا لفظ زیادہ مناسب ہو گا۔

Before page47

Exercise 3

1. Give preference for writing

التدريب 3

1 اس تدریب میں عبارت خوانی پر توجہ دی گئی ہے، بار بار مشق کرائیں۔

Before page48

Exercise 4

1. Give preference for coloring

التدريب 4

1 اس تدریب میں رنگ بھرنے کی صلاح دیں، دم کے لئے مناسب رنگ کا انتخاب کریں۔

Before page49

Exercise 5

1. Tell them about singular and plural

التدريب 5

1 اس تدریب میں واحد سے جمع بنانے کا تصور پیش کیا گیا ہے۔ واحد جمع کا ہلکا سا تعارف کرائیں، انگریزی قواعد کو سامنے رکھتے ہوئے عربی قواعد سمجھائیں، جیسے انگریزی میں واحد جمع ہوتے ہیں اسی طرح عربی میں بھی ہوتے ہیں۔

Before page50

Exercise 6

1. In this bird names are mentioned, tell their Arabic names

التدريب 6

1 اس تدریب میں مختلف پرندوں کے تصاویر جمع کرنے کی صلاح دیں۔ جب طلبہ پرندوں کے تصاویر لائیں تو ظاہر بات ہے بچوں کو یہ معلوم نہیں ہوگا کہ جن پرندوں کو وہ لائے ہیں ان کو عربی میں کیا کہا جاتا ہے، اساذان پرندوں کے عربی نام بتائے اگرچہ کہ ڈکشنری کا سہارا ہی کیوں نہ لینا پڑے۔

Before page 51

Exercise 7

1. Teach them about making sentences

التدريب 7

1 اس تدریب میں جملہ بنانے کی ترکیب دی جا رہی ہے، کتاب کے جملوں کے علاوہ بھی بہت سارے جملے بتائیں۔

Before page 52

Exercise 8

1. Show them vegetables and fruits and their names in Arabic.

التدريب 8

1 اس تدریب میں بچوں سے استاذیہ کہے کہ ہر طالب کو جو پھل اور ترکاری پسند ہو اس کی تصاویر لائیں۔ اور کتاب میں چپکائیں۔

Before page 53

Exercise 9

1. Make them to practice in circle.

التدريب 9

1 اس تدریب میں دئے گئے کلمات کو دائرے میں لکھنے کی مشق کرائیں، طلبہ کو پنسل کا استعمال کرنے کے لئے کہیں کیوں کہ اگر غلط ہو تو پھر لکھا جاسکتا ہے۔ دائرے میں لکھنے کا مقصد طلبہ کی دلچسپی کو باقی رکھنا ہے۔

Before page 54

Exercise 10

1. Make them translate words

التدريب 10

1 اس تدریب میں نیچے والے جملوں کا ترجمہ کر کے پوچھیں کہ کونسا جملہ تصویر کے مطابق ہے؟

Before page 55

Exercise 11

1. Fill in the blanks
2. Fill the appropriate words

التدريب 11

1 اس تدریب میں خالی جگہ کو مناسب لفظ سے پر کرنا ہے۔ اسی کے دوسرے حصہ میں کلمات کو ترتیب دے کر با معنی جملہ بنانا ہے۔

2 خالی جگہوں کو مناسب الفاظ سے پر کریں، کتاب کے ساتھ ساتھ دوسرے جملوں کی بھی مشق کرائیں۔ تاکہ طلبہ میں مہارت پیدا ہو، جب تک کتاب سے ہٹ کر جملے نہیں دئے جائیں گے صلاحیت پر وان نہیں چڑھ سکتی۔

Before page 56

Exercise 12

1. In this add the suffix AL for Qamari words or else as per shamsi word.

التدريب 12

1 اس تدریب میں الفاظ پر "ال" داخل کریں اور اگر قمریہ ہوں تو قمریہ کے گروپ ہمیں لکھیں اور اگر شمسیہ ہوں تو اس میں داخل کریں۔

Before page 57

Exercise 13

1. Fill in the blank

التدریب 13

1 اس تدریب میں خالی جگہ میں مناسب لفظ سے پر کریں۔

Before page 58

Exercise 14

1. Fill the word

تدریب 14

1 اس تدریب میں مناسب الفاظ سے پر کریں۔

Before page 59

Exercise 15

1. Add the letters to get right word

التدریب 15

1 اس تدریب میں تین عبارتوں کو اس طرح جوڑیں کہ ایک مناسب عبارت بن جائے۔

Before page 60

Exercise 16

1. Teacher saying some words and students writing on their own

التدریب 16

1 اس تدریب میں استاذ کچھ جملے اپنی طرف سے لکھائے جن کو طلبہ سن کر لکھیں گے۔

Before page 61

Exercise 17

1. Fill the image as per the names

التدریب 17

1 اس تدریب میں تصاویر کے جو نام ہیں ان کے نام دئے گئے حروف میں سے بنائیں۔

Lesson 7

Before page 62

1. Write the meanings of the word. Ask the garden of Muzare and make them learn well

الدرس 7

1 اس سبق میں الفاظ معانی لکھائیں، فعل ماضی مضارع کی گردان بھی یاد کرائیں، کیوں کہ عبارت میں افعال کا استعمال زیادہ ہوتے جا رہا ہے، اگر گردان اچھی طرح یاد کرائیں گے تو ترجمہ کرنے اور سمجھنے میں آسانی ہوگی۔

