



دليل المدرسين

معلم گائیڈ

UKG

TEACHER'S GUIDE

Concept by

Shaikh Arshad Basheer Umeri Madani

MBA, Pursuing Ph.D from Switzerland
Founder & Director - AskIslamPedia.com

جملة الحقوق محفوظة لدى مؤسسة الطبع

All Rights Reserved with Publisher ©

AskIslamPedia.com - Academic Wing

Under the Supervision of

Shaikh Arshad Basheer Umeri Madani

Hafiz, Aalim, MBA, Pursuing Ph.D from Switzerland

Founder & Director of AskIslamPedia.com

Arabic Language & Tarbiyah

UKG - روضة الأطفال الأخيرة

Edition 2016

Published by

iDoor Management & Consultancy Services

mansoor.dawah@gmail.com

| www.AskIslamPedia.com

| 0091- 93909 93901

مقدمہ

الحمد لله وحده والصلاة والسلام على من لا نبي بعده وعلى آله وأصحابه أجمعين، اما بعد:

الحمد لله اسکول کے لیے تعلیمی اور تربیتی نصاب بنام « اللغه مع الترتيب » پیش خدمت ہے۔ جس پر ہم اللہ کا بے انتہا شکر بجالاتے ہیں۔ اس نصاب کے شروعات سے اختتام تک جن مراحل کا سامنا ہوا ان کی مختصر سی یادداشت ملاحظہ فرمائیں:

مراحل نظریہ نصاب:

دور حاضر میں نسل نو کی تیاری کے لئے نصاب تعلیم انتہائی اہم ہے، جیسا نصاب تعلیم ہوگا جدید نسل کا مستقبل اسی پر تعمیر ہوگا۔ ایک عرصہ دراز سے میں مسئلہ پر غور و فکر کر رہا تھا کہ ہمارے اسکولوں میں، کالجوں میں تعلیم حاصل کرنے والے نوجوانوں کی رہنمائی کسے کی جائے؟ انہیں اسلامی اخلاقیات سے کسے روشناس کیا جائے؟ جب میں نے اسکولوں میں پڑھائے جانے والے عربی نصاب کا جائزہ لیا تو ان میں بے شمار خوبیوں کے ساتھ کچھ بنیادی کمی محسوس کیا، جیسے طلبا کو عربی زبان تو پڑھائی جا رہی ہے لیکن اس میں تربیت اور اسلامی اقدار کا فقدان ہے، لوگوں نے گاہے گاہے خیال تو رکھا ہے لیکن اس جانب شعوری توجہ کی کمی محسوس ہوئی، اسی لئے اس نصاب تعلیم کا بارگراں اٹھانے کی کوشش کی گئی۔ اور عربی معیار کا لحاظ بھی رکھا گیا، جس میں second language techniques کا بھرپور خیال رکھا گیا، جو سچی عربی سے پاک ہو کر جزیرۃ العرب کی عربی پر خاص توجہ دی گئی اور ساتھ ہی مصر کی گراں عربی سے اجتناب کیا گیا۔

مراحل تیاری نصاب:

اس نصاب کی تیاری کے لئے مختلف نصاب کا جائزہ لیا گیا، مختلف پبلیشرس کی جانب سے شائع کئے گئے نصابات کا بغور مطالعہ کیا گیا، اور مختلف ممالک میں پڑھائے جانے والے نصاب کا مطالعہ کیا گیا، اور پھر بڑی عرق ریزی سے طلبہ کی عمراور فہم کا بھرپور خیال رکھتے ہوئے ایک جامع نصاب تیار کیا گیا۔ جس میں ہندوستانی سیکولر مدارس جیسے نرسری تا دسویں کے مراحل کا اعتبار کر کے مرحلہ بہ مرحلہ تیار کیا گیا، ہندوستانی سطح ذہن کا خیال رکھتے ہوئے اور ہندوستان کے انگریزی اور دیگر زبانوں کے نصاب کو سامنے رکھتے ہوئے طلبہ کی ذہنی استعداد، عمر، اور اس پر گرفت کا خیال رکھا گیا، چونکہ ہندوستانی اسکولوں میں انگریزی ماحول کا غلبہ ہے اس لئے اسی نصاب کو رکھتے ہوئے، اس سے ایک سال کم سطح رکھتے ہوئے ترتیب دیا گیا۔

مراحل مراجعہ عامہ:

اس نصاب کی تیاری کے بعد نصاب کے ماہرین سے مراجعہ کیا گیا جو زبان کے ماہر اور طلبہ کی نفسیات سے واقف کار ہیں۔

مراحل مراجعہ خاصہ:

نصاب کو مزید مستحضر اور منظم بنانے کے لئے پھر ایک مرتبہ خصوصی مراجعہ کیا گیا، جس میں پانچ علما کی ایک کمیٹی ترتیب دے کر مکمل باریکی سے جائزہ لیا گیا۔ جس میں زبر، زیر، پیش، صیغہ، رنگ، ترتیب، تاثیر، اسلامی ثقافت اور حکومتی قوانین کا احترام کرتے ہوئے پروٹوکال بنا کر اسی کی روشنی میں مراجعہ کیا گیا، اس نصاب میں استعمال کی گئی تصاویر میں بھی کسی نہ کسی حکمت اور نقطہ کا لحاظ رکھا گیا ہے۔ پھر بھی عیب سے پاک تو صرف اللہ کی ذات ہے، بشر ہونے کے ناطے کچھ خامیاں رہ گئی ہوں تو اطلاع فرما کر ثواب جاریہ حاصل کریں۔

مراحل تکملہ:

الحمد لله نصاب پائے تکمیل کو پہنچ چکا ہے۔ اس نصاب کے ساتھ معلم گانڈ بھی تیار کی گئی ہے۔ اور آڈیو بھی تیار کیا گیا ہے تاکہ معلمین اور سرپرستوں کے لئے آسانی ہو۔

ہدیہ تشکر:

میں اس موقع پر اپنے مادر علمی جامعہ دارالاسلام، عمر آباد، نائل ناڈو، انڈیا کو کھسے بھول سکتا ہوں جس کے سایہ عاطفت میں رہ کر تعلیم و تربیت پانے کا حسین موقع ملا۔ اسی طرح جامعہ اسلامیہ مدینہ منورہ، سعودی عرب کو بھی نہیں بھلا سکتا، جس کے نامور اساتذہ کی تربیت میں ذہن کی ایک ایک کھڑکی کھلتی گئی۔ اللہ تعالیٰ ہمارے اور ان سب کے میزان حسنات کو ثقیل فرمادے۔ آمین اور اس نصاب کی تیاری میں جن بھائیوں نے مکمل ساتھ دیا جیسے شیخ احمد بن محفوظ عمری مدنی، شیخ نورالدین عمری، شیخ ماجد عمری، شیخ عبدالرحمن عمری مدنی، شیخ مجاہد عمری، منصور بھائی، محترمہ عظمیٰ صاحبہ، محترمہ نسرین بنت حسن صاحبہ، گلبرگہ کی ٹیم وغیرہ کا میں بے حد شکر گزار ہوں جن کا بھرپور ساتھ رہا، اور میں اپنی ٹیکنیکل ٹیم کا بے حد ممنون ہوں۔

میں دعا گو ہوں کہ رب کریم ہماری اس چھوٹی سی کاوش کو قبول فرمائے، جدید نسل عربی زبان کو سیکھتے ہوئے اسلامی تربیت سے بھی مامور ہوں، فہم قرآن و حدیث کی استعداد پیدا ہو اور اسلام کے سچے داعی بن جائیں۔ آمین

والسلام

ارشاد بشیر عمری مدنی

فاؤنڈر اینڈ ڈائریکٹر آسک اسلام بیڈیا

About this Arabic Language Syllabus

Method & Pattern:

This Arabic Syllabus is designed keeping in mind the need of Arabic as a language for Indian secular schools and the step by step method of language development in children during their schooling from Nursery to 10th Standard.

Arabic as a Second language for Non-Arab students

Second language technique has been inculcated in designing; as such this syllabus is the right choice for Arabic as a second language in school curriculum. The base of this Arabic language syllabus is taken from the Arabian Peninsula (Jazeera-Ul-Arab) but care has been taken not to include the Non-Arabic flavor (Ajmiyat) and the tough Egyptian Arabic pattern. Modern teaching techniques suiting Indian circumstances have been considered in the framing & designing the Arabic Syllabus according to the age group of the Indian children.

Moral Values:

In Sha Allaah, this syllabus will be a powerful tool in creating a healthy environment which is the key for learning a language and development of moral values & character.

المحتويات

رقم الصفحة

رقم المجموعة

4	.....	1
6	.....	2
7	.....	3
9	.....	4
10	.....	5
12	.....	6
14	.....	7
15	.....	8
16	.....	9
18	.....	10
19	.....	11
20	.....	12
22	.....	13
23	.....	14
24	.....	15
25	.....	16
26	.....	17
27	.....	18
29	.....	19
30	.....	20
31	.....	21
33	.....	22
34	.....	23
35	.....	24
37	.....	25
38	.....	26
39	.....	27
40	.....	28

الاجمهورية



رہنماء معلم

1 مفید چارٹس اور Arabic conversation charts، askmadani.com سے download کریں۔

2 نوٹ: Second Language technique دوسری زبان سیکھنے کا بنیادی اصول یہ ہے کہ اس کو مادری زبان وغیرہ کا سہارا لئے بغیر سیکھا جائے۔ یہی وجہ ہے کہ ہندوستان کے English Syllabus کی تدریس میں کسی اور زبان کا سہارا نہیں لیا جاتا۔ اسی اصول کے پیش نظر ہم نے عربی نصاب میں اردو یا انگریزی کا سہارا نہیں لیا۔

3 نوٹ: LKG طلبہ کے لئے ہم نے جان بوجھ کر Text Book تیار نہیں کی کیونکہ اس مرحلہ میں learning through activity یعنی activity book کے ذریعہ تعلیم دینا مفید ہے۔

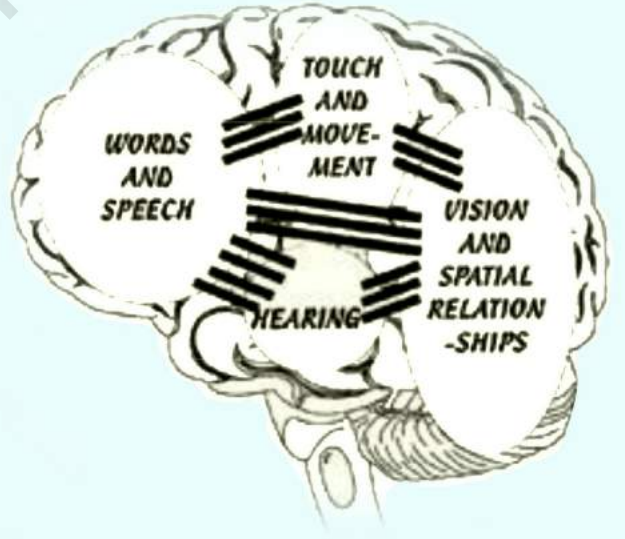
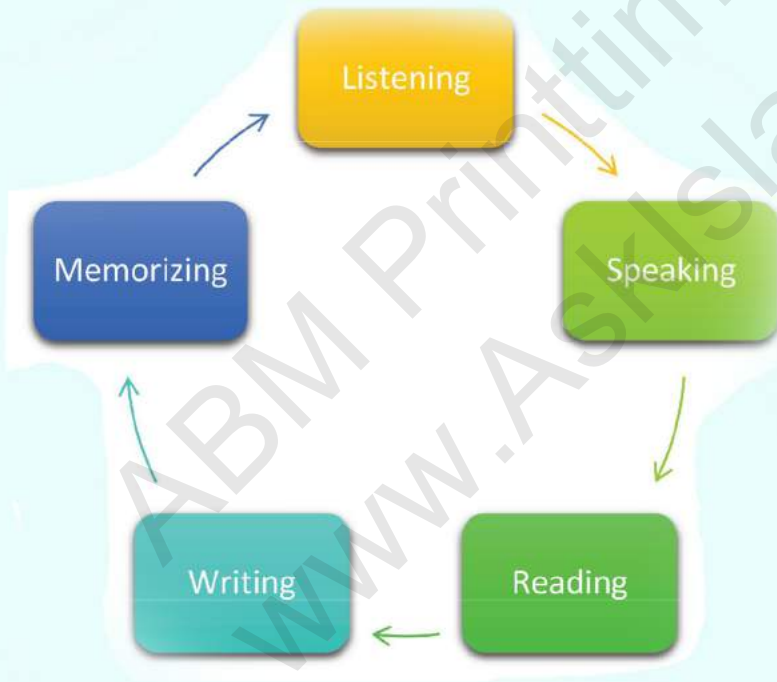
4 نوٹ: استاذ اپنا آڈیو تیار کرتے ہوئے اسے بار بار play کریں۔

5 نوٹ: دلچسپی کے لئے کلاس میں MIC رکھیں تاکہ طلبہ اس میں یہ الفاظ دہرائیں۔

6 نوٹ: بچہ جو پڑھے اس کا audio تیار کرتے ہوئے بچوں کو سنائیں۔ بچے اپنی آواز سن کر مسرور ہو جائیں گے۔



- 7 نوٹ: ان شاء اللہ بہت جلد schools کے لئے Basic vocabulary Charts کا تیار کیا جائے گا۔
- 8 شرعی نوٹ: تعلیم و تعلم کے دوران ذی روح اور غیر ذی روح تصاویر کا استعمال، حدیث دمیہ کے استدلال کی بنیاد پر شیخ البانی رحمۃ اللہ کے فتویٰ پر مبنی ہے جو آداب الزفاف صفحہ نمبر: 194 کے حواشی میں موجود ہے۔ تصاویر میں Drawing کے لئے صرف غیر ذی روح تصاویر کو اختیار کیا گیا ہے۔
- 9 نوٹ: بچوں کی نفسیات کا خیال رکھا گیا ہے۔ امر کے بجائے منکلم کا صیغہ استعمال کیا گیا تاکہ بچہ کی خودی متاثر نہ ہونے پائے اور وہ exercise کو بچے punishment نہ سمجھیں اور بخوشی اس کی تکمیل کریں۔
- 10 نوٹ: مستقبل میں syllabus کا موبائل اپلیکیشن، اسمارٹ ٹی وی اپلیکیشن اور ویب اپلیکیشن مکمل آڈیو کے ساتھ فراہم کرنے کا ارادہ ہے تاکہ بچوں کو آسانی اور سہولت سے تعلیم حاصل ہو پائے۔
- 11 نوٹ: بچے کو الفاظ و معانی سے مانوس کرنے کے بعد حروف تہجی میں رنگ بھرنے کے بہانے، تحریر و کتابت کی جانب اس کی توجہ مبذول کریں کیونکہ ابتداء میں بچہ کو لکھنا پسند نہیں ہوتا۔
- 12 نوٹ: حروف تہجی کی نظم سنائی جائے