Before page 64

Exercise 1

1. Answer the questions

التدریب 1

1 اس تدریب میں سوالات کے جوابات دیں۔

Before page 65

Exercise 2

1. Make sentences and memorize it perfectly

تدریب 2

1 اس تدریب میں جملے بنا کر یاد کرائیں، ان جملوں کو عملی طور پر مشق کرائیں، 1 آلعب 2 آجلس، 3 آقرآ 4 آکتب، 5 آلون، 6 آکل اس طرح کے کئی الفاظ مشق کے طور پر دیں۔

Before page 66

Exercise 3

1. Make writing practice

التدریب 3

1 اس تدریب میں عبارت خوانی کرانا ہے۔

Educational Point

1. In this tell importance of fasting.
2. And like how many days fasting
3. Tell few issues of fasting
4. Tell about Ramazan

تربیتی پہلو۔۔

1 اس سبق میں بچوں کو روزے پر ابھاریں، اور یہ بتائیں کہ روزے کب فرض ہوتے ہیں، روزوں میں کیا کرنا ہے روزہ کب سے کب تک رکھا جاتا ہے۔

2 طلبہ سے یہ پوچھیں کہ اس سال کس کس نے کتنے روزے رکھے، اگر کسی نے رکھا ہے تو اس کو پانچ روپے انعام دیں۔

3 ہلکے ہلکے روزے کے مسائل سمجھائیں۔ روزے کا ثواب بتائیں، عادت کے طور پر روزہ رکھنے کی ترغیب دلائیں۔

4 اگر روزہ زیادہ سخت ہو تو توڑنے کے لئے کہیں، اگر آسانی سے رکھ سکتے ہوں تو پورا کریں۔

5 ماہ رمضان میں بچے کس چیز کی خواہش کرتے ہیں ایک لسٹ بنائیں، اور ان میں ان کی اصلاح کریں۔

Lesson 8

Before page 67

1. Make writing practice and focus on those sitting on last bench. And ask like what they do if birth takes place in their home
2. Ask them about various things that people do in society
3. Repeat each word thrice orally

الدرس 8

1 عبارت خوانی ان طلبہ سے کرائیں جو سب سے آخری لائن میں بیٹھے رہتے ہیں، ان میں ہر ایک سے سوال کریں، اور ان سے سوال کریں کہ اگر کسی کے گھر کوئی لڑکا پیدا ہوتا ہے تو لوگ کیا کرتے ہیں، اگر لڑکا ہو تو کیا کرتے ہیں، لڑکی ہو تو کیا کرتے ہیں۔

2، ان سے معاشرے میں کئے جانے والے رسومات کے متعلق پوچھیں، یہ سوالات صرف اس لئے کرنا ہے کہ وہ طلبہ اپنے آپ کو کچھ ابھار سکیں، پھر جب وہ فری ہو جائیں تو پڑھائی کی طرف لائیں، جنرل سوالات ان طلبہ سے اس لئے کرنا ہے کیوں کہ وہ پڑھائی میں کمزور ہوتے ہیں، اور پست ہمتی کے شکار رہتے ہیں، لیکن جنرل جوابات جانتے ہیں، جب جواب دیں گے تو ہمت آئیگی، جب ہمت آئے گی تو ہر چیز آسان ہوگی۔

3 انہیں طلبہ کے پاس کھڑے ہو کر پڑھائیں، 3 مرتبہ عبارت کا ترجمہ لفظ لفظ کرائیں۔

Before page69

Exercise 1

1. Give answers to questions

التدريب 1

1 اس تدریب میں سوالات کے جوابات دیں۔

Before page70

Exercise 2

1. Match the images

التدريب 2

1 اس تدریب میں الفاظ کو مناسب تصویر سے جوڑیں۔

Before page71

Exercise 3

1. Tell the meanings of the word

التدريب 3

1 اس تدریب میں لفظ کا معنی بتائیں۔

Before page72

Exercise 4.

1. Practice for writing

التدريب 4

1 اس تدریب میں عبارت خوانی کرائیں۔

Before page 73

Exercise 5

1. Work for painting

التدريب 5

1 اس تدریب میں پینٹنگ کا کام دیں۔

Before page 74

Exercise 6

1. Make muzakar to muannas in this

التدريب 6

1 اس تدریب میں مذکر سے مونث بنائیں۔

Before page75

Exercise 7

1. Collect the things of kids

التدريب 7

1، اس تدریب میں چھوٹے بچے کے چیزیں جمع کریں۔

Educational Point

1. If birth tale place then teach them the Dua
2. Tell them the false practices of naming practice
3. To be happy whether girl or boy

تریبی پہلو۔

1 اگر کسی کے ہاں بچہ پیدا ہو تو ان کو دعایا سکھائیں، ساتویں دن عقیقہ کرنا، بال کاٹنا، بال کے وزن کے برابر چاندی دینا، اور اچھا سا نام رکھنا۔

2 لوگ معاشرے میں عقیقہ کے بجائے نام رکھائی کے لڈو بانٹتے ہیں، یاد عوت کرتے ہیں اس سے پرہیز کریں۔

3 لڑکا پیدا ہو یا لڑکی ہر حال میں خوشی کا اظہار کریں۔

Lesson 9

Before page 76

1. This lesson is tough. This lesson is very long.
2. Make them complete in 2 classes
3. Practice for writing also
4. Practice for paragraph.

الدرس 9

1 اس سبق میں کافی صبر و تحمل کا مظاہرہ کرنا پڑے گا۔ سبق کافی لمبا ہے، ایک ایک پیرا گراف پڑھاتے جائیں، عبارت خوانی کی مشق کراتے جائیں، الفاظ معانی کی طرف بھی توجہ دیں۔

2 کلاس کے درمیان میں جو طلبہ ہیں ان کو پڑھنے لگائیں۔

3 اگر ترجمہ کرنے میں دقت ہو تو عبارت خوانی تو ہر حال میں کرنا ہے۔

4 اگر ممکن ہو تو ایک ایک پیرا گراف نوٹ بک میں لکھنے کا کام دیں۔

Before page 78

Exercise 1

1. Answer the questions

التدرب 1

1 اس تدریب میں سوالات کے جوابات دیں۔

Before page 79

Exercise 2.

1. Fill the appropriate words

التدرب 2

1 اس تدریب میں مناسب کلمات سے خالی جگہ پر کریں۔

Before page 80

Exercise 3

1. Writing practice for them

التدرب 3

1 اس تدریب میں عبارت خوانی اچھی طرح سے کریں۔

Before page 81

Exercise 4

1. Make them for painting work

التدرب 4

1 اس تدریب میں پینٹنگ کا کام دیں۔

Before page 82

Exercise 5

1. Practice of Jumle ismiya and jumle failiya

التدریب 5

1 اس تدریب میں جملہ اسمیہ کو جملہ فعلیہ میں تبدیل کریں۔

Before page 83

Exercise 6

1. Tell them to paste images of EID day

التدریب 6

1 اس تدریب میں عید کے دن کی پسندیدہ چیزوں کے بعض تصاویر جمع کریں۔ اور چکائیں۔

Before page 84

Exercise 7

1. Join the pair of words.

التدریب 7

1 اس تدریب میں بکھرے ہوئے کلمات کو جوڑ کر مناسب جملہ بنائیں۔

Before page 85

Exercise 8

1. In reading and writing work is to be done

التدریب 8

1 اس تدریب میں کلمات کو بغور پڑھائیں اور لکھنے کا کام دیں۔

Before page 86

Exercise 9

1. Join the sentence of 3 words.

التدریب 9

1 اس تدریب میں تین جملوں کو آگے پیچھے لکھا گیا ہے ان کو ترتیب سے اس طرح جوڑیں کہ دی گئی تصویر کے مناسب جملہ بن جائے۔

Before page 87

Exercise 10

1. Teach about nakira and Marifa

التدریب 10

1 اس تدریب میں کچھ نکرہ اسما دئے گئے ہیں ان پر "ال" داخل کریں پھر بتائیں کہ کونسا حرف شمسی ہے اور کونسا قمری ہے۔

Before page 88

Exercise 11

1. Teach about harufe shamsi and qamri

التدریب 11

1 اس تدریب میں حروف شمسی اور قمری کا تعارف کرائیں۔

Before page 89

Exercise 12

1. Fill the words

التدریب 12

1 اس تدریب میں میں خالی جگہ میں مناسب کلمات سے پر کریں۔

Before page90

Exercise 13

1. Practice for writing as per the teacher.

التدریب 13

1 اس تدریب میں استاذ کچھ عبارات بورڈ پر لکھائے اور طلبہ دیکھ کر املا کریں۔

Before page91

Exercise 14

1. Teacher writing small sentences and students practicing

التدریب 14

1 اس تدریب میں استاذ کچھ چھوٹے چھوٹے جملے لکھائے اور طلبہ کو بغیر دیکھے لکھنے کی مشق کرائیں۔