الدرس

التدريب - 1

- 1 اس تدریب میں بچوں کو رشتوں کی شناخت کرانا ہے، والد، ماں، بھائی اور بہن وغیرہ۔
- 2 ان کے نام پہلے پڑھ چکا ہے، ذرا ان سے پوچھ لیں، اگر جواب دیں بہت اچھی بات ہے ورنہ انہیں بتایا جائے۔

بہن	بھائی	ماں	باپ
الأخت	الأخ	الأم	الأب

- 3 ہر طالب علم کو انفرادی طور پر یاد دلائیں، کبھی اسی کی جگہ کھڑے ہو کر دہرانے کہیں کبھی سامنے آکر دہرانے کی عادت ڈالیں۔ اس طرح بچوں میں ڈر ختم ہوگا۔

ترتیبی پہلو

- 1 اس درس میں ماں باپ کی فضیلت بیان کریں۔ ماں کے ساتھ کیسے رہیں اور باپ کے ساتھ، بھائیوں کے ساتھ کیسے رہیں۔ یہ ساری باتیں بچوں کے ذہنوں میں اچھی سے بٹھانا ہے۔



2 ماں قدموں کے نیچے جنت ہے اور باپ جنت کا دروازہ ہے۔ ماں باپ کی خوشی میں اللہ کی خوشی ہے اور ماں باپ کی ناراضگی میں اللہ کی ناراضگی ہے۔

التدریب -2

- 1 اس تدریب میں مختلف لوگوں کے نام کیسے ہوتے ہیں سمجھانا ہے۔
- 2 اس تدریب میں الفاظ کی بھی شناخت کرائیں۔ اگر حامد کہہ رہے ہیں تو کیوں کہہ رہے ہیں۔ کیا اس میں انہوں نے ح، ا، م، د کو پہچان کر حامد کہا یا ایسے ہی۔
- 3 اس درس میں حروف کو ملانے کا طریقہ بھی سمجھائیں۔

التدریب -3

- 1 اس تدریب میں کلر کرنا ہے، صرف کلر ہی مقصد نہیں بلکہ ان کو مختلف حروف جو اس سے پہلے کچھ پڑھ بھی چکے ہیں ان کی شناخت کرانا ہے۔
- 2 کتاب میں جس حرف پر جو حرف ہے اسی کلر کرنے کی تلقین کریں اگر مشکل ہو تو کوئی بھی چل سکتا ہے۔





الدرس

التدريب - 1

- 1 اس تدریب میں بچوں کو بولنے کی مشق کرانا ہے، اگرچہ کہ بچے خود سے جملے بنا نہیں سکتے ہیں، ان کو ہلکے جملے بنا کر یاد دلانا ہے۔ کیوں کہ جب بچہ چھوٹے
- 2 چھوٹے جملوں کو بچپن میں یاد کرتا ہے تو عربی بول چال میں زبان پر آسانی سے جملے آتے ہیں۔
- 3 جیسے پہلی تصویر میں بچی پڑھ رہی ہے، بچوں کو یہ جملہ یاد دلائیں۔ انا اقرا۔ 2 دوسری تصویر میں بچہ کتاب دیکھ رہا ہے، اس کے لئے انا نظر الکتاب۔ 3 ہذا بیٹی 4 ہذا مکتبی وغیرہ۔
- 3 اس طرح کے چھوٹے جملے بچوں کو یاد دلانے سے ان کا ذوق بڑھتا ہے۔

ترتیبی پہلو

- 1 اس کے ذریعہ بچوں میں کتاب پڑھنے کا شوق پیدا کیا جائے۔
- 2 گھروں میں کتابیں بکھری ہوئی رہتی ہیں ان کو ایک جگہ جمع کرنے کا سلیقہ بتائیں۔
- 3 بچوں سے کہیں اگر ان کے پچھلی کتابیں گھر میں ہوں تو ان کو کسی شیف میں رکھ کر لائبریری کی شکل کے لئے کہیں۔
- 4 اگر گھر میں کتابیں ہوں تو انہیں صاف ستھرا رکھنے کی تعلیم دیں۔
- 5 گھر میں مہمان خانہ ہوتا ہے اس کو ہمیشہ صاف رکھنے کی تعلیم دیں۔
- 6 اگر مہمان گھر میں ہوں تو شراحت نہ کریں۔



التدريـب -2

1 اس تدريـب ميں بهي سابقه چيزوں كي طرح ان كے نام ياد دلانيں۔

التدريـب -3

1 اس تدريـب ميں بهي سابقه حروف كي طرح رنگ بهرنے كا كام ديا گيا هے۔



الدرس

التدريـب -1

1 اس تدريـب ميں بنيادي ل كي مشق كرانا هے

2 ان بچوں كو چھوٹے جملة سكھانيں۔ جيسے پہلي تصوير ميں بچہ هاتھ دهور هاهے

الاب ياكل	الاخ ياكل	الاحت تاكل	الام تاكل	الولد يغسل
-----------	-----------	------------	-----------	------------



- 3 بچوں کو ایسی مشق کرائیں کہ گھر میں جب بھی کوئی کھاتے ہوئے نظر آئے تو ان جملوں کو دہرائے
- 4 جب بچوں کو یہ جملے یاد ہو جائیں تو ان سے کہنا کہ آج گھر میں سب کو یہ جملے سنانا ہے۔ دوسرے دن پھر پوچھیں کہ کس کو سنایا۔

ترتیبی پہلو

- 1 اس تدریب کے ذریعہ بچوں میں ایک ساتھ بیٹھ کر کھانے کی عادت ڈالیں۔
- 2 دسترخوان پر سب کے ساتھ کھائیں۔
- 3 کھانے سے پہلے ہاتھ دھولیں۔
- 4 بسم اللہ پڑھ کر کھائیں۔
- 5 سیدھے ہاتھ سے کھائیں۔
- کھانے کے بعد کی دعا بھی یاد دلائیں۔ الحمد لله الذي أطعمني هذا ورزقنيه من غير حول مني ولا قوة

التدريب - 2

- 1 اس تدریب میں بھی "ل" کو تلاش کرنے کے لئے کہیں، دیکھیں کیا طلبہ خود سے ل کو پہچان سکتے ہیں۔ کیوں کہ "ل" الفاط میں استعمال ہوتا ہے تو اس کی شکل بدل جاتی ہے۔ اگر پہچان سکتے ہیں تو طلبہ میں ترقی ہو رہی ہے۔

التدريب - 3

- 1 اس تدریب میں بھی رنگ بھرنا ہے۔





4

الدرس

التدريب-1

- 1 اس تدریب میں بنیادی طور پر "د" کی مشق کرانا ہے۔
- 2 اس کے لئے کچھ ایسے تصاویر کا انتخاب کیا گیا ہے جس میں استعمال کیا گیا ہے۔ اب طلبہ میں یہ شعور پیدا کیا جائے کہ کس میں د ہے پہچانا جائے۔

گیند	لڑکے	خبر	لڑکا	3 ساگل	باغ	گڑیا
الكرة	الأولاد	الجريدة	الولد	الدراجة	الحديقة	دمیه

ترتیبی پہلو

- 1 بچوں سے کہیں ہر دن کھیلیں میدان میں یا گھر کے دالان میں کھیلیں۔
- 2 عام طور پر بچے آجکل ویڈیو گیمس میں دلچسپی رکھتے ہیں اس لئے انہیں گرانڈ میں کھیلنے کے فائدے بتائیں۔



التدريـب -2

- 1 اس تدريـب ميں بچوں كو ان كے نام ياد دلانيں۔
- 2 ہر لفظ ميں "د" كا استعمال هو اہے اس كو پہچان كر نكلنے كا كام ديں۔
- 3 بچوں كو يہ بھي سمجھايا جائے "د" شروع ميں كيے آتا ہے درميان ميں كيے آتا ہے، آخر ميں كيے آتا ہے۔