Before page92

Exercise 15

1. Translate the words

التدریب 15

1 اس تدریب میں ان جملوں کا ترجمہ کرائیں۔

2 بالکل نئے نئے انداز سے تمہارے دئے گئے برائے کرم بہت ہی دلچسپی اور دھیان سے پڑھائیں۔

Educational Point

1. If some one is sad then try to make them happy
2. To speak with smile is sunnah
3. Remove the pains of others
4. Haddees that Allah will help you till u help your brother
5. Cooperate if someone in debt by helping

تریبی پہلو۔۔

1 اس سبق میں بچوں کو یہ سمجھایا جائے کہ اگر کوئی غمگین نظر آئے تو اس خوش کرنا سنت ہے، اس کے مسائل کو حل کریں، واللہ فی عون العبد ماکان العبد فی عون اخیه اللہ اس وقت تک بندے کی مدد میں رہتا ہے جب تک بندہ دوسروں کی مدد میں رہے۔

2 اپنے بھائی سے مسکرا کر ملنا بھی سنت ہے۔

3 اگر کوئی تکلیف میں ہو تو اس کی تکلیف کو دور کریں۔

4 جو بندہ اگر کسی کی دنیوی تکلیف دور کرتا ہے تو اللہ قیامت کے دن اس کی مشکل دور کرتا ہے۔

5 اگر کوئی قرض میں ڈوبا ہوا ہے تو اس کے ساتھ تعاون کریں۔

Extra knowledge

1. Give extra information
2. To memorize colors name
3. Vegetable names
4. Teaching counting names
5. To teach names and attributes of Allah

مفید معلومات

- 1 مفید معلومات بچوں کے لئے اضافی معلومات کا خزانہ ہے۔
- 2 قرآن کے افعال یاد دلائیں، قرآن کے اسماء یاد دلائیں۔
- 3 رنگوں کے نام یاد دلائیں۔
- 4 گنتی یاد دلائیں۔ جانوروں کے نام، پھلوں کے نام بھی یاد دلائیں۔
- 5 ترکاریوں کے نام بھی یاد دلائیں۔



Type here for Unstructured Content

AIP Search

For Structured and Organized Content, Select below language

English	العربية (Arabic)	اردو (Urdu)	हिंदी (Hindi)	తెలుగు (Telugu)
मराठी (Marathi)		ગુજરાતી (Gujarati)	中国的 (Chinese)	
español (Spanish)		français (French)	ಕನ್ನಡ (Kannada)	
Deutsch (German)		বাংলা (Bengali)	தமிழ்(Tamil)	
മലയാളം (Malayalam)		italiano (Italian)	português (Portugal)	
русский (Russian)		čNederlands (Dutch)	Bahasa Melayu (Malaysian)	
অসমীয়া (Assamese)		svenska (Swedish)		

Show more languages
















ASK ISLAM PEDIA
GATEWAY FOR ISLAMIC INFORMATION

Free Online Islamic Encyclopedia

ANDROID APPLICATIONS



 <p>AskIslamPedia AskIslamPedia</p> <p>★★★★★</p>	 <p>عمرة گائیڈ AskIslamPedia</p> <p>★★★★★ FREE</p>	 <p>Ask Madani AskIslamPedia</p> <p>★★★★★ FREE</p>	 <p>Islamic Dictionary AskIslamPedia</p> <p>★★★★★</p>	 <p>Pillars of Islam & E AskIslamPedia</p> <p>★★★★★ FREE</p>
 <p>ಇಸ್ಲಾಂ ಈಮಾನ್ ಮೂಲಕ AskIslamPedia</p> <p>★★★★★ FREE</p>	 <p>حج و عمرہ کی دعائیں AskIslamPedia</p> <p>★★★★★ FREE</p>	 <p>ಅಲ್ಲಾಹ್ 99 نیت AskIslamPedia</p> <p>★★★★★ FREE</p>	 <p>Supplications of Hajj AskIslamPedia</p> <p>★★★★★ FREE</p>	 <p>99 Names of Allah AskIslamPedia</p> <p>★★★★★ FREE</p>
 <p>Asma Ul Husna AskIslamPedia</p> <p>★★★★★</p>	 <p>حج گائیڈ AskIslamPedia</p> <p>★★★★★ FREE</p>	<p>in-sha-Allah many more are under development</p>		<p>FREE DOWNLOAD</p> <p>Available on the Android App Store</p>

in-sha-Allah you can download these apps on  too soon



Free Online Islamic Encyclopedia

AIP ACADEMIC WING