التدريـب -3

- 1 اس تدريـب ميں بچوں كو حروف كي شناخت كرائيں۔



الدرس

التدريـب -1

- 1 اس تدريـب ميں "ن" كي مشق كرائيں،
- 2 تصوير كے نام ياد لانيں، پھر ان ميں "ن" كا استعمال كہاں هو اہے معلوم كرائيں۔



رنگ	صوفہ	گھر	جھاڑو
اللون	المسند	المنزل	المكنسة

ترتیبی پہلو

- 1 بچوں کو اس بات کی تعلیم دیں کہ اپنے گھروں کو یا اپنے کمرے کو صاف ستھرا رکھیں۔
- 2 کلاس روم بھی صاف رکھیں، جس بیچ پر بیٹھے ہیں اس کو بھی صاف رکھیں۔
- 3 اگر کچھ کاغذ پھینکنا ہو تو ڈسٹ بن میں ڈالیں۔

التدریب -2

- 1 اس تمرین میں وہ تصاویر استعمال کئے گئے ہیں جن میں "ن" کا استعمال ہوا ہے۔
- 2 بچوں میں تلاش کرنے کی مشق کرائیں۔
- 3 ہر لفظ میں پوچھیں کہ ن کہاں استعمال ہوا ہے شروع میں یا درمیاں میں یا آخر میں۔
- 4 ہر لفظ میں حروف کو الگ کرنے کی مشق بھی کرائیں۔
- 5 جب الگ کریں تو ان کو ملانے کی بھی مشق کرائیں۔

التدریب -3

- 1 اس میں بھی حروف کو پہچانیں۔
- 2 بچوں سے یہ پوچھیں کہ ان میں جو حروف استعمال کئے گئے ہیں ان میں سے کس حرف سے ان کے نام آتے ہیں، جیسے اگر کسی کا نام محمد ہو تو وہ کہے کہ م میرا ہے۔ اگر کسی کا نام نائل ہو تو ن اس کا ہے۔ اس انداز سے شروع میں درمیان میں، کہیں بھی کسی کے نام میں یہ حروف استعمال ہوں تو اس سے کہیں یہ حروف اس کا ہے۔





6

الدرس

التدريب-1

- 1 اس تدریب میں بنیادی طور پر رکی مشق کرائی ہے۔
- 2 سب سے پہلے تھوڑا "ر" کو لکھنے کی مشق کرائیں۔
- 3 دو تصاویر ایسے دئے گئے ہیں جن میں "ر" کا استعمال نہیں ہوا صرف کنفیوز کرنے کے لئے دیا گیا ہے۔

گرم	نان بائی	دادا	خاندان
الحرار	الخباز	الجدد	الاسرة

تریبی پہلو

- 1 بچوں سے کہیں اگر گھر میں دادا دادی ہوں تو ان کا احترام کریں۔
- 2 ان کی خدمت کریں۔ اگر وہ کسی بات کا حکم دیں فوراً مان لیں۔
- 3 اگر وہ آرام کر رہے ہوں تو خاموش رہیں۔
- 4 اگر وہ کہیں جارہے ہوں اور آپ کو ساتھ لے جارہے ہوں تو ہی ساتھ جائیں۔ اگر وہ منع کریں تو ساتھ جانے کی ضد نہ کریں۔
- 5 اگر وہ اپنے ساتھ مسجد لے جائیں خوشی خوشی جائیں۔
- 6 گھر میں کچن میں گرم چیزیں ہوا کرتی ہیں وہاں نہ جائیں۔



التدريب - 2

- 1 ان میں 2 الفاظ "ر" والے استعمال کئے گئے ہیں اور ایک بغیر "ر" کی۔
- 2 طلبہ میں ہر لفظ میں "ر" ڈھونڈنے کے لئے کہیں۔ اگر صحیح پہچان ہوگی تو بتادیں گے ایک میں "ر" نہیں ہے۔
- 3 ان الفاظ کو اچھی طرح یاد دلائیں۔

تریبی پہلو

- 1 اس سبق میں یہ بتایا جائے کہ اچھی غذا کھایا کریں۔
- 2 چاکلیٹ کے بجائے کھجور کھائیں۔
- 3 اپنے سر پر روزانہ تیل لگائیں کنگی کر کے اسکول آئیں۔
- 4 اپنی بیگ کو صاف رکھیں۔
- 5 کتابوں کی حفاظت کریں۔
- 6 دوسروں کی بیگ میں کیا ہے اس کو نہ جھانکیں۔

التدريب - 3

رنگ بھرنا ہے۔





الدرس

التدريب - 1

1 اس میں "ص" کی مشق کرانا ہے۔

2 اس تصویر میں کیا نشین کا منظر بتایا ہے جس عربی میں المقصف کہا جاتا ہے۔

3 اس کیا نشین میں مختلف چیزیں نظر آرہی ہیں۔

کسٹمر	باورچی	ڈسٹ بن	کھانا
المشتری	الطباخ	سلة القمامة	الطعام

تریبتی پہلو

1 بچوں سے کہیں کچھ بھی کھانا ہو تو گھر کی غذا کو ترجیح دیں۔

2 ہمیشہ باہر کی غذا کھانے سے جلد بیمار ہو جاتے ہیں۔

3 کہیں بھی کچھ کھائیں اور اس کا کچرا پھینکنا ہو تو ڈسٹ بن تلاش کریں اور اسی میں ڈالیں۔

4 ڈسٹ بن کا استعمال کرنا مہذب لوگوں کا طریقہ ہے۔



التدريب -2

1 اس تدریب میں جو تصاویر استعمال کئے گئے ہیں، ان میں "ص" کا استعمال ہو ہے،

التدريب -3

1 اس میں بہت سارے حروف ہیں جن کو بچوں نے پہلے پڑھا ہے۔ ایک طرح سے اس میں امتحان ہے۔ ان کو پہچانیں اور رنگ بھریں۔



8

الدرس

التدريب -1

2 اس تصویر میں الفصل ہے، جس میں ف کا استعمال ہو ہے۔

1 اس تدریب میں "ف" کی مشق کرانا ہے،

3 اس کے ساتھ دوسری چیزیں بھی یاد دلایں۔

دروازہ	طلبہ	استاذ	ٹیلی	بیچ	بورڈ
الباب	الطلاب	الاستاذ	المكتب	المقعد	السبورة

ترتیبی پہلو

- 1 جب کلاس میں ہوں تو شرارت نہ کریں۔
- 2 استاذ کے سامنے باادب بیٹھیں رہیں۔
- 3 جب استاذ پڑھا رہے ہوں تو آپس میں بات نہ کریں۔
- 4 اگر استاذ سوال کریں فوراً جواب نہ دیں بلکہ ہاتھ اٹھائیں۔
- 5 اگر استاذ کچھ حکم دیں تو فوراً بات مان لیں۔
- 6 استاذ کے ساتھ حجت نہ کریں۔



التدريب -2

اس تدریب میں بھی ف والے الفاظ استعمال کئے گئے ہیں، ان کو یاد دلائیں۔

1

التدريب -3

اس تدریب میں حروف کی پہچان کرائیں۔ ان حروف کو الگ سے کاپی میں لکھائیں۔

1



9

الدرس

التدريب -1

اس تدریب میں س کی مشق کرانا ہے۔

1

اس کے لئے ان کے نام یاد دلائیں۔

2

میدان	بورڈ	سیڑھی
المساحة	السطور	السلم



- 3 تمام بچوں سے انفرادی طور پر یاد دلائیں۔
- 4 کسی ایک بچہ کو سننے کے لئے کہیں۔ اس سے بچوں میں بھی ٹچنگ کا مادہ جنم لیتا ہے۔
- 5 ٹچنگ میں اگر بچوں کو بار بار شامل کرتے رہیں تو آگے چل کر وہ بچے کا میاب ٹیچر بنتے ہیں۔

التدریب -2

- 1 اس تدریب میں بھی "س" والے الفاظ استعمال کئے گئے ہیں۔
- 2 ان الفاظ کو دیکھ کر سمجھ کر پڑھنے کی مشق کرائیں۔

ترتیبی پہلو

- 1 اپنے گھر کے آس پاس کہیں دیوار بنائی جا رہی ہو تو وہاں نہ جائیں۔
- 2 اگر دیوار ادھوری ہو یا گرنے والی ہو تو اس کے پاس نہ کھیلیں۔
- 3 اسکول کے دالان میں تیز نہ بھاگیں۔
- 4 اسکول کو وقت پر پہنچیں۔

التدریب -3

- 1 اس تدریب میں بھی حروف کو الگ سے نوٹ بک میں لکھائیں۔
- 2 اگر ہو سکے تو بچوں سے ان حروف سے شروع ہونے والے نام پوچھیں۔
- 3 اور کچھ جانوروں کے نام جو ان حروف سے شروع ہوتے ہیں پوچھیں۔
- 4 کچھ کھانے کے نام بھی پوچھیں جو ان حروف سے شروع ہوتے ہوں۔





10

الدرس

التدريب-1

- 1 اس تدریب میں بچوں کو "ق" سکھانا ہے،
- 2 بورڈ پر "ق" لکھا گیا ہے اس کو سمجھائیں۔
- 3 بورڈ کو عربی میں کیا کہا جاتا ہے بچوں کو بتایا گیا، ان سے پوچھیں اس کو کیا کہا جاتا ہے، جب بتائیں تو ان سے پوچھیں اس میں "ق" کا استعمال ہوا ہے؟ اسی طرح لائبریری کے بارے میں بھی سنیں۔

التدريب-2

- 1 اس میں بھی "ق" کا استعمال کیا گیا ہے۔
- 2 ان الفاظ میں "ق" کہاں ہے پوچھیں۔
- 3 کچھ الفاظ ایسے پوچھیں جو "ق" سے شروع ہوتے ہیں۔

التدريب-3

- 1 اس تدریب میں ان الفاظ کی مشق کرائیں۔
- 2 ان میں بچوں سے پوچھیں کہ ان کو کون سے رنگ پسند ہیں جو ان کو پسند ہیں وہی رنگ بھریں۔
- 3 ان میں جو حروف ہیں ان میں سے کس حروف سے کسی چاکلیٹ کا نام آتا ہے۔





11

الدرس

التدريب - 1

- 1 اس تدریب میں "ت" کو سکھانا ہے۔
- 2 اس میں بہت ساری چیزیں دی گئی ہیں، پہلے ان کو اچھی طرح یاد دلائیں۔
- 3 جب اچھی طرح یاد ہو جائیں تو ان میں "ت" کا استعمال کہاں ہوا ہے پوچھیں۔

سیب	لڑکی	ترکاری	چچ
التفاح	البننت	الخصراوات	الملعقة

تریبی پہلو

- 1 اس تدریب میں بچوں کو اچھی چیزیں کھانے کی تلقین کریں۔
- 2 عام طور پر بچے ترکاری نہیں کھاتے ہیں اس لئے کھانے کی ترغیب دلائیں۔
- 3 بچوں کو ہر چیز سیدھے ہاتھ سے کھانے کی تلقین کریں۔



التدريب -2

1 اس میں بھی ان کے نام یاد دلائیں۔

1

التدريب -3

1 اس تدریب میں بھی حروف کی شناخت کرائیں۔

1

2 ن حروف کو الگ سے کاپی میں بھی لکھنے کے لئے کہیں۔

2



12

الدرس

التدريب -1

1 اس تدریب میں ح کی مشق کرائیں۔

1

ریفری	انٹرنیٹ	کھلاڑی	گیند	گراونڈ	جوش و خروش
الحکم	الشبكة	اللاعب	الكرة	الساحة	الحماسة



ترتیبی پہلو

- 1 اس تدریب میں بچوں کو کھلینے کی ترغیب دلائیں۔
- 2 ایسے کھیل کھیلیں جس سے پسینہ نکلتا ہو،
- 3 ایسے کھیل کھیلیں جس سے تھک جاتے ہوں۔
- 4 ایسے کھیل کھیلیں جس میں بے حیائی نہ ہو۔

التدریب -2

- 1 اس تدریب میں ناموں میں "ح" کا استعمال ہوا ہے، "ح" کی مشق کرائیں۔

التدریب -3

- 1 اس میں بھی حروف کی شناخت کرائیں اور مشق کرائیں،





13

الدرس

التدريب-1

1 اس تدریب میں ہمزہ کی مشق کرائیں۔

2 اس میں بہت سارے الفاظ سکھائے جاسکتے ہیں۔

موجیں	نہر	درخت	آسمان	روڈ
امواج	النہر	الشجرة	السماء	الشارع

التدريب-2

1 ہمزہ کی مشق کرائی جائے۔

2 ہمزہ سے شروع ہونے والے کچھ کھیلنے کے نام بتائیں۔

3 ہمزہ سے شروع ہونے والی اشیاء کے کھانے کے نام بتائے جائیں۔

التدريب-3

1 اس میں بھی حروف کی شناخت کرائیں۔





14

الدرس

التدريب-1

- 1 اس تدریب میں "ط" کی مشق کرائیں۔
- 2 ان میں استعمال کئے گئے تصاویر کے نام یاد دلائیں۔

بارش	پرندے	وادی	عمارت	پہاڑ	پھول
المطر	الطيور	الوادی	المبنى	الجبل	الزهرة

التدريب-2

- 1 ان تمام تصاویر میں "ط" کا استعمال ہوا ہے،
- 2 "ط" کو لکھنے کی مشق کرائیں۔
- 3 کاپی میں "ط" کی مشق بار بار کرائیں۔

التدريب-3

- 1 ان میں بھی حروف کی شناخت کرائیں۔

- 2 حروف میں رنگ بھریں۔
- 3 کس کو کونسا حرف پسند ہے طلبہ سے پوچھیں۔ جب پسند کر لیں تو ان سے بننے والے نام لانے کا کام دیں۔





15

الدرس

التدريب-1

1 اس میں "ز" کی مشق کرنے کی ضرورت ہے۔

2 اس کے ذریعہ زیارت کا لفظ سکھائیں۔

ترتیبی پہلو

1 اسلام میں زیارت تین مساجد کی جائز ہے۔

2 مسجد حرام، مسجد نبوی، مسجد اقصی

3 ان تین مساجد کے علاوہ کہیں بھی ثواب کی نیت سے سفر کرنا حرام ہے۔

التدريب-2

1 ان میں جو تصاویر ہیں ان میں "ز" کا استعمال ہوا ہے۔

2 "ز" کا استعمال مختلف طریقہ سے سکھائیں۔

ترتیبی پہلو

1 آپ زمزم کی فضیلت بتائیں۔

2 آپ زمزم کا جو واقعہ ہے بچوں کو کہانی کے طور پر سمجھائیں۔

3 ابراہیم علیہ السلام اور اسماعیل علیہ السلام کا واقعہ بھی بیان کریں۔



التدريب -3

1 اس میں حروف کی شناخت کرائیں۔

2 رنگ بھرنے کا کام بھی دیں۔



16

الدرس

التدريب -1

1 اس میں "و" کی مشق کرائیں۔

2 ان کے معانی بھی یاد دلائیں۔

پھول	کھیت	لڑکی	لڑکا	ٹھاڑ	راستہ
الزهرة	الحقل	البنت	الولد	الطماطم	الشارع

3 ان الفاظ کو دلائیں، ہر طالب علم سے پڑھائیں۔



التدريـب -2

1 اس تدريـب ميں جہاں جہاں وکا استعمال ہوا ہے بچوں سے نشاندہی کرائيں۔

2 کچھ ایسے نام پوچھيں جن ميں وکا استعمال ہوتا ہے۔

التدريـب -3

1 ان ميں حروف کی شناخت کرائيں۔

2 کاپی ميں بھی 10 مرتبہ لکھنے کا کام ديں۔

3 لکھنے کے ساتھ خوش خطی بھی سکھائیں۔

4 رنگ بھرنے ميں صفائی کا خیال رکھيں۔



17

الدرس

التدريـب -1

1 اس ميں "ج" کی مشق کرائيں۔

2 ان الفاظ کو یاد دلایيں۔

روڈ	منار	بلڈنگ
الشارع	المنار/البروج	المبنى



التدريب -2

- 1 ان تصاویر میں "ج" کا استعمال ہوا ہے، بچوں سے ج کو تلاش کرنے کا کام دیں۔
- 2 اسی طرح کچھ ایسے نام پوچھیں جن میں "ج" کا استعمال ہوا ہو۔

التدريب -3

- 1 اس میں بھی حروف کی مشق کرائیں۔
- 2 کلرنگ کے لئے اگر ممکن ہو سکے تو غیر ذی روح چیزیں دیں۔



18

الدرس

التدريب -1

- 1 اس میں "ش" کی مشق کرائیں۔
- 2 اس کے ساتھ ہی معانی یاد دلائیں،

بغیچہ	پھول	شروق	سورج	جہاز
الحديقة	الزهرة	الشاطی	الشمس	الطيارة



ترتیبی پہلو

- 1 بچوں سے کہیں صبح سویرے جب دھوپ نکلتی ہے اس تو دھوپ میں بیٹھیں۔
- 2 جہاز اللہ کی نعمت ہے۔ جب سمندر میں چلتے ہیں اللہ کی شان کا مظاہرہ ہوتا ہے۔
- 3 اس جہاز کے پس منظر میں حضرت یونس کا قصہ بھی سنایا جاسکتا ہے۔
- 4 نہر کے کنارے کے پس منظر میں موسیٰ علیہ السلام کا واقعہ بھی بچوں کو سنایا جاسکتا ہے۔

التدریب -2

- 1 ان میں وہ الفاظ استعمال کئے گئے ہیں جن میں "ش" کا استعمال ہے۔
- 2 "ش" کے کچھ ایسے الفاظ بھی بتائیں جن کے درمیان یا آخر میں "ش" کا استعمال ہو۔

التدریب -3

- 1 ان میں بھی حروف کی شناخت کرائیں۔





19

الدرس

التدريب-1

- 1 اس تدریب میں "ض" کی مشق کرانا ہے۔
- 2 اس میں داڑھ کے دانت کو ضرس کہا جاتا ہے۔
- 3 "ض" کی ادائیگی مشکل ہے، اس لئے بار بار مشق کریں۔
- 4 اگر ممکن ہو تو کسی عربی لہجہ میں آڈیو ہو تو اس کو بھی سنایا جاسکتا ہے۔

ترتیبی پہلو

- 1 بچوں سے کہیں کہ روز صبح شام 2 ٹائم دانت صاف کریں۔
- 2 اگر دانت صاف نہیں کریں گے تو دانتوں میں درد ہوگا۔
- 3 رات میں میٹھی چیز نہ کھائیں۔
- 4 اگر میٹھی چیز کھائیں تو ہر حال میں برش کر کے سوئیں۔
- 5 نماز کے اوقات میں مسواک کا اہتمام کریں۔

التدريب-2

- 1 اس میں "ض" کا استعمال ہوا ہے الفاظ کو یاد دلائیں۔



التدريب -3

1 اس تمرین میں حروف کی شناخت کرائیں۔

2 رنگ بھرنے کا کام دیں۔



الدرس

التدريب -1

1 اس تدریب میں "ع" کی مشق کرائی ہے،

2 اس میں جو تصاویر ہیں ان کے نام یاد دلائیں۔ طلبہ کو اچھی طرح یاد دلائیں،

زیرا کراس	سگنل	سڑک	گھر
العبور	الاشارة	الشارع	البيت

ترتیبی پہلو

1 بچوں کو سڑک پار کرنے کے آداب بتائیں۔

2 سڑک کے کنارے چلنے کے آداب بتائیں۔

3 سڑک پار کہاں سے کریں بتائیں۔



التدريـب -2

1 اس میں بھی "ع" کی مشق کرائیں۔

التدريـب -3

1 اس میں بچوں سے کہیں کہ "ع" کو تلاش کریں،

2 جو بھی حروف ہیں ان میں سے بچوں سے پوچھیں،



21

الدرس

التدريـب -1

1 اس میں "ک" کی مشق کرائیں،

2 اس میں ان کے نام یاد دلائیں،

نان بائی	کیاچ	پھل	ترکاری کی دکان	چیری
الکمشری	الکرنب	الشمـر	البقالة	الکروز



ترتیبی پہلو

- 1 بچوں میں اچھی چیزیں کھانے کی عادت ڈالیں۔
- 2 پھلوں اور ترکاری کا شوق پیدا کریں۔

التدریب -2

- 1 اس تدریب میں "ک" کو تلاش کرنے کا کام دیں۔
- 2 مختلف تصاویر میں استعمال کئے گئے الفاظ میں ک کو پہچانیں۔
- 3 ان حروف کو کاپی میں لکھنے کی مشق کرائیں۔

التدریب -3

- 1 اس میں بھی حروف کی مشق کرائیں۔
- 2 ہم کونسا حرف اس سبق پڑھ رہے ہیں پوچھیں۔
- 3 "ک" سے آنے والے بہت سارے الفاظ لانے کا کام دیں۔
- 4 بچوں سے پوچھیں کہ "ک" سے کیا کیا بن سکتا ہے۔
- 5 "ک" سے کونسے کھلونے بنتے ہیں۔
- 6 "ک" سے کونسے کھانے کا نام آتا ہے۔





الدرس

التدريب-1

- 1 اس میں "خ" کی مشق کرانی ہے۔
- 2 ان تصاویر میں تربوز دیا گیا ہے، عربی میں تربوز کو کیا کہا جاتا ہے اس کو بتائیں۔ تربوز کو البطیخ کہا جاتا ہے۔

التدريب-2

- 1 ان میں جو نام دئے گئے ہیں ان کو یاد دلائیں۔
- 2 بار بار مشق کرائیں۔

التدريب-3

- 1 ان میں دئے گئے حروف میں "خ" کی مشق کرائیں۔
- 2 رنگ بھرنے کے ساتھ کچھ ایسے نام پوچھیں جو ان حروف سے آتے ہیں۔





23

الدرس

التدريب - 1

- 1 اس میں "ی" کی مشق کرانی ہے ،
- 2 اس کے لئے جو تصاویر دئے گئے ہیں ان میں دوڑنے کی عربی بتائیں۔

تیرتا ہے	کھیلتا ہے	بھاگتا ہے
یسبح	یلعب	یفر، یهرب

تریبی پہلو

- 1 اس تدریب میں بچوں کو جسمانی طور پر کھیلنے کو دینے کی مشق کرائیں۔
- 2 ویڈیو گیم کے مقابلے میں جسمانی کھیلوں میں دلچسپی پیدا کریں۔
- 3 اسکول میں بھی عام طور پر لوگ ہفتہ میں ایک بار کھیلنے کا پلان بنائیں۔ کچھ لوگ ناچ گانے کی مشق کراتے ہیں اسکے بجائے کھیلنے کی مشق کرائیں۔
- 4 مناسب ٹیکنالوجی جو مضر نہ ہو اس کے استعمال کو نظر انداز نہ کیا جائے۔



التدريـب -2

1 اس میں بھی "ی" کو حروف یاد دلائیں۔

2 طلبہ کو کلاس میں کھیلتے ہوئے یاد کرائیں۔ جب طلبہ کھیلتے ہوئے یاد کریں تو اچھا یاد ہو گا۔

التدريـب -3

1 اس گروپ میں ی کو تلاش کرائیں۔

2 "ی" کے لئے مناسب الفاظ بھی بتائیں۔

3 "ی" کو لفظ کے ابتدا میں، درمیان میں، آخر میں کیسے لکھا جاتا ہے بورڈ پر سمجھائیں۔



24

الدرس

التدريـب -1

1 اس میں "ذ" کی مشق کرائی ہے،

2 ان میں جو تصاویر ہیں ان کو عربی میں یاد دلائیں۔

جانا	اجازت	ذہین	سنہرہ رنگ
ذہب	الاذن	ذکی	اللون الذہبی



ترقی پہلو

- 1 بچوں میں اس بات کا شعور بیدار کرنا ہے کہ جو کام جس وقت کرنا ہے اس وقت ضرور کریں۔
- 2 جب کھیلا ہوتا ہے تو ضرور کھیلیں جب پڑھنا ہو تو ضرور پڑھیں۔
- 3 کارڈ بورڈ کے ذریعہ کچھ حروف بنا کر رنگ بھرے۔
- 4 ہر بچہ اپنے نام کے شروع والا حرف نکال کر کارڈ بورڈ پر لکھے۔ اور اس کے نیچے نام لکھے۔ جیسے نام نبیل ہو تو "ن" نبیل ایسا لکھے۔

التدریب - 2

- 1 اس میں اس لفظ کی ادائیگی سکھائیں۔
- 2 اس طرح اور بھی الفاظ جو جو "ذ" سے شروع ہوتے ہیں بتائیں۔
- 3 اس کو پڑھنے کی مشق بار بار کرائیں۔

ترقی پہلو

- 1 بچوں کو یہ بتائیں کہ یہ اللہ کی عجیب مخلوق ہے، اللہ نے قرآن میں بھی ذکر فرمایا ہے۔
- 2 بچوں کو بتائیں کہ اس کے 2 پر ہوتے ہیں، ایک پر میں بیماری ہوتی ہے اور ایک پر شفا ہوتی ہے۔
- 3 اگر کسی کھانے میں گر جائے تو یہ بیماری کے پر سے گرتی ہے، اسی لئے نبی نے فرمایا کہ اس کو دوبارہ اسی چیز میں ڈبوئیں تو اس چیز میں جو جراثیم تھے وہ مر جاتے ہیں۔
- 4 اللہ نے فرمایا کہ اگر کوئی مکھی کچھ کھالے تو یہ بت اس کو چھین بھی نہیں سکتے ہیں۔

التدریب - 3

- 1 ان میں "ذ" کو تلاش کرنے کا کام دیں۔
- 2 "ذ" کو لکھنے کی مشق بھی مختلف طریقہ سے کرائیں۔
- 3 "ذ" سے شروع ہونے والے الفاظ بھی بتائیں۔





الدرس

التدريب-1

1 اس تدریب میں "ھ" کی مشق کرائیں۔

2 اس میں دئے گئے معانی بھی یاد دلائیں۔

یہ سب	ہوا چلی	ہواء
ہولاء	ہبت الريح	الہواء

1 بچوں کو پتنگ بازی سے منع کریں۔

2 چھت پر پتنگ بازی سے جان کا خطرہ ہوتا ہے۔

3 پتنگ غیر اسلامی کچر ہے۔

ترتیبی پہلو

التدريب-2

1 "ھ" سے عربی میں الہوا کا لفظ آتا ہے۔

2 "ھ" سے کچھ اور الفاظ بھی بتائیں۔

التدريب-3

1 ان حروف کو کلر کرنا ہے، اس کے ذریعہ ان کو لکھنے کی مشق ہوگی،

2 ان تمام حروف سے جو جو الفاظ آسکتے ہیں سب لکھائیں۔





26

الدرس

التدريب-1

- اس میں بنیادی طور پر ش کی مشق کرائیں، باپ بیٹے میں جو گفتگو ہوتی ہے اس کو التحدث کہا جاتا ہے۔
- جیسے باپ بیٹے سے گفتگو کرتا ہے: الاب يتحدث من الابن بیٹا بات کرتا ہے: الابن يتحدث وغيره
- بیٹا کھلونے لیتا ہے: الابن ياخذ اللعوبات
- | | | | |
|-----|------|-----|------------------|
| ثمن | قیمت | عبث | کھلونے سے کھیلنا |
|-----|------|-----|------------------|

1
2
3

التدريب-2

- لڑکا بات کرتا ہے: الاولد يتحدث -
- عربی میں 3 کو ثلاث کہا جاتا ہے۔
- بچوں کو ش کا استعمال بتائیں۔
- "ش" والے کچھ نام بتائیں۔

1
2
3
4

التدريب-3

- ان میں "ش" کو پہلے کلر کریں۔
- "ش" کے ساتھ دوسروں کو رنگ بھرنے کے لئے پہلے اس سے کونسا نام آتا ہے دیکھیں اور اس نام کا رنگ کیا ہوتا ہے اس رنگ کو بھرنے کی تلقین کریں۔

1
2





الدرس

التدريب-1

- 1 اس میں "غ" کی مشق کرائیں۔
- 2 "غ" کو لکھنے کی مشق کرائیں۔
- 3 "غ" کی ادائیگی بھی سکھائیں۔
- 4 عام طور پر طلبہ "غ" کی ادائیگی صحیح نہیں کرتے ہیں اس پر خاص نظر رکھیں۔
- 5 "گ" اور "غ" میں واضح فرق سکھائیں۔
- 6 "غ" ہمارے منہ میں حلق سے ادا ہوتا ہے اس کا مخرج بتائیں۔ غلام

التدريب-2

- 1 ان میں جو تصاویر استعمال کئے ہیں ان سب میں "غ" کا استعمال ہوا ہے۔
- 2 "غ" کی مشق لکھنے میں کرائیں۔ درمیان میں "غ" کیسے ہو گا، اور آخر میں کیسے ہو گا، اچھی طرح مشق کرائیں۔

التدريب-3

- 1 حسب سابق ان کی بھی ویسے ہی مشق کرائیں۔





الدرس

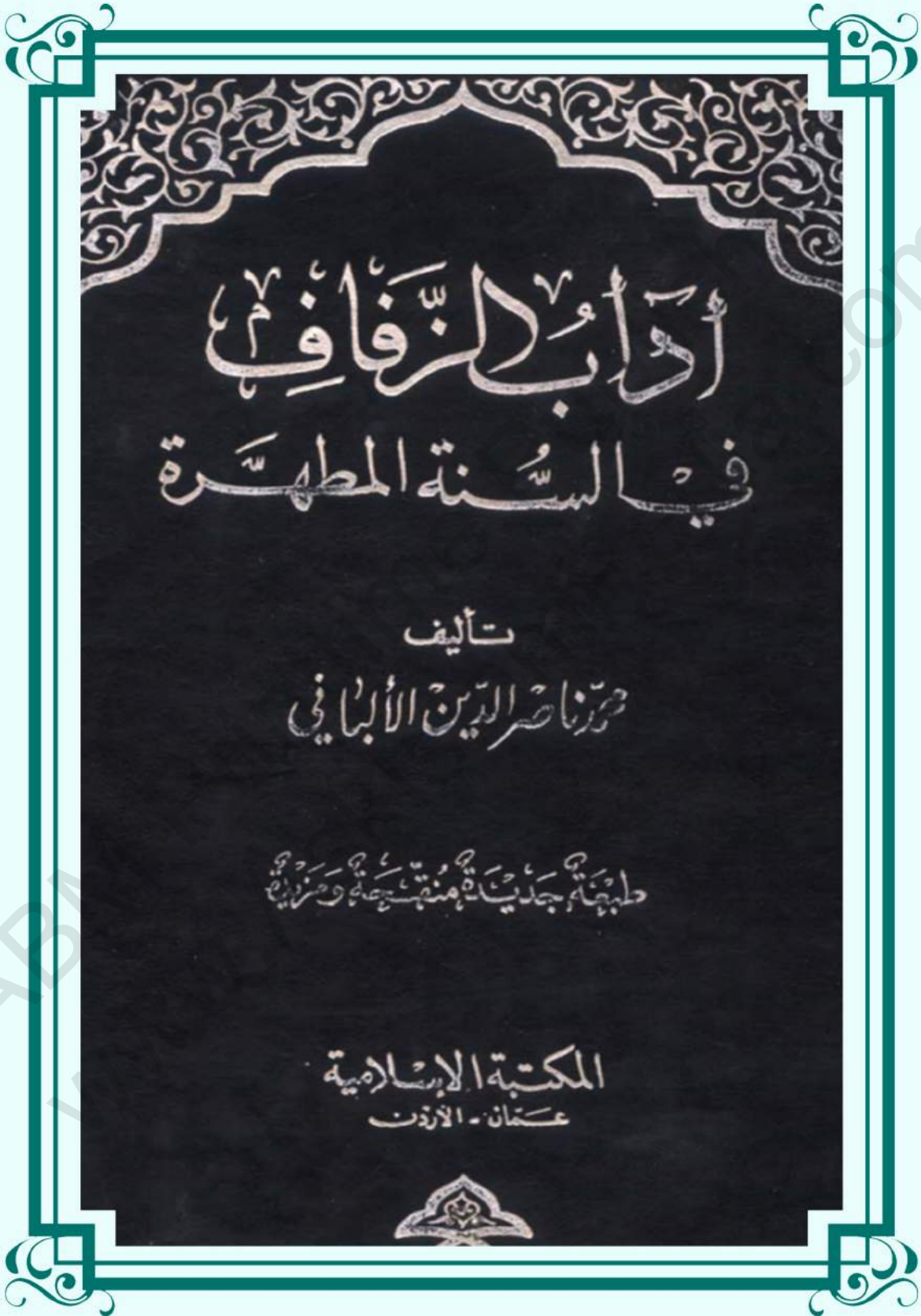
التدريب -1

- 1 اس میں بچوں کو "ظ" کی مشق کرائیں۔
- 2 "ظ" کی ادائیگی اچھی طرح سکھائیں۔ کیوں کہ طلبہ کو صحیح ادائیگی نہیں سکھائی جاتی ہے۔
- 3 اس میں استعمال کئے گئے تصاویر کے نام بھی یاد دلائیں۔ 1 چھتری المظلة

التدريب -2

- 1 چھتری المظلة،
- 2 چھتری کو کب استعمال کیا جاتا ہے بچوں سے پوچھیں۔
- 3 بارش کو کیا کہتے ہیں؟ المطر بچوں کو بارش کا معنی بھی بتائیں۔
- 4 بارش اللہ کی نعمت کیسے ہے سمجھائیں۔







= يأتي لي بصواحيي يلعبن معي .

أخرجه البخاري (١٠ / ٤٣٣)، ومسلم (٧ / ١٣٥)، وأحمد (٦ / ١٦٦ و ٢٣٣ و ٢٣٤)، واللفظ له، وابن سعد (٨ / ٦٦)، وفي رواية عنها أنه كان لها بنات - تعني اللعب - فكان إذا دخل النبي ﷺ استتر بثوبه منها. قال أبو عوانة: لكي لا تمتنع.

أخرجه ابن سعد (٨ / ٦٥)، وسنده صحيح .
وسياتي حديث آخر لها في اتخاذها «فرساً له جناحان من رقا». قال الحافظ:

«واستدل بهذا الحديث على جواز اتخاذ صور البنات واللعب من أجل لعب البنات بهن، وخص ذلك من عموم النهي عن اتخاذ الصور، وبه جزم عياض، ونقله عن الجمهور، وأنهم أجازوا بيع اللعب للبنات لتدريبهن من صغرهن على أمر بيوتهن وأولادهن».

الثاني: عن الربيع بنت معوذ قالت:

أرسل النبي ﷺ غداة عاشوراء إلى قرى الأمصار [التي حول المدينة]، من أصبح مفطراً فليتم بقية يومه، ومن أصبح صائماً فليصم، قالت: فكنا نصوم بعد، ونصوم صبياننا [الصغار منهم إن شاء الله ونذهب إلى المسجد]، ونجعل لهم اللعبة من العهن، [فنذهب به معنا]، فإذا بكى أحدهم على الطعام أعطيناه ذلك حتى يكون عند الإفطار، (وفي رواية: فإذا سألونا الطعام أعطيناهم اللعبة تلهيهم حتى =



وقبل أن أنهي هذه الكلمة، لا يفوتني أن ألفت النظر إلى أننا وإن كنا نذهب إلى تحريم التصوير بنوعيه جازمين بذلك، فإننا لا نرى مانعاً من تصوير ما فيه فائدة متحققة، دون أن يقترن بها ضرر ما، ولا تيسر هذه الفائدة بطريق أصله مباح، مثل التصوير الذي يحتاج إليه في الطب، وفي الجغرافيا، وفي الاستعانة على اصطیاد المجرمين، والتحذير منهم، ونحو ذلك؛ فإنه جائز، بل قد يكون بعضه واجباً في بعض الأحيان، والدليل على ذلك حديثان:

الأول: عن عائشة أنها كانت تلعب بالبنات، فكان النبي ﷺ =

١٩٤

يتموا صومهم).

رواه البخاري (٤ / ١٦٣) والسياق له، ومسلم (٣ / ١٥٢) والزيادات مع الرواية الأخرى له.

فقد دل هذان الحديثان على جواز التصوير واقتناؤه إذا ترتبت من وراء ذلك مصلحة تربية تعين على تهذيب النفس وثقيفها وتعليمها، فيلحق بذلك كل ما فيه مصلحة للإسلام والمسلمين من التصوير والصور، ويبقى ما سوى ذلك على الأصل - وهو التحريم - مثل صور المشايخ والعظماء والأصدقاء ونحوها، مما لا فائدة فيه، بل فيه التشبه بالكفار عبدة الأصنام. والله أعلم.

١٩٦



ASK ISLAM PEDIA

GATEWAY FOR ISLAMIC INFORMATION

Free Online Islamic Encyclopedia

AIP ACADEMIC WING

Published by

iDOOR Management & Consultancy Services

H.No. 10-5-64/7A,, First Lancer, Masab Tank

Hyderabad - 500 028 Telangana, India

mansoor.dawah@gmail.com, www.AskIslamPedia.com